

УДК 378.017.4

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Вераксо Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры иностранных
языков УО «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»,
г. Могилев, Беларусь

Абстракт

В данной работе автором отражено формирование гражданской позиции студентов, как важной составляющей совершенствования образовательного процесса в современных условиях. Автором показаны условия формирования исследуемого качества личности и отражены особенности формирования гражданской позиции у студентов в Республике Беларусь.

Ключевые слова: Концепция воспитания детей и учащейся молодежи, гражданская позиция, формирование гражданственности и патриотизма, воспитание студенческой молодежи, условия формирования гражданственности

Введение

Согласно Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ [1], Концепции патриотического воспитания молодежи в РБ [3], Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2], целью воспитания как составляющей части образования является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, и одной из основных задач, направленных на достижение данной цели, является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2, с.3].

Основная часть

Содержание воспитательной работы по формированию гражданской позиции личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга, что достигается путём реализации следующих условий:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), к органам государственной власти страны;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину, воспитания на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
 - повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
 - пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
 - формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
 - развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодёжных общественных объединений, студенческого самоуправления.

Студенчество представляет собой особенно сложный объект для формирования гражданско-патриотической позиции уже в силу своих возрастных особенностей, связанных с завершением интеллектуального становления при отсутствии опыта профессиональной деятельности и высоком уровне теоретической подготовки. Студентам свойственно обостренное чувство справедливости, нетерпимость к недостаткам общества, амбициозность, стремление к самоутверждению, инфантильность.

Одной из особенностей формирования гражданской позиции студента является то, что этот процесс происходит при воздействии на него не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданского воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество).

Семья является первой ступенью воспитания, которая закладывает основные качества личности. Она закрепляет их в дошкольном и школьном возрасте, занимая ведущее место в гражданско-патриотическом воспитании ребенка. Однако в старших классах и в студенческие годы семья уступает лидирующее место в воспитании школе, вузу и общественному окружению, формирование гражданской позиции студентов происходит уже в основном под воздействием вуза и общества.

Преподаватели вузов должны осознавать, что в их задачи входит не только передать знания, сформировать профессиональные навыки будущих специалистов, но и воспитать морально-нравственные, духовные качества личности.

От преподавателей вузов требуется высокий уровень мастерства и знаний не только по своему профилю, но и в вопросах психологии, идеологии, философии, истории; умение доходчиво объяснить сложные научные категории и заинтересовать студента своим предметом, не забывая при этом и о воспитании. Преподавателю необходимо обеспечить правильные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При незнании верных понятий, неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественной жизни вуза, учебной практике, волонтерской деятельности и т.д.

К сожалению, воздействие внешкольных факторов воспитания остается неконтролируемым. В результате преподаватель вынужден преодолевать сложившиеся у студента довузовские стереотипы, а это приходится делать в условиях хронического дефицита времени для усвоения основного материала. Стоит отметить, что педагогам от дошкольных заведений до вузов оказывается методологическая, информационная, организационная помощь в успешном формировании гражданского сознания у молодых людей. И, тем не менее, воздействие внешних факторов воспитания не всегда остается контролируемым.

Таким образом, в процессе формирования гражданской позиции студентов преподавателям, на наш взгляд, необходимо решить следующие задачи:

1. сформировать верные представления о культурно-исторических ценностях народа;
2. сформировать эмоционально-оценочную сферу личности студента;
3. включить студентов в практическую деятельность по формированию патриотического сознания;
4. организовать совместную работу преподавателей, кураторов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Выводы

Таким образом, в современных условиях становления Республики Беларусь, когда происходит формирование реальной независимости государства, формулируется белорусская национальная идея как средство консолидации нации; обеспечивается идеологическая, экономическая, демографическая безопасность государства важнейшей



задачей теоретической и практической педагогики является обеспечение воспитания духовности, гражданственности и патриотизма у молодого поколения.

Список использованных источников

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ // Настаўніцкая газета. 2000.-22 лютага.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Праблемывыхавання. – 2007. - № 2. – С.3-19.
3. Концепция патриотического воспитания молодежи в РБ // Праблемывыхавання. - 2003. – № 4. - С. 113-119.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова