

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ВО БРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Липай Елена Валерьевна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23
г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

Сущность опыта состоит в системе работы с Интернет-ресурсами, которые ориентированы на совершенствование коммуникативной компетенции учащихся и способствуют их готовности к межъязыковой и межкультурной коммуникации в ходе

индивидуализации образовательного процесса, являющейся ключом к мотивации учащихся.

Ключевые слова: коммуникация, мотивация, Интернет-ресурсы, иностранный язык, образование.

The essence of the experience consists in the system of work with Internet resources, which is focused on improving the communicative competence of students and contributes to their readiness for cross-language and intercultural communication during the individualization of the educational process, which is the key to motivating students.

Keywords: communication, Internet resources, motivation, foreign language, education.

Целью обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность учащихся, т. е. практическое владение иностранным языком. А активизация деятельности каждого учащегося в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности – это главные задачи учителя. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, способных к самообразованию. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет в обучении английскому языку [4, с. 7]. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях [2, с. 35]. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Ученику предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Задача учителя – всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть.

Использование Интернет-технологий в образовательном процессе – это потребность, продиктованная временем, уровнем развития общества; насущная необходимость для педагогов, которые стремятся сделать процесс обучения эффективным и мотивированным для своих учеников [1, с. 64]. Внедрение данной технологии в образование является обоснованным: позволяет достичь определенного уровня коммуникативной компетенции, обучаясь в школе.

На уроке учитель может создать уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичным материалом, тем самым создает естественную языковую среду.

Важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, подготовленных учителем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;
- пополнять свой словарный запас (как активный, так и пассивный) лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

При использовании Интернет-технологий меняется роль педагога. Основная задача учителя – поддержать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск [5, с. 40].

Большинство Интернет-ресурсов, используемых нами в педагогической деятельности, эффективны на разных этапах формирования познавательных ценностей учащихся и в зависимости от поставленной познавательной цели и задач, определяющих деятельность учащихся на уроке, могут быть сориентированы в направлении формирования определенного метапредметного

умения, а следовательно, соответствуют требованиям новых образовательных стандартов.

Таким образом, работа с Интернет-ресурсами проходит в три этапа:

1. *Подготовительный этап* – изучение теоретического материала и методики работы с Интернет-ресурсами; прогнозирование результатов; корректировка дальнейшей работы.

2. *Практическая реализация* – разработка системы использования Интернет-материалов для уроков различных типов; подборка методов и приёмов обучения, которые позволят каждому ребёнку проявить активность и творчество на уроке и во внеурочной деятельности;

3. *Обобщающий этап* – оценка деятельности, внедрение в практику преподавания, участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.

Для диагностирования успешности использования Интернет-ресурсов определяются такие критерии, как повышение мотивации к изучению предмета «Английский язык» и повышение качества учебной деятельности по английскому языку. Для проведения мониторинга познавательной активности на уроках к изучению предмета рекомендовано проведение анкетирования.

Проведенный среди учащихся опрос показал, что в сравнении с прошлым годом их интерес к урокам английского языка вырос на 23%; 95% учащимся интересен предмет, так как им нравится узнавать новое на уроках, и 93% нравится процесс работы на уроке. По сравнению с прошлым годом отмечается повышение на 35% интереса к предмету в части привлекательности процесса работы на уроке, на 37% возрос интерес учащихся к Интернет-технологиям. При поиске ответа на сложное задание 69% учащихся пользуются сетью Интернет, что на 20% больше, чем в прошлом году; 80% предпочитают форму опроса в виде заданий на компьютере.

Для эффективного использования описанного опыта необходимо прежде всего желание педагога для саморазвития, освоения новых форм обучения. Недостаток заключается в том, что не все школы имеют достаточную материальную базу. Однако возможности использования Интернет-ресурсов позволяют удовлетворить запросы творческих педагогов.

Считаем, что применение Интернет-технологий на уроках действительно активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует формированию коммуникативной компетенции. Так, для определения эффективности применения Интернет-технологий на уроках, вместе со школьным психологом была проведена диагностика мотивации учащихся. По методике Л.В. Байбородовой определили мотивы участия школьников в учебной деятельности.

Диагностика мотивов участия школьников в учебной деятельности (по методике Л.В. Байбородовой) показала, что коллективные и личностные мотивы учащихся находятся в динамике, при этом ведущим мотивом остается личностный. Это говорит о том, что учащимся действительно интересно, для

них лично значимы те знания и умения, которые они получают на уроках английского языка.

Диагностика направленности мотивации по Т.Д. Дубовицкой показала, что большинство учащихся имеют внутреннюю мотивацию, что подтверждает представленные ранее результаты [3, с. 76].

Использование Интернет-ресурсов позволяет педагогу организовать в интересной форме любой этап урока. Немаловажным является то, что процесс обучения для учащихся при работе с компьютером становится интересным, активизируется их познавательная деятельность.

Литература

1. Афанасьева, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку / Н.А. Афанасьева // Педагогические технологии. – 2009. – № 2. – С. 64–65.
2. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 30–41.
3. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося / Т.Д. Дубовицкая // Вестн. Оренбургского ун-та. – 2004. – № 2. – С. 75–79.
4. Мацько, Г.Р. Урок английского языка и информационная культура / Г.Р. Мацько // Английский язык в школе. – 2009. – № 2. – С. 5–8.
5. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 40–50.