

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Муровейко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Прокофьева*,

канд. пед. наук, доцент

С позиций системного подхода логопедическая практика выступает одной из подсистем дошкольного образования, то есть педагогической системой конкретного учреждения дошкольного образования. Так как одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования является «Развитие речи и культура речевого общения», в контексте данного подхода формирование коммуникативной компетентности выступает главным результатом дошкольного образования. Однако, как показывает современная логопедическая практика, до 60% детей дошкольного возраста страдают отклонениями в речевом развитии. Именно поэтому коррекционно-педагогическое направление деятельности современного дошкольного учреждения становится в ряд наиболее значимых и приоритетных, что в свою очередь требует четкой организации и интеграции логопедической и психолого-педагогической деятельности, которая может эффективно реализовываться в рамках управленческой деятельности заведующего.

Согласно С.А. Езоповой, «организация» в менеджменте трактуется как процесс, направленный на упорядочивание деятельности учреждения, создание его структуры, распределение обязанностей между его членами с целью реализации намеченных планов и достижения желаемых результатов. Различные

аспекты логопедической практики представлены в работах А.Ю. Симоновой, З.А. Арефьевой, С.О. Подобед, Е.Н. Авдеевич, Е.А. Сенковой, В.Н. Рычковой и др. Однако, как показал анализ психолого-педагогических исследований, данная проблема изучена в недостаточной степени как в отечественной, так и зарубежной педагогике, психологии и логопедии, что и определило тему нашего исследования.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса организации логопедической практики в современном УДО. На первом этапе исследования было дано обоснование актуальности проблемы, определена цель, задачи, объект и предмет исследования. На втором этапе планируется изучение особенностей организации логопедической практики в условиях современного УДО. На третьем этапе будет разработана соответствующая модель и программно-методическое обеспечение, что повысит уровень речевого развития детей дошкольного возраста.