

**ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ
ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Корнейчик Валерия Андреевна

магистрант кафедры мировой литературы и иностранных языков

Полоцкого государственного университета

(г. Новополоцк, Республика Беларусь)

e-mail: v.esepyonok@psu.by

В статье рассматриваются вопросы, связанные с обучением речевым умениям диалогического общения студентов неязыковых специальностей. Анализируются факторы достижения успешности обучения диалогическому общению и про-

блемы, возникающие при обучении диалогической речи. Делается вывод о том, что для формирования и развития речевых умений диалогического общения необходимо использовать специальные упражнения и задания, в том числе грамматические.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, общение, диалогическая речь, речевые умения, речевые упражнения

The article discusses the issues of teaching dialogue speech skills among students of non-linguistic specialties. The article describes the reasons for the successful teaching of dialogue communication and the problems that arise when teaching dialogue speech. Therefore, it is necessary to use special exercises and tasks to develop dialogue speech skills including those of grammatical orientation.

Keywords: teaching of foreign language, communication, dialogue speech, speech skills, communicative exercises

В условиях современной конкуренции на рынке труда, при современном уровне развития науки и техники владение иностранным языком является обязательным для специалиста любой профессии. Владение английским языком является навыком, способным обеспечить интересной и высокооплачиваемой работой, возможностью зарубежных командировок, профессиональным и личным опытом общения с другими культурами. В связи с этим возрастает роль межличностного иноязычного общения для специалистов различных отраслей, повышается уровень заинтересованности студентов в изучении данного предмета.

Общение – это такой вид речевой деятельности, который позволяет непосредственно актуализоваться социальным отношениям людей, это процесс и условие такой актуализации [1, с. 202]. Общение является сложным психолингвистическим и психофизическим процессом и обычно возникает при коммуникативной потребности, т.е. когда появляется мотив деятельности. Развитие у обучающихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально детерминированных ситуациях является основной целью обучения говорению.

При обучении иностранному языку диалогическая речь является одним из неотъемлемых компонентов речевого общения, так как устная разговорная речь состоит преимущественно из диалога. Без умения вести беседу невозможно полноценное общение. Диалогическая речь является формой социально-речевого общения, основой сотрудничества и взаимопонимания в процессе совместной деятельности. Диалогическую речь нельзя спланировать, так как речевое поведение одного партнера зависит от речевого поведения другого [2].

Чтобы диалог был успешным, необходимо, чтобы студент обладал рядом речевых умений и навыков. Он должен научиться стимулировать

собеседника на высказывание (умение задать вопрос, высказать утверждение, обратиться с просьбой и т. д.). Студента следует научить реагировать на речевой стимул репликой-реакцией (умение последовательно отвечать на вопрос, задать ответный вопрос, высказать утверждение или сомнение, употреблять вводные слова и фразы-клише). Также необходимо научиться расширять реплики-ответы, употребляя при этом слова-филлеры, придавая высказыванию характер беседы и делая его выразительным и живым (умение высказать просьбу, восклицание, утверждение, согласие, несогласие, удовлетворение, неудовлетворение, предложение, отказ, сомнение, воспоминание и т. д.).

Диалогу свойственны и специфические особенности, которые облегчают его восприятие и производство: 1) говорящего и слушающего обычно объединяет общая ситуация; 2) часто общение происходит между людьми, выполняющими некие социально-коммуникативные роли (например, продавец – покупатель, водитель – пассажир); 3) в диалоге более широко используются стереотипы, штампы, разговорные клише; 4) в диалоге широко представлены мимика и жесты; 5) диалогу присущи спонтанность, эмоциональность и экспрессивность.

В этой связи обучение иноязычной диалогической речи должно быть систематическим, целенаправленным, максимально приближенным к условиям реальной действительности и, главное, личностно-деятельным с тем, чтобы у молодых людей развивалась способность и готовность осуществлять речевое общение. Преподаватель должен организовать такую языковую среду, когда студентам необходимо запрашивать информацию друг у друга и у преподавателя; обмениваться мнениями и суждениями; вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным; описывать, рассказывать, пересказывать, рассуждать, дискутировать и т. д. [3].

По окончании школы учащиеся должны уметь вести незапланированное общение, понимать и реагировать на устные высказывания партнера в рамках сфер, тематики и ситуаций, предусмотренных школьной программой. Абитуриенты должны иметь навык рассказывать о себе и об окружающем мире, высказывать свое мнение о прочитанном и об услышанном, выражая отношение к полученной информации. К сожалению, по окончании школы учащиеся часто не готовы и не умеют вести незапланированное диалогическое общение. Студенты стесняются говорить на иностранном языке, боятся сделать ошибки и подвергнуть себя критике со стороны коллег; учащимся нечего сказать по обсуждаемой теме, у них нет достаточной информации по данному вопросу и на родном языке; у учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи.

Такой широкий спектр трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, говорит о том, что умения и навыки диалогического общения не формируются сами собой. Для их формирования необходимо использовать специальные упражнения и задания. Механическое повторение и трансформации по образцу не способствуют подготовке учащихся к общению и являются малоэффективными. Даже если целью занятия является формирование лексических и грамматических навыков, то нас интересует не уровень знаний, а уровень умения применять эти знания в реальном общении. Важно найти такие упражнения, которые будут иметь речевую ценность и формировать коммуникативную компетенцию у учащихся. В этой связи видится целесообразной качественная разработка и анализ грамматических упражнений в процессе развития речевых умений и навыков диалогической речи, что будет способствовать повышению эффективности и качества обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 365 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.