

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Бэтова Елена Николаевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается проблема низкой мотивации студентов при изучении иностранного языка на неязыковых факультетах, а также предлагаются некоторые способы ее повышения.

Ключевые слова: мотивация, изучение иностранного языка, методы обучения, профессиональные навыки

The article deals with the problem of lack of student motivation in a foreign language learning and the ways to improve it at non-linguistic faculties.

Keywords: motivation, foreign language learning, teaching methods, professional skills.

В настоящее время владение иностранным языком является обязательным для специалиста любого профиля. Современный специалист должен быть готов к налаживанию межкультурных научных связей, участию в международных конференциях, изучению зарубежного опыта в определенной области науки, к осуществлению деловых и партнерских контактов. В связи с этим на современном этапе развития науки, культуры и техники особенно актуальна проблема преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

Следует остановиться на мотивации как наиболее неоспоримом факторе успешности обучения в целом и изучения иностранных языков в частности. В процессе обучения иностранному языку возникает ряд психологических барьеров в области мотивации: отсутствие веры в успех, наличие повышенной тревоги, напряженности перед выполнением непосильных задач, низкая самооценка способностей, неясность целей использования иностранного языка в будущей жизни. Следовательно, первоочередной задачей преподавателя является повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Студенты, которые не мотивированы, не будут эффективно учиться. Они не будут запоминать информацию, они не будут участвовать в процессе обучения. Никакие занятия, никакие книги или материалы в мире не заставят студентов учиться и упорно работать, если они не мотивированы. Мотивация, как внутренняя, так и внешняя, является ключевым фактором в успехе студентов на всех этапах обучения, и преподаватели могут играть ключевую роль в обеспечении и поощрении мотивации своих учеников [1, с. 1396]. Конечно, это легче сказать, чем сделать, так как все студенты мотивированы по-разному, и занимает много времени и много усилий, чтобы получить полный класс студентов, увлеченных обучением, работой и стремящихся к совершенству. Даже опытным преподавателям с лучшими намерениями порой не хватает навыков, чтобы вести их в верном направлении. Студенты могут быть не мотивированы по целому ряду причин:

- у них нет никакого интереса к данному предмету;
- считают методы преподавателя непривлекательными;
- отвлекаются на внешние факторы.

Может даже выясниться, что студент, который казался немотивированным, на самом деле имеет трудности в обучении и ему необходимо особое внимание.

Безусловно, некоторые студенты самомотивированы и обладают врожденной любовью к обучению, но даже со студентами, которые не имеют такого

природного стремления, заинтересованный педагог может добиться хороших результатов. Так что же можно сделать, чтобы получить студентов, заинтересованных в изучении языков?

Поскольку иностранный язык является эффективным средством приобретения профессиональных навыков в вузе и способствует профессиональному росту будущего специалиста, его изучение должно вестись в соответствии со специальностью студентов. Отсюда следует вывод о зависимости содержания обучения иностранному языку от специфики вуза и факультета. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе может быть успешным, если в процессе всего обучения последовательно осуществляется так называемый ориентированный отбор текстового материала, учитывающий профессиональную ориентацию студентов. Тем самым активизируется коммуникативно-познавательная деятельность студентов, пробуждается интерес к предмету и стимулируется потребность студентов к самостоятельному поиску новых слов, выражений, к использованию источников информации. Если деятельности обучения соответствуют познавательные мотивы, то практической деятельности – профессиональные. Следовательно, переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста во многом выступает проблемой трансформации познавательных мотивов в профессиональные. В контекстном типе вузовского обучения развитие познавательных и профессиональных мотивов выступает центральным звеном всего процесса развития личности будущего специалиста. Содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностные и проблемные, поэтому основной единицей содержания контекстного обучения в рамках курса иностранного языка выступают не только и не столько лингвистические системно-структурные единицы и правила грамматики, сколько проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента

Работая на факультете начального и музыкального образования специальности “Музыкальное искусство, ритмика и хореография”, для повышения мотивации своих студентов в изучении английского языка я стараюсь использовать их большую любовь к музыке. Практически для изучения каждой грамматической или устной темы можно найти соответствующий аутентичный песенный материал. Огромное количество тем затрагивается в песнях: отношение к окружающей среде, проблема войны, проблема насилия и жестокости, тема дружбы и любви, верности долгу, вере, проблема одиночества и места под солнцем, проблемы во взаимоотношениях родителей и детей. Многие из перечисленных выше тем перекликаются с обсуждаемыми на уроках иностранного языка, что опять же подчеркивает возможность использования песни для обучения языку. Песня может служить иллюстрацией к теме, может стимулировать дискуссию, представить проблему в новом ракурсе. Благодаря создаваемой особенной эмоциональной атмосфере даже неактивные студен-

ты участвуют в разговоре, высказывая свое мнение [2, с. 42]. При изучении темы “Проблемы молодежи” можно использовать хорошо известную песню “Numb” группы “Линкин парк” и с ее помощью обсудить актуальные проблемы взаимоотношений родителей и детей.

1. Express the point of view on the problem of the person (his mother) to whom the main character of the song appeals. Use the words of the song:

Faithless, to walk in one’s shoes, to waste, to be tired of, to end up, to fail, to expect from, to hold tightly, disappointed, to fall apart, to be aware of, to lose control.

2. Have you ever experienced the same problems in your family? Describe your relationship with the parents using the new words.

При изучении темы “Защита окружающей среды” можно использовать песню Майкла Джексона “Earth Song” и обсудить следующие проблемы:

After listening to the song and watching the video, discuss the following:

- What animals can you see in the video?
- What are the main problems concerning nature and the world?
- What are the main problems concerning man?
- After watching the video do you think there is a solution according to Michael Jackson? And according to you?

Подводя итог, можно сказать, что для студентов неязыковых специальностей необходимы следующие педагогические условия, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка:

– профессиональный интерес и соответственно осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности (использование на занятиях элементов, имитирующих будущую профессиональную деятельность, подбор познавательных и интересных текстов/статей); учет особенностей профессионально-психологической деятельности, формирование навыков исследовательской работы через индивидуализацию обучения;

– преподаватель (его личностные особенности, методическая грамотность, ориентированность в той специальности, которую получают студенты, осознание преподавателем тех целей, которые ставят перед собой студенты, изучая иностранный язык, коммуникабельность, открытость); эмоциональная насыщенность занятий, что способствует лучшему усвоению знаний и осуществляется через активные методы обучения);

– создание ситуации успеха, или осознание неудачи и ее причин, соревновательность занятий, коммуникативная направленность занятий. Рассмотренные выше условия могут быть созданы при использовании различных подходов обучения.

Литература

1. Логинова, А.В. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка / А.В. Логинова, Н.А. Отбанов // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1395–1397.
2. Комарова, Ю.А. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся старших классов / Ю.А. Комарова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 41–46.