УДК 530:372.8

Е.В. Пивоварова
(Могилев, Беларусь)

ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе рассматривается пример организации и реализации дистанционного образования по физике.

Ключевые слова: дистанционное образование, методика.

The paper considers an example of the organization and implementation of distance education in physics.

Keywords: distance education, methodology.

В последнее время достаточно активно обсуждаются преимущества и недостатки дистанционного образования, а также его целесообразность. Дистанционное образование, в отличие от дистанционных форм обучения, происходит удаленно от преподавателя. Однако весь период учебы есть возможность взаимодействовать с преподавателем, т.е. присутствует обратная связь.

Основными технологиями дистанционного образования являются:

1) **кейс-технология** (в начале обучения выдается «портфель» со всеми необходимыми материалами курса – учебниками, заданиями и т. д., как правило, на бумажных носителях);

2) **телевизионно-спутниковая** (очень дорогая, поэтому используется редко);

3) **интернет-обучение или сетевая технология** (при поступлении на курс студенту дают пароль и логин для доступа к центру дистанционного образования, где он получает все необходимые учебные материалы, а также «прикрепляют» преподавателя для контроля процесса обучения, «тьютера». В этом случае чаще всего используются все выше названные технологии в разных пропорциях).

Дистанционное образование, как любой вид образования, имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам, как правило, относят: свободу выбора места и времени учебы; доступность; объективность в оценке знаний; индивидуальность; технологичность и социальное равноправие.

Основными недостатками данного вида образования являются:

– «безликость» ввиду отсутствия влияния эрудиции и харизмы преподавателя, возникающая без личного контакта со многими преподавателями;

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

– определенные индивидуально-психологические условия обучения, т. к. в отсутствии жесткого контроля студент должен обладать высокой степенью самоорганизации;

– ограниченный перечень специальностей;

– недостаточная (на сегодняшний день) проработка дистанционных программ обучения и отсутствие обратной связи между «тьютером» и учеником;

– трудности идентификации учащихся;

– письменная форма обучения, которая не способствует развитию коммуникабельности;

– недостаток практических навыков.

Однако в ситуациях, когда студент имеет серьезные ограничения физических возможностей, дистанционное обучение – единственно возможная форма получения образования и одно из условий дальнейшей социальной адаптации. В этом случае встает проблема приобретения практических навыков при получении высшего образования.

На кафедре «Физика» Белорусско-Российского университета накоплен определенный опыт организации и реализации программы дистанционного образования. На основании полученного опыта можно рекомендовать следующее решение указанной выше проблемы при изучении курса общей физики студентом с серьезными ограничениями физических возможностей.

Студенту выдается набор виртуальных лабораторных работ, соответствующих учебной программе. Порядок выполнения сопровождается подробным пояснением. Результаты измерений и вычислений, а также анализ полученных результатов оформляются студентом в виде отчета в электронном виде (шаблон отчета прилагается к работе) и отправляются на рецензию преподавателю (тьютеру).

Здесь следует отметить, что работа на виртуальном уровне не позволяет «прочувствовать» реальную лабораторную работу, когда студент видит и использует реальные измерительные приборы и должен интерпретировать реальные результаты.

Чтобы устранить этот недостаток, предлагается каждую виртуальную лабораторную работу сопровождать видеороликом, в котором студенты выполняют такую же работу на реальной лабораторной установке. Каждый пункт программы работы комментирует преподаватель. Он знакомит с используемыми приборами, объясняет ход вычислений, построение графиков, анализирует полученный результат и т. д. Результаты работы, оформленные в виде отчета, отправляются студенту. Все возникающие вопросы

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

обсуждаются в любое удобное для студента и «тьютера» время посредством электронной почты. Данная методика была впервые опробована в гр. АСОИ-172 и показала хорошие результаты.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова