

УДК 372.881.111.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ WEB 2.0 КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Дроздова Екатерина Леонидовна**  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 28 г. Могилева»  
(г. Могилёв, Беларусь)

*В статье дается систематизация и анализ основных интернет-сервисов Web 2.0 как средства стимулирования познавательной деятельности учащихся в преподава-*

нии английского языка. Приводятся примеры разработанных автором интерактивных упражнений при помощи различных веб-сервисов.

**Ключевые слова:** английский язык, образовательный блог, карты памяти, интернет-сервисы web 2.0, информационно-коммуникационные технологии, формирующее оценивание.

*Systematization and analysis of the basic internet services Web 2.0 as a means of cognitive activity stimulation in teaching English are given in the article. The examples of the author's interactive exercises on the basis of web-services are given.*

**Keywords:** the English language, educational blog, mind maps, internet-services Web 2.0, information-communication technologies, formative assessment.

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить обучение во взаимодействии. При этом задача учителя – не дать ученику заблудиться в лабиринте непрерывного потока информации и осуществить необходимый баланс в использовании на уроке компьютерных технологий и других приемов и методов обучения. Информационно-коммуникационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию [ 3, с. 25–28].

Наиболее распространёнными интернет-сервисами Web 2.0, используемыми автором в образовательной деятельности, являются:

1. [learningapps.org](http://learningapps.org), являющийся инструментом формирующего оценивания и позволяющий использовать готовые задания, и разрабатывать самостоятельно задания по образцу. При этом интерактивные упражнения на данном сайте способствуют комплексному совершенствованию лексических, грамматических навыков и навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Так, при совершенствовании грамматических навыков учащихся по употреблению условных предложений различных типов в 10–11 классах предлагаем на уроке выполнить следующие задания:

<http://learningapps.org/1906446>; <http://learningapps.org/1515041>;

<http://learningapps.org/255985>; <http://learningapps.org/947577>;

<http://learningapps.org/917376>.

Для совершенствования лексических навыков и навыков говорения по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне» в 7 классе можно применить такие упражнения:

<http://LearningApps.org/1147252>; <http://learningapps.org/1677666>;

<http://learningapps.org/781538>, <http://learningapps.org/1489031>

Для совершенствования навыков восприятия и понимания речи на слух по теме «Жизнь в городе и деревне» в 7 классе используем:

<http://learningapps.org/784105>, <http://learningapps.org/2330586>.

2. youtube.com преимущественно применяем для использования видеоматериалов на различных этапах урока.

Например, при изучении темы «Чирлидинг» в 10 классе на этапе определения темы и постановки целей можно предложить учащимся данный видеофрагмент: <https://www.youtube.com/watch?v=BYR7VCHYBgY&t=40s>, а на операционно-познавательном этапе (например, при прохождении тем о Великобритании) целесообразно применить видеокурс «Window on Britain»: <http://ekaterinadrozдова1985.blogspot.com.by/p/listening.html>.

3. Для промежуточного и итогового контроля уровня знаний, умений и навыков учащихся использую веб-сервисы для создания викторин: <http://app.wizer.me/>, [kahoot.it](http://kahoot.it) (викторина с использованием мобильных телефонов для ответов на вопросы), [plickers.com](http://plickers.com) (поэтапная знаниевая рефлексия на уроке с использованием карт QR-кодов).

Автором разработаны следующие викторины:

– «Экологические проблемы» (11 класс): <https://play.kahoot.it/#/k/45b6ef67-f947-41f4-9062-5a0ccb057e3>;

– «Путешествие по Беларуси» (5, 6 классы): <https://app.wizer.me/learn/OFUG7J>;

– «Система образования в мире» (11 класс): <https://play.kahoot.it/#/k/925235d7-286c-4af4-8de5-dca3cdcace03>

– «Типы домов в Британии» (10 класс): <https://play.kahoot.it/#/k/18cf46d5-c7c7-4da0-9b59-bd6da17254ca>;

– «Семья» (11 класс): <https://play.kahoot.it/#/k/6e614f92-bd05-47a4-8c15-83dd92246ecb>;

– «О себе» (10 класс): <https://play.kahoot.it/#/k/dcd13f82-3526-46b0-8818-56dbbf34ed12>.

4. Сервис для создания облака слов: [tagul.com](http://tagul.com).

5. Сервис для создания карт памяти или майнд-мэппинга: <https://app.wisemapping.com/c/maps/3/try>. У майнд-мэппинга есть четыре основные характеристики: 1) объект внимания выделен в центральном образе; 2) основные темы ответвляются от центрального образа; 3) ветви содержат в себе ключевой образ/слово, которое ассоциируется со строкой (детали ответвляются далее); 4) ветви образуют связанную узловую структуру.

6. Веб-ресурс [photopeach.com](http://photopeach.com) – для создания видео из фотографий с возможностями непосредственного комментирования учащимися речевых ситуаций в самом видео:

<http://photopeach.com/album/mb01gw> – по теме «Беларусь»;

<http://photopeach.com/album/yue1nl> – «Дружба» (9, 10 классы);

<http://photopeach.com/album/10pm85> – «Семья» (11 класс).

7. zunal.com – веб-ресурс для работы с веб-квестами и создания собственных веб-квестов педагогами и учащимися. Использование веб-квестов актуально для работы учащихся над проектами. Предлагаем учащимся для работы над проектами пройти задания следующих веб-квестов:

«Дома по всему миру» (<http://zunal.com/webquest.php?w=210276>);

«Школы по всему миру» (<http://zunal.com/webquest.php?w=196136>).

8. Вовлекаем учащихся в выполнение интерактивных заданий с использованием собственного образовательного блога «Английский с удовольствием» (<http://ekaterinadrozdova1985.blogspot.com.by/>) [4].

Таким образом, на мой взгляд, вышеуказанные интернет-ресурсы не только стимулируют познавательную деятельность учащихся, но и являются одним из факторов побуждения их говорить на английском языке.

## Литература

1. Дроздова, Е.Л. Юбилей города – в одном уроке / Е.Л. Дроздова // Наставническая газета. – 2017. – 17 октября. – С. 7.
2. Дроздова, Е.Л. Использование интернет-сервисов Web 2.0. как фактора повышения мотивации и стимулирования познавательной активности учащихся на уроках английского языка / Е.Л. Дроздова // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции, 26 мая 2017 г., г. Могилев / редкол.: М.М. Жудро [и др.]; под общ. ред. В.Н. Гириной. – Могилев: МГОИРО, 2017. – С. 373–375.
3. Кочергина, И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку / И.Г. Кочергина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 25–28.
4. English with pleasure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekaterinadrozdova1985.blogspot.com.by/> – Дата доступа: 21.03.2019.