

КАЧЕСТВО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Глобенко Марина Владимировна
Полоцкий государственный университет
(г. Новополоцк, Беларусь)

Статья посвящена исследованию проблемы качества в процессе формирования компетентного специалиста в условиях педагогического вуза. В ходе исследования рассматриваются основные компоненты модели формирования иноязычной компетентности будущего специалиста.

Актуальными являются вопросы, связанные с подготовкой не просто квалифицированного специалиста, а с формированием и развитием творческой личности педагога, способного быть субъектом своей деятельности.

Ключевые слова: качество образования, компетентный специалист, подготовка кадров.

The article “the quality of foreign language education in the high school” is devoted to the study of the quality problem in the process of formation of a competent specialist in pedagogical high school. The study examines the main components of the model of formation of foreign language competence of the future specialist.

It is not only about the training of a qualified specialist, but also about the formation and development of the creative personality of the teacher, able to be the subject of their activities.

Keywords: quality of education, competent specialist, training.

Качество образования – одна из составляющих и важнейшая характеристика образовательного процесса, педагогической деятельности, как в закрытой образовательной ситуации, так и в условиях открытой конкуренции при существовании рыночных механизмов регулирования образовательной практики. По своей природе “качество” – динамическое понятие, для понимания которого не помогут никакие точные определения. Само по себе качество – это только средство, помогающее выявить соответствие конечного продукта цели

(описание качества продукта с точки зрения производителя), применению (система гарантии качества в течение такого времени, которое определено производителем) и запросам потребителя (востребованность продукции, услуг на рынке в течение времени спроса на нее).

Сложившаяся социальная ситуация качественно по-новому ставит проблему подготовки кадров, требует научного переосмысления ценностей системы, формирования профессиональной компетентности специалиста, актуализирует поиск оптимальных форм данного процесса в период обучения в вузе.

Процесс формирования компетентного специалиста является одной из главных проблем педагогики. Компетентность учителя приобретает в последние годы всё большую актуальность в связи с тем, что трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов социума к специалисту. Современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов. Мировая образовательная практика свидетельствует, что традиционных методов обеспечения качества обучения сегодня уже недостаточно. Требуются новые организационные и методологические подходы для достижения данных целей.

Под качеством образования подразумевается обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих технологиями в своей специальности, умением применять полученные знания для решения профессиональных задач [7].

Можно определить несколько направлений, по которым ведется исследование проблемы педагогической деятельности в теории и практике высшей школы, и которые определяют, что будет являться важнейшими характеристиками качества иноязычной подготовки будущего специалиста.

Рассмотрение сущности профессиональной компетентности предполагает решение вопроса соотношения понятий «компетенция» и «компетентность». Анализ современной социально-педагогической литературы по проблеме изучаемых категорий, выделение их существенных оценок с помощью метода контент-анализа свидетельствует о том, что «компетентность» является более широким понятием, которое характеризует и определяет уровень путём приобретения необходимых «компетенций», что и является целью профессиональной подготовки специалиста [3; 5–7].

На основе изученной литературы были выделены основные компоненты модели формирования иноязычной компетентности будущего специалиста [1; 2; 6; 7]. Эффективность профессиональной подготовки зависит от уровня сформированности целе-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, личностного и рефлексивного компонентов.

Под *целее-мотивационным* компонентом понимается осознание значимости целей формирования ряда компетенций, осуществление познавательного, развивающего, образовательного, воспитательного аспектов содержания.

Содержательный компонент предполагает приобретение должного уровня профессионально значимых педагогических, психологических, исторических, лингвистических и технологических знаний.

Операционно-деятельностный компонент включает в себя приобретение профессионально значимых умений, необходимых для успешного формирования ряда компетенций у студентов.

Говоря о процессе профессиональной иноязычной подготовки, следует помнить, что развитию каждого из составляющих ее компонентов способствуют определенные педагогические условия, включая ориентацию будущего специалиста на самооценку профессиональной компетентности, внедрение модульно-рейтинговой системы обучения, использование новых информационных технологий на занятиях профессиональной и практической подготовки.

Личностный компонент включает в себя необходимые компетентному специалисту профессионально-значимые качества, такие как такт, толерантность, умение найти позитивное в человеке, добропорядочность, а также мобильность и коммуникативность [4].

Качество предметной, психолого-педагогической, общекультурной и социогуманитарной подготовки невозможно без усиления роли фундаментальной составляющей, которая обеспечивает интеграцию научных достижений из разных областей знаний в содержание педагогического образования.

Реализация принципа интеграции позволяет обеспечивать междисциплинарные связи, ориентацию на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе их взаимодополнения и единства целей и требований.

Преимущество позволяет реализовать одно из необходимых условий непрерывности профессионального образования. Вместе с тем, принцип преимущественности предполагает достижение общей для всех уровней иноязычного образования цели, а именно: качественную подготовку кадров на основе согласования основных подходов при определении требований к уровню и содержанию теоретической и практической иноязычной подготовки специалистов в сфере образования.

Литература

1. Алёхина, М.С. Основные направления в подготовке преподавателей средних школ Великобритании. Педагогическое образование / М.С. Алёхина. – Москва : Прометей, 1992. – № 5. – С. 116–118.
2. Алхазипвили, А.А. Психологические основы обучения устной иноязычной речи / А.А. Алхазипвили. – Тбилиси, 1974. – 159 с.

3. Архангельский, С.И. Некоторые новые задачи высшей школы и требования к педагогическому мастерству / С.И. Архангельский. – М. : Знание, 1976. – 384 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методологические основы / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с.
5. Кабакчи, В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В.В. Кабакчи. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 232 с.
6. Калинин, В.О. Структура формирования социокультурной компетенции будущего учителя иностранных языков в процессе профессионально-педагогической подготовки / В.О. Калинин // Вестник Житомирского педагогического университета. – Житомир, 2003. – Вып. 12. – С. 154–156.
7. Трайнев, В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – Москва : Дашков и К., 2006. – 50 с.