

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования образования родителей в целях предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

Summary. The article reviews the opportunities of parents' education in order to prevent cruelty to children in family.

Жестокое обращение и пренебрежение детьми в настоящее время считается одной из важнейших проблем общественного здоровья и ведущей причиной детского травматизма и детской смертности во многих странах. Распространенной является точка зрения, что насилие в отношении детей используется в дезадаптированных семьях, с нарушенной структурой, низким социальным статусом. Однако следует отметить, что даже в благополучных семьях у родителей возникают сложности во взаимоотношениях с детьми, связанные с незнанием родителями возрастных особенностей детей, способов поддержания дисциплины, границ дозволенного и запрещенного. Зачастую именно отсутствие альтернативных способов решения той или иной воспитательной задачи порождает использование насилия. Наглядным примером чему является распространенное в нашей культуре представление о том, что без наказания ребенок превращается в неуправляемого.

Одним из значимых факторов риска насилия в семье является отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний, умений для воспитания своих детей, т.е. низкий уровень педагогической культуры. По мнению Всемирной организации здравоохранения борьба с насилием включает в себя такую задачу как воздействие на межличностные отношения и создание здоровой обстановки в семье, в том числе предоставление профессиональной помощи «трудным» семьям. Ее решение возможно через повышение уровня родительской культуры как совокупности знаний, информации о ребенке, о семье, о себе, сформированности родительских навыков и умений, позитивное и оптимистичное отношение к ребенку, к людям и к жизни в целом.

Зарубежная практика показывает, что работа социальных служб, органов опеки и попечительства все более ориентируется на профилактику жестокого обращения в семье и сохранения семьи как института воспитания. Менее предпочтительными становятся «карательные» и «контролирующие» функции служб [3, с. 109].

Одним из подходов, используемых в практике предупреждения насилия в отношении детей, является педагогика ненасилия, которая рассматривает воспитание как процесс, утверждающий признание ценности человека и его жизни, отрицающий принуждение как способ решения нравственных, межличностных проблем и конфликтов. По мнению О.Е. Черстой, сущность семейного ненасильственного воспитания заключается в овладении человеком идеей ненасилия как ценностью, в формировании у него соответствующего отношения к действительности и реальному поведению, исключаяющего насильственные проявления.

Позиция ненасилия как сложное личностное образование включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Мотивационно-ценностный компонент связан с усвоением ненасилия как общечеловеческой ценности. Когнитивный компонент выражается в сознательном отказе от намерения совершить принуждающее действие, а также в формировании намерения совершить собственно ненасильственное действие, сущность которого состоит в поддержке личности другого человека. Эмоциональная

составляющая выражается в способности субъекта преодолевать раздражительность, которая при неблагоприятных условиях перерастает в агрессию, а при работе над собой – в эмоциональную устойчивость. В основу поведенческого компонента положено ненасильственное действие, которое может носить инициативный характер или выступать в качестве реакции, то есть как ненасильственное сопротивление.

Формирование у родителей способности к ненасильственному взаимодействию в семье возможно при соблюдении организационно-правовых (совершенствование нормативно-правовой базы семейной политики, контроль государства за СМИ, подготовка педагогических кадров для работы с семьей на ненасильственной основе) и психолого-педагогических (сопровождение семей, переориентация родителей с дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с детьми, организация жизнедеятельности семьи на ненасильственной основе) условий.

Одной из форм организации работы по формированию навыков ненасильственного воспитания может являться так называемое «образование родителей», которое предполагает систематически проводимую и теоретически обоснованную программу. Содержание обучения реализуется через обсуждение конкретных идей, групповые дискуссии, обмен мнениями, опытом деятельности и их анализ, а также формирование определенных навыков. Основным методом «образования родителей», является групповая работа с родителями (программы Х. Джайннотта, Т. Гордона и др.) [7, с. 22–24].

