

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ОБУЧЕНИИ

Протасова Наталья Александровна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Существует ряд дидактических моделей обучения, благодаря которым преподавание иностранных языков может быть более эффективным и успешным. В данной статье рассматривается история развития дидактических моделей, в т. ч. Берлинская модель.

Ключевые слова: обучение, дидактическая модель, Берлинская модель, решение, образование, теория, дидактика.

This article discusses the history of the development of didactic models, considers the Berlin model.

Keywords: the teaching, the didactic model, the Berlin model, the decision, the education, the theory, the didactics

Одной из важнейших задач подготовки будущих учителей иностранного языка является их ознакомление с различными методами и приемами обучения, разработанными учеными страны изучаемого языка. Например, специалисту немецкого языка необходимо использовать в своей преподавательской практике достижения ученых-педагогов и методистов Германии.

Для достижения поставленных целей в обучении иностранным языкам учителю необходимо продумать, в первую очередь, ход урока. Планирование позволяет дозировать учебный материал и распределить его в определенной последовательности.

При планировании учитель должен опираться на имеющийся опыт преподавания и анализ предыдущих уроков. Ему необходимо охватить те аспекты обучения, которые представляют реальный интерес для обучающихся [4].

При выборе технологий обучения иностранным языкам и планировании сценариев уроков учителю помогает дидактическая модель.

Применение модели (от лат. *modulus* – образец, норма, мера) целесообразно для рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. В теории обучения моделирование используется для более точного конструирования процессов, систем, с учетом дидактических законов и принципов. Моделирование связано с использованием таких методов, как аналогия, сопоставительный анализ, абстрагирование, синтез [1].

Дидактическая модель – это описательная модель, детерминированная законами, закономерностями и принципами дидактики в инвариантных и вариативных характеристиках процесса обучения [2].

Развитие дидактических моделей всегда отражает изменяющиеся социальные задачи обучения и, следовательно, социальные изменения.

С начала 60-х гг. вплоть до 80-х гг. XX ст. модели педагогической дидактики формировали педагогическое образование в Западной Германии. Одной из наиболее известных моделей обучения является модель, созданная Э. Венигером, В. Клафки и В. Крампом, в основе которой лежат педагогические воззрения В. фон Гумбольдта, И. Песталоцци, Ф. Шлейермахера. Данная дидактическая модель фокусируется, в первую очередь, на содержании урока: в дидактическом анализе учитель должен уточнить, каким содержанием должен быть наполнен урок [4]. В. Клафки формулирует «скрытый» основной вопрос классических теорий образования следующим образом: «С какими проблемами сталкиваются молодые люди, чтобы жить достойно, во взаимном признании и справедливости, свободе, счастье и самореализации?» [10] (перевод наш – Н.П.).

Дидактическая модель Э. Венигера, В. Клафки и В. Крампа играла важную роль в обучении в течение десятилетий. Тем не менее, она была подвергнута критике, т. к. в ней игнорировалось методологическое планирование уроков.

Еще одной известной дидактической моделью является Берлинская модель, разработанная Полом Хейманном (1901–1967), который считается «отцом» теории обучения. Он работал в педагогическом университете западного Берлина, участвовал в проведении реформ в школе и подготовке учителей. Свою дидактическую модель он разработал в начале 60-х гг. в сотрудничестве с другими преподавателями вуза. Данная модель проходила апробацию во время школьной практики под контролем преподавателей. Помощниками П. Хейманна в то время были Вольфганг Шульц и Гюнтер Отто. Они разработали проект «Berliner Modell» («Берлинская модель»). Позже эта модель была доработана В. Шульцем. Обе модели предназначены для преподавания и изучения теории дидактики.

Берлинская модель – это модель, основанная на эмпирических методах. В ней анализируется структура обучения, которая описывается как взаимодействие различных факторов. В модели используются результаты других дисциплин, таких, как психология и социология. В отличие от других дидактических моделей, созданных М. Монтессори, или, например, школы Вальдорф, Берлинская модель не является замкнутой теоретической системой, управляемой аксиомами и дидактическими постулатами [4]. В Берлинской модели учитель понимается как профессионал, который «сопровождает» учеников вплоть до совершеннолетия. Такое понимание ролей гармонично вписывается в модельную концепцию конструктивизма, в которой учитель описывается как тренер.

Берлинская модель предполагает, что ценности, отношения и индивидуальная позиция учащихся на уроке влияют на его ход [9].

Другими словами, при планировании и проведении уроков необходимо учитывать, с одной стороны, особенности группы лиц, вовлеченных в процесс обучения, а с другой – конкретную ситуацию, в которой проводится урок.

Данную дидактическую модель отличают особенные методы и приемы обучения, которые учитывают роль и место ученика и учителя в процессе обучения.

В свое время обучение на базе проанализированных моделей давало довольно высокие результаты, которые можно использовать в преподавании немецкого языка и на современном этапе. Тем не менее, сохраняется необходимость дальнейшего поиска новых концепций, методов, приемов обучения иностранным языкам.

Литература

1. Горский, Д.П. Краткий словарь по логике / Д.П. Горский, А.А. Ивин, А.Л. Никифоров ; под ред. Д.П. Горского. – М. : Просвещение, 1991. – 208 с.
2. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / В.В. Краевский [и др.]. – М. : Педагогика, 1989. – 316 с.
3. Протасова, Н.А. Современные технологии в обучении иностранному языку / Н.А. Протасова // Лицейские чтения : материалы VI научно-методической кон-

- ференции по проблемам развития творческих способностей учащихся, Могилев, апрель 2010 г. / Могилевский государственный областной лицей № 1. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2011. – С. 51–52.
4. Jank, W. Didaktische Modelle. / W. Jank, H. Meyer. – Berlin : Cornelsen, 2002. – 390 S.
 5. Heimann, P. Didaktik als Unterrichtswissenschaft. / P. Heimann. – Stuttgart : Klett, 1976. – 243 S.
 6. Gudjons, H., Winkel, R. Didaktische Theorien. / H. Gudjons, R. Winkel. – Braunschweig. – 1981. – S. 29–45.
 7. Klafki, W. Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung // Pädagogik. – 1986. – № 4. – S. 455–476.
 8. Klafki, W. Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. / W. Klafki. – Haburg : Bergmann + Helbig Verlag. – 1993. – 12 S.
 9. Möller, Ch. Die curriculare Didaktik oder: Der lernzielorientierte Ansatz / Ch. Möller. – Aufsätze aus der Zeitschrift Pädagogische Beiträge. 8. Aufl., Braunschweig 1995. – S. 63–77.
 10. Straka, G.A. Lern-Lehr-Theoretische Didaktik. / G.A. Straka, G. Macke – Münster : Waxmann Verlag. – 2005. – 125 S.
 11. Wagemann, C.H. Das Berliner Modell. Briefe über Hochschulunterricht / C.H. Wagemann. – Weinheim : Dt. Studien-Verlag, 1991. – S. 59–64.