

ЛИЧНОСТНЫЕ КОНСТРУКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА

К. А. Елина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Э. В. Котлярова*,
канд. психол. наук, доцент

В исследовании личностной сферы студентов изучался ряд личностных конструктов, позволивших выявить сходные и отличительные особенности социально-психологического портрета выпускников разных специальностей: технических (ТС) и гуманитарных (ГС). Так, при изучении волевой сферы личности студентов ТС и ГС обнаружены некоторые различия, выраженные, прежде всего, в высоком уровне таких показателей, как «решительность», «самостоятельность» и «целеустремленность», что характерно для респондентов ТС. Такие качества, как «ответственность», «инициативность», «выдержка», «настойчивость» и «энергичность» у обеих групп студентов выражены на среднем уровне.

Дальнейший анализ эмпирических данных позволил проследить у студентов обеих групп схожесть и различия в иерархии ценностей. Среди терминальных ценностей для студентов ГС и студентов ТС значимыми являются «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «любовь», «материально обеспеченная жизнь», «наличие хороших и верных друзей». В группе студентов ГС этот список дополняет «уверенность в себе», а в группе студентов ТС – «свобода». Среди инструментальных ценностей общими предпочитаемыми ценностями для студентов обеих выборок являются «воспитанность», «честность», «ответственность» и «образованность». Важными ценностями для студентов ГС являются также «аккуратность» и «самоконтроль», а для студентов ТС – «жизнерадостность» и «твердая воля».

Количественный анализ мотивационной сферы позволил выявить следующее: у студентов-выпускников ГС и ТС преобладают оптимальные мотивационные комплексы относительно будущей профессиональной деятельности. При этом для представителей ТС важна деятельность сама по себе. Они вовлекаются в эту деятельность ради нее самой для получения удовлетворения от процесса и результатов труда, а не ради достижения каких-либо внешних наград. Для представителей ГС наряду с деятельностью значимость приобретает ее коммуникативный и интерактивный аспекты.

Таким образом, волевой, ценностный и мотивационный конструкты личности студентов явились базовой составляющей для социально-психологического портрета студентов-выпускников ТС и ГС.