

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Полянская Юлия Владимировна
учитель Средней школы № 38 г. Могилева
(г. Могилев, Республика Беларусь)
e-mail: luluromanova777@gmail.com

В статье рассматриваются особенности метода проектов при обучении иностранным языкам в школе. Обращается внимание, что использование проектной деятельности в учебном процессе повышает мотивацию к обучению, развивает социальные и коммуникативные компетенции учащихся.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, проектная деятельность, учебный процесс, мотивация, коммуникативные компетенции

The article discusses the peculiarities of the project method in teaching foreign languages at school. Attention is drawn to the increase of the motivation to learn, develops social and students communicative competences after usage of project activities in the educational process

Keywords: teaching of foreign language, project activities, educational process, motivation, communicative competences

В современном обществе в связи с растущими информационными возможностями владение иностранным языком становится необходимым качеством конкурентно-способного специалиста, который должен свободно ориентироваться в потоке научной и технической информации. Активизация международных научно-технических связей, расширение культурных и деловых контактов повысило роль иностранных языков. Каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, поскольку знание иностранного языка развивает личность, позволяет узнать много нового и интересного, к тому же иностранный язык необходим для будущей профессии.

Таким образом, преподавателям иностранного языка следует направить весь свой потенциал на внедрение в свою работу таких методов, приемов и технологий обучения иностранному языку, при которых бы создавалась информационно-образовательная среда, благоприятная для овладения единицами языка, основными видами речевой деятельности (говорением, восприятием и пониманием речи на слух, чтением и письмом), страноведческими и общекультурными знаниями, для развития коммуникативных навыков учащихся. Одной из основных целей обучения иностранному языку является развитие личности [1], которая хочет и может участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в речевой деятельности на иностранном языке.

Для эффективности обучения иностранному языку, а также для развития познавательной и творческой деятельности учащихся в своей работе я часто использую метод проектов [2; 3; 4].

Проекты могут быть как небольшими, рассчитанными на один урок, так и достаточно объемными, требующими от учащихся внеурочной подготовки. Школьникам нравятся такие типы проектов, как информационные, социально значимые, творческие и игровые. Работая по методу проектов, я убедилась, что авторы наиболее интересных, неординарных проектов обладают более высокими показателями коммуникативных компетенций. Использование проектов создает сильную мотивацию к обучению, самообразованию. Большой плюс и в том, что в деятельность включены все участники группы независимо от

разного уровня самооценки в отношении к предмету и способности к учению. Важно, что у учащихся развиваются не только коммуникативные компетенции в период выполнения проектов, но и социальные: умение работать в группе, быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с одноклассниками, активно сотрудничать; а также мыслительные: учащиеся наблюдают, выявляют, соотносят, анализируют, сравнивают, обобщают и т. д.

Защита каждого проекта непременно сопровождается демонстрацией таких всевозможных красочных наглядных средств как плакаты, альбомы, стенгазеты, коллажи и др. Для старшеклассников я включаю в этот вид деятельности презентации, что способствует формированию информационных компетенций.

Учащиеся младших классов охотно выполняют творческие проекты “На пикнике”, “Дерево сезонов”, “Смешное животное”. Самыми яркими получаются проекты по теме “Семья”. Дети с большим удовольствием рисуют своих близких, создают “Генеалогическое древо”, рассказывают о своих родных. Учащиеся средней ступени образования успешно выполняют такой проект, как “Белорусская кухня”. Тематика близка ребятам, они с вдохновением создают свои собственные рецепты блюд, составляют меню для кафе и кулинарную книгу. Изучив тему “Деньги”, учащиеся готовят брошюру лайфхаков “Как планировать расходы и экономить деньги”. Учащиеся 10–11 классов с интересом разрабатывают проекты, связанные с темами “Семейные отношения”, “Моя Родина – Беларусь”, “Профессии”, “Экологические проблемы”, “Виды досуга” и др.

Считаю, что метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Учащиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Ребята воспринимают проектную работу не как что-то обязательное, а как интересное творческое занятие. При обучении иностранному языку метод проектов дает возможность учащимся использовать иностранный язык в речевых ситуациях повседневной жизни, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний языка. Создание проектов делает обучение более осмысленным. Благодаря применению на практике метапредметных знаний навыки учащихся конкретизируются, становятся более жизненными. Неоспоримые плюсы метода проектов следующие: развиваются познавательные способности; в процессе учебной деятельности происходит ее мотивирование; появляется удовлетворение от деятельности и от ее результата; знания находят практическое применение; устанавливается связь с жизненным опытом.

Таким образом, метод проектов мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует гармоничному развитию коммуникативных

навыков, мобильности, креативности, преодолению страха публичного выступления, расширяет словарный запас учащихся, позволяет получить и применить новую информацию в области коммуникации, что повышает эффективность процесса обучения в русле современных требований качества лингвистического образования [5].

Список литературы

1. Protasova, N. A. About the Essence of the Notion “Language Personality” in Education / N. A. Protasova // *Nauka i Studia*. – № 5. – 2008. – Pp. 74–80.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // *Иностранные языки в школе*. – 2000. – № 3. – С. 3–9.
3. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. А. Новикова // *Школьные технологии*. – 2002. – № 2. – С. 151–157.
4. Протасова, Н. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / Н. А. Протасова // *Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сборник научных статей* / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.
5. Иванов, Е. Е. Качество лингвистического образования в Республике Беларусь (в аспекте межкультурной коммуникации) / Е. Е. Иванов // *Проблемы качества образования в Белоруссии и России в контексте интеграционных процессов : сборник научных трудов : [в 2 ч.]* / под ред. М. И. Вишневого, В. В. Мосолова. – М. : Российская академия образования, 2008. – Ч. 1. – С. 161–170.