

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Пачкова Виктория Александровна

Социально-гуманитарный колледж учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Метод проектов является образовательной технологией, где студенты пытаются решить проблему с практической точки зрения. Темы проектов могут быть предложены преподавателем, затем студенты обсуждают, как решить проблему, используя разные методы. На последнем этапе работы они защищают свой проект.

Ключевые слова: метод проектов, современные педагогические технологии, инновационные технологии.

The project method is an educational enterprise in which students solve a practical problem. The projects may be suggested by the teacher, but then the students discuss what they need to know for solving the problem and learn the required techniques and concepts. Finally they execute the chosen project by themselves. The aims of the project method are shown in this article, the themes of the projects are given too.

Keywords: project method, modern educational technologies, innovative technologies.

Основной целью применения инновационных технологий при обучении иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению ими. По мнению Е.С. Полат, современные педагогические технологии (такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов) помогают реализовать лично ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т. д. [5].

Одной из технологий, обеспечивающей лично ориентированное обучение, является метод проектов как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов возник в США в конце XIX в. Профессор Колумбийского университета У. Килпатрик разработал психолого-педагогическое обоснование данного метода. Под проектом У. Килпатрик понимал всякий целевой проект, всякий случай целевой активности, где «господствующее намерение как внутреннее побуждение:

- 1) устанавливает цель действия;
- 2) руководит его процессом;
- 3) обосновывает его направление, его внутреннюю мотивировку» [6].

Научным описанием метода проектов также занимались американские педагоги и философы Д. Дьюи, Э. Коллингс и др. В 20-х гг. XX в. методом проектов заинтересовались советские педагоги (Б.В. Игнатъев, Е.Г. Кагаров, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий).

В педагогическом энциклопедическом словаре метод проектов описывается как «система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [4]. В определении Е.С. Полат делается акцент на самостоятельную деятельность учеников, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы с завершением в качестве реального, практического результата.

Главными целями использования проектной методики по иностранному языку являются:

– показать умение отдельного студента или целой группы использовать приобретенный в процессе обучения исследовательский опыт;

- продемонстрировать уровень владения иностранным языком;
- создать прочную языковую базу у обучаемых;
- реализовать свой интерес к предмету исследования;
- приумножить знания о выбранном предмете исследования;
- научить студентов принимать личную ответственность за продвижение в обучении;

- проект развивает активное самостоятельное мышление и учит учащихся не просто запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике;
- совершенствовать умение участвовать в коллективных формах работы, т. е. умение работать в сотрудничестве;

- научить добывать знания самостоятельно.

Типология проектов разнообразна. По мнению М.Е. Брейгиной, проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты [1, с. 28–32]. Как правило, в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Организуя работу над проектом, важно соблюсти следующие условия:

- тематика проектов должна быть близка и интересна студентам;
- тематика может быть связана со страной изучаемого языка и со страной проживания студентов;
- студентов следует ориентировать на сопоставление и сравнение событий, фактов из истории и жизни людей разных национальностей и разных стран, подходов к решению тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение аутентичных источников информации;
- студенты должны быть сориентированы на привлечение фактов из смежных областей знаний;
- оформление проекта должно быть разнообразным.

Работая над проектами, можно предложить следующие темы:

1. Иностранный язык и страна изучаемого языка в моей жизни.
2. Проблемы транспорта в вашем городе.
3. Культура и религия.
4. Знаменитые люди в нашей стране и в стране изучаемого языка.
5. Проблемы образования в нашей стране и в стране изучаемого языка.
6. Современная королевская семья.

Каждый выбранный проект предполагает выработку своей стратегии и тактики выполнения, организации деятельности обучаемых, оценивания результатов работы.

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее преподавателю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы могут выдвигаться студентами с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем и т. д.) Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. На этом этапе постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов. При выполнении проекта преподавателю не стоит заострять внимание на ошибках, так как студенты вкладывают много труда в его создание, приобретают определенные навыки и умения, стараются все сделать самым наилучшим образом. Оценить грамотность преподаватель сможет на любом другом занятии.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению. Он развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения.

Литература

1. Брейгина, М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 28–32.

2. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 26–32.
3. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
5. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
6. Fried-Booth Diana L. Project Work (in Resource Books for Teachers) / ed. by Alan Maley. – Oxford, 1988. – 53p.