

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Храмцова Виктория Васильевна
учитель Средней школы № 26 г. Могилева
(г. Могилев, Республика Беларусь)
e-mail: nice.pross@mail.ru

В статье описывается методический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Рассматриваются дидактические свойства и методические функции информационно-коммуникационных технологий, алгоритм использования технологий в формировании знаний по учебному предмету «Иностранный язык».

Ключевые слова: информатизация лингвистического образования, информационно-коммуникационные технологии, преподавание иностранных языков, языковые знания

The article considers the issue of the use of information and communications technologies (ICT) in foreign language teaching. The author addresses the following issues: a) didactic characteristics and functions of ICT; b) algorithm of the use of ICT in teaching of foreign languages.

Keywords: informatization of language education, information and communications technologies, teaching of foreign languages, language skills

Говоря о тенденциях в методике преподавания иностранных языков, уместно отметить роль информационных технологий в жизни общества. Применение новых информационных средств приводит к появлению таких новых понятий, как информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ). Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В общеобразовательной школе в последние годы компьютерная техника и другие средства информационных технологий стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов.

Использование ИКТ на уроках помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных средств позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения достаточно больших массивов знаний.

Уроки с использованием ИКТ, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в образовании. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с ресурсами интернета, использование готовых обучающих программ, разработка и использование собственных авторских программ [1].

Возможности ИКТ: создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, демонстрационные таблицы), создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания, создание текстовых работ, обобщение методического опыта в электронном виде.

Перед системой образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка); обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (позволяет индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу, современный урок. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать.

Таким образом, применение компьютерных обучающих систем представляется актуальным и перспективным. ИКТ обогащают процесс обуче-

ния, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Учащиеся имеют наглядно-образное мышление, поэтому важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь может пригодиться яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Кроме этого, использование ИКТ в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету.

Очевидно, что информационно-коммуникационные технологии – это мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на уроках.

Давно известно, что школа должна ориентироваться на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей. Ясно, что целенаправленное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках позволит ускорить формирование учебно-познавательной компетенции учащихся, стимулировать мотивацию и добиться повышения качества обучения. ИКТ дают возможность повысить интерес к предмету, делая процесс обучения

более увлекательным, запоминающимся; поставить в центр обучения самого обучающегося, его психологические особенности; расширить возможности для плодотворного сотворчества учеников и учителя, что положительно влияет на эмоциональную атмосферу на уроке; увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке; помогает расширить кругозор учащихся; мотивировать детей самостоятельно искать информацию; активизировать организацию процесса познавательной деятельности школьника, умственную деятельность учащихся [1].

На этапе конкретизации изучаемого материала можно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала специально разработанные компьютерные программы. Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения. Обучающие программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Созданные обучающие компьютерные программы наряду с традиционными методическими средствами могут быть использованы на любом этапе урока в соответствии с поставленными целями и задачами.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ. Рассмотрим конкретно каждую из этих программ.

Учебные программы ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний. Многие из них работают в режиме, близком к программированному обучению с разветвленной программой. В эту же группу можно включить программы для проблемного обучения, которые осуществляют управление деятельностью учащихся.

Программы-тренажеры необходимы для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Использование этих программ предполагает, что теоретический материал обучающимися уже усвоен.

Контролирующие программы предназначены для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе и в тестовой форме.

Демонстрационные программы используются для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты). К этому типу можно отнести также и презентационные программы, используемые для творческой работы учащихся.

Информационно-справочные программы предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам интернета.

Мультимедиа-учебники – это комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний.

На уроках иностранного языка широко применяются такие цифровые образовательные ресурсы, как презентации в PowerPoint (PP) [2], текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные интернет-ресурсы [3].

Учитывая возраст, подготовленность и тематику занятия, педагог может самостоятельно готовить для своих учеников занимательные задания с использованием ИКТ. Например, для создания игр «Кто хочет стать миллионером?», бинго и других по любой теме и для любой возрастной категории я использую сервис LearningApps. Для создания «облака слов» можно использовать сервис Tagul, работа с которым проста и интересна для учащихся всех возрастов. Использование сервиса ThingLink позволит создать множество вариаций материалов к уроку, к определенной теме, интерактивные плакаты в виде проектов по определенной тематике. Работа с интернет-сервисами помогает в достижении цели по формированию ИКТ-компетентности у учащихся.

Таким образом, использование в учебном процессе информационных технологий является неотъемлемой частью современного лингвистического образования, отвечает общепринятым стандартам его качества [4].

Список литературы

1. Сысоев, П. В. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеева // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2–9.
2. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36–40.
3. Подопрigorова, Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопрigorова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25–31.
4. Иванов, Е. Е. Качество лингвистического образования в Республике Беларусь (в аспекте межкультурной коммуникации) / Е. Е. Иванов // Проблемы качества образования в Белоруссии и России в контексте интеграционных процессов : сборник научных трудов : [в 2 ч.] / под ред. М. И. Вишнеvского, В. В. Мосолова. – М. : Российская академия образования, 2008. – Ч. 1. – С. 161–170.