

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VOYD-ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Корытко Юлия Михайловна

учитель Средней школы № 26 г. Могилева

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: julijako@yandex.by

В статье описывается методический потенциал использования мобильной VOYD-технологии. Автор показывает, как посредством мобильного телефона на уроках немецкого языка можно развивать у учащихся познавательный интерес,

активность, заинтересованность предметом, овладение всеми видами речевой деятельности.

Ключевые слова: немецкий язык, современный урок, мобильные технологии, BOYD-технология, смартфон, новейшие тенденции в преподавании

The report describes the methodological potential of using such mobile technology as BOYD-technology. The author shows how using a mobile phone in the lessons of the German language can develop students' cognitive interest, activity, interest in the subject, mastering all kinds of speech activity.

Keywords: German language, modern lesson, mobile technologies, BOYD-technology, smartphone, the latest trends in teaching

В век мобильных технологий и интернета очень трудно удержать внимание детей на нужном и важном. А для того, чтобы на протяжении всего периода обучения ребенку не надоело учиться, интерес к обучению должен поддерживаться постоянно.

Устойчивая тенденция расширения рынка мобильных вычислительных и коммуникационных устройств, усиление их мощности указывает на перспективность разработок, связанных с новыми образовательными технологиями. Из многообразия таких технологий мною была выделена BOYD (*Bring your own device* – «Принеси с собой свое устройство»). BYOD – это технология, при которой на занятиях активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты. Данная технология имеет ряд преимуществ: является решением для школ с ограниченным финансированием; использование мобильных устройств вместо компьютеров; устройство всегда под рукой; возможность выполнения заданий в любом месте в индивидуальном режиме [1].

Интеграция мобильных технологий в образовательный процесс – это долгосрочная стратегия. Для их использования нужно вначале определить цели обучения, отобрать подходящие к теме урока приложения, а также способы рационального использования сервисов в ходе урока. При этом важно не перегружать урок. На самих же уроках смартфоны могут использоваться в разных вариантах: как самостоятельно, так и в сочетании с другими традиционными средствами обучения. Это позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать работу учеников активной и целенаправленной, применять творческие подходы. Учащиеся могут работать индивидуально, в парах, группах.

Ознакомившись с техническими особенностями мобильного телефона и его базовыми функциями, я выделила ряд стандартных возможностей смартфона, которые могут сделать процесс обучения немецкому языку более эффективным. К ним относятся: камера (фото- и видеосъемка); интер-

нет, работа с образовательными приложениями; диктофон (запись своего голоса); написание и отправка текстовых/голосовых сообщений; календарь; карты и возможность определять по ним свое местоположение.

На уроках чаще всего использую возможности камеры как при работе с приложением Plickers, так и для обучения говорению. У каждого учащегося в телефоне хранятся фотографии. Использую их в качестве ресурса: при изучении темы «Каникулы» учащиеся показывают фото с отдыха, класс по картинке делает предположения, где отдыхал автор фото, какими были его каникулы. В рамках темы «Еда» ученики делают дома фото накрытого стола, а затем презентуют в классе свой ужин, после обсуждают эти фото, ищут совпадения. При этом тренируется употребление глаголов в Perfekt. Используя функцию макросъемки, учащиеся делают фото части какого-нибудь объекта в классе, а потом в парах, задавая вопрос: «Ist das ein/eine?», определяют этот объект. Данный прием можно использовать в каждом классе при отработке лексических единиц по темам и для тренировки общих вопросов.

Основная задача при работе с камерой – говорить и общаться на немецком языке, а не фотографировать. В качестве домашнего задания для тренировки новой лексики даю учащимся список объектов, которые они должны сфотографировать. В зависимости от уровня класса могу сделать задачу намного сложнее, попросив запечатлеть «грусть» или «счастье», чтобы задействовать их воображение. В такой работе всегда поощряю обсуждение, творческий подход.

В практику моей работы прочно вошли фотоистории, которые учащиеся составляют самостоятельно. Я их ограничиваю только темой, которая предусмотрена календарно-тематическим планированием, и временем. Ребята сочиняют историю по теме, делают к ней фотографии и представляют ее классу через презентацию PowerPoint. Своей работой учащиеся, таким образом, облегчают труд учителя, так как представленные фотоистории я использую на уроках в других классах для повторения пройденных тем.

