

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕАТРА

А. В. Шрамова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

Младший подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетенции в связи с тем, что общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности. У детей данного возрастного периода отмечается довольно низкий уровень коммуникативной компетенции, что отражается в увеличении численности высоко-тревожных подростков в социальной и межличностной среде [1].

На наш взгляд, перспективным методом работы с младшими подростками является социально-психологический театр. Для проверки данного утверждения нами было проведено эмпирическое исследование на базе СШ № 5 г. Могилева, где приняли участие 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков), в возрасте от 10 до 11 лет (4 класс). С целью диагностики социально-коммуникативной компетенции был использован опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин). Результаты психодиагностического обследования позволяют установить, что низкий уровень имеют 20 % девочек и мальчиков, средний уровень – 40 % девочек и 54 % мальчиков, высокий – 40 % девочек и 26 % мальчиков. Таким образом, мы можем видеть, что уровень социально-коммуникативной компетенции у мальчиков и девочек примерно одинаков и многие из них нуждаются в развитии социально-коммуникативной компетенции.

С этой целью выборка была поделена на 2 группы (контрольную и экспериментальную), где с экспериментальной был проведен тренинг с элементами социально-психологического театра.

Статистический анализ, проведенный с помощью Т-критерия Вилкоксона, позволил установить, что социально-психологический театр является эффективным методом в развитии социально-коммуникативной компетенции.

Литература

1. Черепанова, И. В. Диагностика и коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии / И. В. Черепанова, В. В. Тюлькина // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі. – 2018. – № 2 (52). – С. 75–84.