

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. В. Перунова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. И. Снопкова*,

канд. пед. наук, доцент

В результате анализа изученной литературы нами было выявлено, что нет четкого подхода к определению понятия «учебная автономия» [2].

Автором была предложена собственная трактовка, где учебная автономия рассматривается как способность личности самостоятельно и независимо ставить цель своей собственной деятельности, планировать последовательность действий, отбирать средства и способы учебной деятельности, осуществляя рефлексию, неся при этом полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Рассмотрев различные стратегии развития учебной автономии в процессе изучения иностранного языка, мы акцентировали свое внимание на системе стратегии Р. Оксфорд. Она является наиболее полной и охватывает все аспекты учебной деятельности. Представленная система стратегий состоит из набора основных и вспомогательных стратегий. Кроме того, в данной классификации представлены такие стратегии, как социальные и аффективные, которые не всегда получают достаточно внимания со стороны исследователей [1]. Модель развития учебной автономии представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов: мотивационно-волевой (система внутренних и внешних мотивов, саморегуляция); лингвистический (умения и навыки для успешного овладения иностранным языком); метакогнитивный (целеполагание, планирование, выбор стратегий обучения, рефлексия, свобода выбора и независимость).

Литература

1. Перунова, А. В. Анализ подходов к содержанию учебной автономии в современных дидактических концепциях / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол. : Ю. А. Матвейчев (председ.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД РБ, 2018. – С. 136–141.

2. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – № 1 (29). – 2017. – С. 57–59.