В последние годы в Республике Беларусь работе по профилактике насилия в отношении детей уделяется значительное внимание как со стороны государства, так и общественных организаций. Цели этого сотрудничества – формирование в общественном сознании понимания недопустимости жестокого обращения с детьми, сокращение случаев проявления жестокости и насилия к детям, улучшение оказания своевременной помощи детям, пострадавшим от насилия или жестокого обращения, и ценностного отношения к каждому ребенку.

Так Международное общественное объединение «Понимание» более 15 лет работает в области обеспечения прав ребенка и защиты детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Среди проектов не только организация Общенациональной Детской Линии Помощи, но и проведение на базе социально-педагогических центров семинаров для родителей, в том числе приемных и других родственников, вовлеченных в воспитание детей, по тематике предупреждения насилия [4].

В стране проходила информационная кампания «Деткая без насилия», которая направлена на предотвращение насилия в отношении детей в семье. Этот образовательный проект адресован родителям, которые воспитывают детей, и другим взрослым членам семей: бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. На сайте проекта представлены рекомендации по воспитанию ребенка от 0 до 18 лет, где особое внимание уделяется воспитанию без насилия, а также рассказывается о том, какие действия взрослых, пусть даже неосознанные, могут негативно отразиться на здоровье, психологическом состоянии и развитии ребенка [2].

Содержательные материалы для организаторов занятий по предупреждению жестокости и насилия в отношении детей разработаны в рамках совместного проекта «Безопасная семья каждому ребенку», реализованного МОО «Понимание» и ОО «Белорусский Фонд SOS Детская деревня». Рассматривается методика проведения занятий с различными категориями социальных и педагогических работников, родителями, в ходе которых раскрываются причины и последствия насилия в отношении детей со стороны взрослых, формы и методы работы с неблагополучными семьями по предупреждению насилия в отношении детей, методика проведения информационно-просветительской работы в условиях учреждений образования [1].

Благодаря деятельности Представительства Международного детского фонда в Республике Беларусь используется международный опыт подготовки кандидатов в приемные родители и усыновители по программе «ПРАЙД», которая была разработана в США в 1991 году. Одно из занятий этой программы посвящено ознакомлению участников с эффективными методами и приемами поддержания дисциплины, которые актуальны не только для приемных родителей [5, 6].

Накопление знаний родителей о психологических особенностях ребенка, о формах и методах воспитания в семье, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствует значительному улучшению детско-родительских отношений, созданию обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, а следовательно снижает риск применения насилия в отношении ребенка. Сопровождение семьи государственными и негосударственными структурами должно быть нацелено на помощь в овладении идеей ненасилия, на построение взаимодействия всех членов семьи на ненасильственной основе.

Литература

1. Безопасная семья каждому ребенку : пособие для организаторов занятий по предупреждению жестокости и насилия в отношении детей / сост. : Т. М. Степанова. – Минск : Белпринт, 2014. – 82 с.
2. «Детская без насилия». В Беларуси стартовала кампания против насилия над детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://news.tut.by/society/414839.html>. – Дата доступа : 14.09.2015.
3. Кирсанова, В. Насилие в семье : помощь и профилактика // В. Кирсанова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 105–109.
4. Партнерство государства и гражданского общества Беларуси для развития системы защиты детей от насилия : практическое пособие / А.М. Маханько [и др.]. – Минск : Белпринт, 2012. – 112 с.
5. Подготовительный курс обучения кандидатов в приемные родители : пособие для преподавателя / сост. : Н. И. Кашкан [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2015. – С. 107–124.
6. Подготовительный курс обучения кандидатов в приемные родители : пособие для участников / Н.И. Кашкан [и др.] ; ГУО «Мин. Обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2012. – С. 102–118.
7. Черствая, О. Е. Педагогика ненасилия как теоретическая основа сопровождения семей с различным укладом жизни / О. Е. Черствая // Ярославский педагогический вестник. – 2001. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 22–25.