

УДК 373.5:811

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. В. Борисенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. Г. Зайцева*,

канд. пед. наук

Проявление исследовательской активности и, впоследствии, формирование компетенции зависит, прежде всего, от индивидуальных особенностей и психической организации личности, но при этом не

стоит забывать о том, что исследовать окружающую среду – одна из универсальных и при этом, удивительных способностей человека [1, с. 8].

Учебный предмет «Иностранный язык» и процесс его преподавания обладает большим педагогическим потенциалом для развития исследовательских компетенций школьников. Знать иностранный язык – это значит уметь ощущать богатство и глубину культуры, быта народа страны изучаемого языка, его ценностей, идеалов и жизненного уклада. Следует отметить, что овладение языковыми навыками не происходит беспрепятственно. Перед изучающими постоянно встают задачи, проблемы, для разрешения которых необходимо строить аналогии, проводить теоретические, либо же практические исследования. Особенно актуально это для тех, у кого нет возможности выезда за границу и непосредственного общения с носителями языка.

Изучение таких разделов, как фонетика, языкознание, страноведение, позволяет более качественно овладеть иностранным языком и, в свою очередь, является фундаментом для личного самосовершенствования, так как современные учебные пособия по иностранному языку содержат недостаточно развёрнутой информации. Следовательно, процесс познания по данным направлениям предполагает постоянное включение в исследовательскую деятельность. Также, мотивирующим звеном для включения в исследовательскую деятельность, как педагога, так и школьника, сегодня является конкурс работ исследовательского характера, который проводится среди учащихся по учебным предметам. Цель исследовательской деятельности состоит в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития исследовательского типа мышления.

Литература

1. Савенков, А. И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников : методическое пособие для школьных психологов / А. И. Савенков. – Москва : Генезис, 2005. – 203 с.