

СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Липай Елена Валерьевна

учитель Средней школы № 23 г. Могилева

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: lipochka-78@mail.ru

В статье рассматривается система работы с сервисами Web 2.0 при изучении иностранного языка, которая ориентирована на совершенствование коммуникативной компетенции учащихся и способствует их готовности к межъязыковой и межкультурной коммуникации в ходе индивидуализации образовательного процесса, являющейся ключом к мотивации учащихся.

Ключевые слова: коммуникация, сервисы WEB 2.0, мотивация, интернет ресурсы, преподавание иностранных языков, блог, образование

The article deals with the work with the system Web 2.0 services, which is focused on improving the students communicative competence and contributes to their readiness for cross-language and intercultural communication during the individualization of the educational process, which is the key to motivating students.

Keywords: communication, services WEB 2.0, Internet resources, motivation, teaching of foreign language, blog, education

Исходя из Концепции учебного предмета «Иностранный язык», процесс обучения иностранным языкам направлен на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, под которой понимается овладение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи [1, с. 7].

В современном мире владение иностранным языком является необходимым условием развития успешной личности. Владение иностранным языком позволяет расширить свой кругозор, приобщиться к мировой культуре и искусству, развить в личности такие качества как коммуникабельность, целеустремленность, гибкость, умение выражать свое мнение.

Главная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности [1, с. 7].

В современной научно-методической литературе рассматривают различные методы и технологии, способствующие развитию коммуникативной компетенции. Одной из технологий является использование сервисов Web 2.0, которые представляют собой платформы социальных сервисов и служб, позволяющих широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации, но и ее создателями, соавторами. Сервисы Web 2.0 в настоящее время разнообразны, их использование не требует специальных знаний в области информационных технологий.

Использование в учебном процессе сервисов Web 2.0 позволяет осуществить коммуникативный, личностно-ориентированный подход к обучению. Данные сервисы стимулируют развитие критического мышления, создают среду для усвоения аутентичных материалов, позволяют использовать процесс обучения значимым для каждого участника. Сервисы Web 2.0 способствуют формированию следующих умений: коммуникабельность и

сотрудничество, критическое мышление и способность решать проблемы, медиаграмотность [2, с. 30].

Актуальность использования сервисов Web 2.0 как средства развития коммуникативной компетенции учащихся в образовательном процессе по английскому языку, очевидна, так как учащиеся получают новые знания, развивают умения, необходимые для их успешной деятельности. Сервисы Web 2.0 позволяют сделать образовательный процесс личностно-ориентированным, значимым для каждого учащегося, направляют учащихся на коммуникацию с использованием нового материала, повышают мотивацию обучения, способствуют развитию критического мышления.

Потенциал применения сервисов Web 2.0. в преподавании иностранных языков на постсоветском пространстве в последние годы изучали Е.Д. Патаракин, С.В. Титова, П.В. Сысоев, А.В. Филатова, Е.И. Горошко. В своих работах они подчеркивают необходимость разработки новых методик обучения иностранному языку на основе учебных Интернет-ресурсов и сервисов Web 2.0, направленных на комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции [3].

В данном опыте мне бы хотелось остановиться на блогах в обучении английскому языку школьников.

Блог (англ. *blog*, от *weblog* – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) представляет собой веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментарии к блогзаписи или своих блогах) [4].

Мной был создан блог <http://lipochka78.blogspot.com>, разработанный в качестве дополнения и наполненный материалами к каждому разделу учебного пособия, который включает комплекс заданий и материалов, организованный в соответствии с наполнением учебного пособия языковым материалом (лексическим и грамматическим). Визуализация материала, наполненность содержания и дифференциация уровней способствует введению, тренировке и закреплению лексических единиц и грамматических структур с возможностью осуществления функции контроля. Следовательно, работа с приложениями может осуществляться на любом этапе изучения темы.

Активно используя сервисы Web 2.0 в образовательном процессе, я прихожу к выводу, что при традиционной организации обучения из-за не-

хватки времени на уроках не у всех учащихся есть шанс высказаться и быть услышанными. Использование сервисов Web 2.0 позволяет каждому учащемуся принимать активное участие на уроке, что открывает новые перспективы для обучения. Использование сервисов Web 2.0 помогает учителю английского языка решить одну из важнейших проблем в обучении иностранному языку – формировать коммуникативную компетенцию, предоставляя учащимся возможность самим получать, находить, закреплять и анализировать материал, с помощью сети. Использование сервисов Web 2.0 также дает возможность осуществлять личностно ориентированный подход в обучении учащихся [5], развивать мотивацию и повышать уровень социокультурной компетенции (аутентичность информации).

Можно сделать вывод, что использование сервисов Web 2.0 способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, так как в процессе работы они получают новые знания, развивают умения, необходимые для их успешной деятельности, развивают критическое мышление и совершенствуют коммуникативные навыки, повышают мотивацию к изучению английского языка.

Результаты показывают, что при системном использовании различных сервисов Web 2.0 во всех классах, несмотря на разный уровень обученности, у учащихся наблюдается повышение уровня коммуникативной компетенции. Можно отметить повышение мотивации и интереса обучающихся к изучению английского языка. Результаты показывают положительное отношение учащихся и их родителей к использованию сервисов Web 2.0 на уроке и во внеурочной деятельности (разнообразные конкурсы и олимпиады). Из этого следует, что использование сервисов Web 2.0 стимулирует формирование у учащихся коммуникативной компетенции, так как данный вид деятельности способствует активизации познавательной деятельности, повышению прироста составляющей коммуникативной компетенции учащихся, становлению субъектно-субъектных отношений между учителем и учащимися.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2007. – № 4 (58). – С. 3–11.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
3. Зубрилина, И. В. Использование сервисов Web 2.0 на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / И. В. Зубрилина. – 2018. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/in yaz_tuk3.pdf – Дата доступа: 06.12.2018.

4. Филатова, А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий : для студентов языковых специальностей вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. В. Филатова ; МГУ имени М. В. Ломоносова. – М., 2009. – 20 с.

5. Protasova, N. A. About the Essence of the Notion “Language Personality” in Education / N. A. Protasova // Nauka i Studia. – № 5. – 2008. – С. 74–80.