

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗА

Рыжанкова Татьяна Михайловна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена вопросам изучения иностранного языка на неязыковых факультетах вуза. Особое внимание уделяется роли иностранного языка в профессиональной подготовке будущего специалиста. На основе анализа исследований по педагогике в данной статье затронут вопрос о мотивации учения, которая способствует продуктивной и успешной учебной работе.

Ключевые слова: иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция, навыки, мотивация.

The article is devoted to the problem of foreign language learning at non-linguistic faculties of higher educational institutions. Special attention is paid to the role of a foreign language in vocational training. High motivation contributing to productive and successful study, it has been considered in the article on the basis of research works in Psychology and Pedagogics.

Keywords: foreign language, foreign language communication, competence, skills, motivation.

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с тем, что знание иностранного языка становится жизненной необходимостью. Новая социально-политическая ситуация обуславливает повышение требований к уровню языковой подготовки в высшей школе. В наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те специалисты, которые помимо профессиональных знаний владеют еще и иностранным языком.

Иностранный язык способствует развитию мыслительных процессов. Это объясняется тем, что при изучении иностранного языка человек сталкивается с другой системой знаков. Синтаксические конструкции и грамматика развивают способности к анализу и синтезу, запоминание лексических единиц – оперативную память.

На современном этапе обучения иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля [1, с. 12]. Иностранный язык как общеобразовательная дисциплина в системе высшего профессионального образования рассматривается с нескольких позиций: проблемы обучения иностранному языку как средству общения (И.Л. Бим, И.А. Зимняя); проблемы формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка (В.Л. Кузовлев, Е.И. Пассов); формирование профессиональной направленности (Н.И. Гез, М.А. Давыдова); коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (И.Л. Бим, Е.И. Пассов) [2]. Главной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

– *познавательной*, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

– *развивающей*, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

– *воспитательной*, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей (таких, как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения);

– *практической*, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что

осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин государственного компонента. Преподаватель иностранного языка в вузе не только должен давать знания по дисциплине, но и работать с аудиторией так, чтобы студенты осознали значимость и важность изучения иностранного языка. Вопрос мотивированности в процессе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах стоит довольно остро. Для того чтобы студенты неязыковых специальностей понимали важность овладения иностранным языком, на занятиях можно использовать уже знакомый им по профильным дисциплинам материал с добавлением новой информации.

Программа дисциплины «Иностранный язык» для студентов педагогического вуза состоит из четырех блоков: «социально-бытовое общение», «социально-культурное общение», «социально-политическое общение», «учебно-профессиональное общение» и «производственное общение».

В соответствии с этими тематическими разделами осуществляется обучение монологической и диалогической речи, чтению, письму, аудированию. Очень большое значение имеет умение работать с литературой по специальности на иностранном языке. На каждом факультете разработана терминологическая лексика и тексты по специальности. Студенты занимаются аннотированием и переводом статей и текстов по специальности, работают с презентациями, делают доклады.

Однако в процессе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах существует ряд трудностей. Большая часть студентов, изучающая немецкий язык, очень часто не обладает необходимым уровнем знаний по лексике и грамматике. Преподаватель должен работать с аудиторией, имеющей разный уровень подготовки. В такой ситуации на помощь приходят интерактивные методы и средства обучения, которые позволяют регулировать трудности учебных задач. Интерактивные методы строятся, как известно, на схемах взаимодействия «учитель = ученик», «ученик = ученик».

Исходя из этого, преподавателю нужно всегда идти в ногу со временем и заниматься поиском новых подходов в преподавании иностранного языка, а также тщательно отбирать учебный материал, учитывая знания студентов по языку и специальности, ступень обучения, и грамотно организовывать самостоятельную работу студентов. Студенты должны не только осваивать знания, но и научиться их приобретать самостоятельно.

Литература

1. Кузнецова, Т.Г. Роль иностранного языка в подготовке будущих специалистов в неязыковом вузе / Т.Г. Кузнецова // Образование в современном мире: сборник

научных статей / под ред. проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2014. – С. 12–14.

2. Гатаулина, Р.В. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе / Р.В. Гатаулина, Г.Р. Фассахова, Л.Р. Исламова // *Universum: Психология и образование : электронный научный журнал*. – 2014. – № 10(9). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7universum.com/en/psy/archive/item/1635/> – Дата доступа: 23.03.2019