Большой образовательный потенциал несет в себе функция видеосъемки на камеру мобильного телефона.

В процессе обучения иностранному языку нередко возникают проблемы языкового барьера – учащиеся стесняются говорить, боясь совершить ошибку. Диктофон создает менее стрессовую обстановку и является полезным инструментом для изучения немецкого языка. Учащиеся могут записать свою речь, прослушать и сравнить с аутентичной речью, интегрировать эти записи в собственные проекты. Для создания видеоклипов есть приложения Vine или FiftyThree. Такой вид работы снимает психологиче-

ские затруднения говорения, развивает навыки разговорной речи, фонетический навык. При заучивании наизусть стихотворений прошу учащихся записать их чтение на мобильное устройство, потом послушать и проанализировать.

Интернет предлагает неограниченные возможности. В работе активнее всего использую со своими учениками такие ресурсы сети Интернет, как работа с электронным словарем, электронным журналом и дневниками, поиск нужной информации, работа с флэш-картами Quizlet, общение в социальных сетях, поиск и чтение аутентичных материалов. Наиболее любимыми формами работы у учащихся являются выполнение интерактивных онлайн упражнений и использование приложения Quizlet.

Для тренировки навыков письменной речи прошу учащихся написать и отправить друг другу SMS-сообщение на заданную тему, при этом важно учитывать требования, предъявляемые к написанию письма/сообщения в стране изучаемого языка. При изучении темы «Кино» учащиеся звонят друг другу и приглашают собеседника в кино, делают рекламу фильма. Такими способами они моделируют реальную переписку и разговор.

Используя встроенный календарь, отрабатываю употребление предлогов с названиями месяцев и дней недели, с датами, тренирую употребление порядковых числительных. В парах учащиеся обсуждают планы на определенные даты: «*Was hast du am 10. Mai vor?*», «*Wann (an welchem Tag) feierst du in diesem Jahr Geburtstag?*», «*Wann hast du Termin bei ... ?*»

Изучая тему «Город и деревня», учащиеся учатся расспрашивать о нахождении объектов в городе, описывать свой путь до школы, составлять маршрут. Наглядным средством при выполнении этих задач служат карты Google (приложение Google Maps), с помощью которого учащиеся выстраивают и обсуждают детали маршрута.

При изучении грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных» учащиеся сравнивают свои телефоны по пяти параметрам: вес, размер, год выпуска, объем памяти и скорость, дизайн. Часто использую таймер на телефоне для регламентации времени при выполнении заданий учащимися. Для оперативного проведения рефлексии учащиеся отправляют соответствующий смайлик на мой мобильный телефон.

Безусловно, мобильное обучение не может заменить традиционную систему обучения, но разработчики учебных программ для средней школы должны учитывать наличие новых образовательных технологий, а учителя использовать их на занятиях [3].

Данная область методики преподавания иностранного языка еще недостаточно исследована и требует дальнейшего изучения [2, с. 26]. Она

должна быть включена в программы учебных дисциплин по информационным технологиям в лингвистике при подготовке специалистов по иностранным языкам в учреждениях высшего образования [4].

Список литературы

1. Казаченок, В. В. Информатизация образования: учить и учиться в среде XXI века / В. В. Казаченок // Народная асвета, – 2015. – № 4. – С. 29–32.
2. Зубрилина, И. В. Как педагогу стать мобильным? Использование интернет-сервисов в образовательном процессе / И. В. Зубрилина // Народная асвета. – 2017. – № 8. – С. 24–26.
3. Багданова, Д. А. В цифровом круговороте / Д. А. Багданова // Веснік адукацыі. – 2015. – № 2. – С. 54–59.
4. Иванов, Е. Е. «Электронные лексикографические базы данных» как учебная дисциплина для студентов филологических специальностей университетов / Е. Е. Иванов // Компьютерно-опосредованная коммуникация и дискурс – 2014 : сборник научных статей / редкол.: А. А. Баркович (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – С. 20–24.