

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ КОММУНИКАТИВНЫМ И РЕЧЕВЫМ НАВЫКАМ

**Аннотация.** В статье описываются теоретические принципы, понятия и стратегии метода анализа вербального поведения, как одного из наиболее эффективных бихевиоральных подходов, успешно применяемого для формирования речевых и коммуникативных умений и навыков у детей. Рассматривается возможность разработки эффективных комплексных программ обучения детей с расстройствами аутистического спектра коммуникации и речи.

**Summary.** The article reviews theoretical principles, strategies and methodologies used by researchers and practitioners for the purpose of effective teaching children with autism spectrum disorders with speech and communication deficits. That is why the important goal for psychologists and educators is to identifying the language and communication deficits for children with autism and developing the effective programs for teaching communication and language skills.

Аутизм как иервазивное нарушение развития, охватывает практически все области психического развития и влияет на различные аспекты жизнедеятельности и функционирования индивидуума. Всемирная Организация Здоровья (ВОЗ) и Американская Ассоциация Психиатров (ААИ) классифицируют «аутистическое нарушение» как основной тип «первазивного расстройства развития» (от англ. pervasive – проникающий, распространяющийся повсюду), являющегося комбинацией качественных нарушений в области социальных взаимоотношений, вербального и невербального общения и воображения, а также чрезвычайно ограниченной сферы деятельности и интересов [1, 2, 3, 4, 5].

В отечественной научно-исследовательской литературе наиболее значимой среди многообразных факторов, указывающих на наличие аутизма, признается следующая специфическая триада симптомов: 1) непосредственно аутизм, как уход в себя, 2) стереотипность поведения, 3) особая характерная задержка и нарушение развития речи. Эти симптомы проявляются уже в начальные два-три года жизни ребенка. Современные исследователи в сфере аутизма В.М. Башина [1], К.С. Лебединская [2], И.И. Мамайчук [3], Т. Питерс [6], О.С. Никольская, Б.Р. Баенская,

М.М. Либлинг [7], дают следующее определение: аутизм – это постоянное нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трех лет жизни, является следствием неврологического расстройства, характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой в целом [8, 3, 4, 5].

Как видим из определений феномена аутизма, принятых в отечественной и зарубежной науке и практике, речевые и коммуникативные нарушения, как правило, являются базовыми нарушениями и определяют специфику развития детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому, первоочередной задачей для педагогов и психологов является выявление уровня дефицита речевого и коммуникативного развития у детей с аутизмом, а также разработка комплексных программ, направленных на формирование у них речевых и коммуникативных умений и способствующих преодолению коммуникативного барьера. Развитие социального взаимодействия и речи у детей с аутизмом, в свою очередь, будет способствовать их более успешной социальной адаптации и функционированию в обществе [9, 10].

Прикладной анализ поведения является на сегодняшний день одним из наиболее обоснованных и надежных методов в рамках бихевиорального направления, широко используемых для диагностики, обучения и терапии детей с нарушениями аутистического спектра [11, 12, 13, 14].

Поскольку аутизм идентифицируется посредством проявления определенного набора поведенческих характеристик, имеет смысл говорить об эффективном использовании методов и техник прикладного анализа поведения с целью замещения негативных (ассоциальных) форм поведения у детей с аутистическими нарушениями на позитивные (социально приемлемые) формы (W.D. Frea & G.L. Vittimberga; [14].

Ученые-исследователи и практики, работающие в рамках метода анализа вербального поведения, рассматривают речь с функциональных позиций, как один из видов поведения. Впервые термин «вербальное поведение» был введен и описан Б.Ф. Скиннером в его работе «Вербальное поведение» [9].

Современные представители метода анализа вербального поведения определяют «вербальное поведение» как любые виды коммуникаций, направленных на слушателя, и включающих в себя как вербальные (речь), так и невербальные средства коммуникации (знаки, символы, жесты), обмен картинками, письмо, печатание и т.д.). К данному типу поведения относятся разные голосовые и поведенческие реакции (плач, крик) и другие негативные реакции, демонстрирующие проблемное поведение, которое направлено на получение желаемых предметов, на привлечение внимания или связано со стремлением избежать нежелательных видов деятельности [12].

В контексте бихевиорального подхода, вербальное поведение следует рассматривать как поведение, которое социально опосредуется и позитивно подкрепляется присутствием слушателя; данное поведение включает в себя как вербальные, так и невербальные формы коммуникации [10, 11].

Метод анализа вербального поведения в наибольшей степени концентрирует свои усилия на разработке и применении диагностического инструментария и

техник, направленных на развитие у ребенка с аутизмом способности к освоению так называемой функциональной речи (B.F. Skinner; J.E. Cant & A.M. Firth;) [9, 12]. Исходя из бихевиоральных позиций, язык и речь необходимо рассматривать как особый тип поведения, которое можно формировать в процессе позитивных подкреплений.

Основной целью метода анализа вербального поведения является диагностика коммуникативных и речевых трудностей у детей с аутизмом и их обучение адекватным способам общения, развитие у них способностей к использованию вербальных и невербальных средств коммуникации. Причем, метод анализа вербального поведения успешно работает не только с детьми с аутизмом с задержкой речевого развития, но и с теми, у которых вообще отсутствует речь (W.D. Frea & G.L. Vittimberga)[14].

Как известно, большинство детей с нарушениями аутистического спектра характеризуются задержкой в развитии речи или ее полным отсутствием. Поскольку речь является одним из важнейших средств коммуникации, следовательно, одной из первоочередных задач для педагога и психолога, работающего с детьми с аутизмом, является создание стимулирующей среды для развития речи у такого ребенка. Однако, это сложный процесс. И обучение речевым и коммуникационным навыкам для ребенка с аутизмом будет отличаться от обучения обычного ребенка [11, 13].

Практика многолетнего использования прикладного анализа поведения и метода анализа вербального поведения для обучения детей с аутизмом вербальным и невербальным средствам коммуникации в США доказала свою эффективность [12, 14]. Как помним из определения, основные сферы нарушений при аутизме – это нарушение речи и коммуникации. Поэтому, одним из наиболее важных аспектов любой терапевтической и обучающей программы для детей раннего возраста с аутизмом, прежде всего, будет работа над развитием у них речи и навыков социального взаимодействия. Таким образом, стратегии и техники метода анализа вербального поведения будут способствовать развитию у ребенка с аутизмом функциональной речи и освоению адекватных способов общения.

## Литература

1. Башина, В. М. Аутизм в детстве / В. М. Башина. – М.: Медицина, 1999. – 236 с.
2. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 53 с.
3. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
4. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М.: Владос, 2007. – 176 с.
5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Тервинф, 1997. – 342 с.
6. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М.: Владос, 2002. – 240 с.
7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.
8. Fombonne, E. (2003). Epidemiological surveys of autism and other pervasive developmental disorders: An update. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(4), pp. 365–382.
9. Skinner, B.F. (1957). *Verbal Behavior*. New-York: Appleton: Appleton-Century. – 470 p.