

**Е. А. БАШАРКИНА,**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет  
им. А. А. Кулешова», г. Могилёв, Беларусь

## **МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

Модель воспитания гуманистических отношений между подростками включает методологические подходы, принципы воспитания гуманистических отношений; технологические этапы; ценностно-смыслового определения, эмоционально-чувственного тренинга, нормоориентированного поведения; управленческий компонент модели.

Моделирование различных педагогических объектов и явлений раскрыто в исследованиях Е. Б. Бабошиной, М. Вартофского, Н. К. Катович, М. В. Кларина, О. Н. Козловой, Л. А. Пиковой, Г. К. Селевко, Е. И. Снопковой, изучение и анализ которых позволяют определить *модель* как совокупность компонентов, соответствующих основным свойствам и характеристикам исследуемого педагогического объекта, обеспечивающих своей реализацией достижение запланированного результата [1].

Основаниями для реализации модели воспитания гуманистических отношений между подростками являются нормативные правовые положения закона Республики Беларусь «О правах ребёнка», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, Концепции развития детского движения в Республике Беларусь и других документов, которые определяют право на свободу объединений, включающих школьников в различные виды социально значимой деятельности, подчёркивающие значимость приобщения к общечеловеческим ценностям — милосердию, дружбе, товариществу и воспитательную значимость гуманистических отношений между субъектами воспитания через участие в общественной и иной социально значимой деятельности.

Содержание модели определено с учётом научных положений феноменологического направления гуманистической теории личности, разработанной К. Р. Роджерсом, представленной в обосно-

вании концепции гуманистического воспитания К. В. Гавриловец В. Т. Кабуша и др. Основными положениями данной теории для создания модели представлены следующие: люди в своей основе добры и обладают стремлением к совершенству; каждый человек в силу собственной природы является активным и самореализующимся субъектом; реальность сознательно воспринимается и интерпретируется личностью, субъективное восприятие и переживание образуют основу для её действий; субъективный опыт личности является ключом к пониманию поведения [2; 3].

Модель воспитания гуманистических отношений между подростками реализуется посредством социально ориентированной милосердной деятельности. Научно-теоретической основой для характеристики милосердной деятельности выступили категориальные характеристики понятия «милосердие», раскрытые в работах М. А. Станциц. Милосердие признано одной из важнейших общечеловеческих ценностей, социально-этическим явлением, категорией нравственности [4]. Оно постоянно коррелируется с морально-этическими категориями «совесть», «долг», «достоинство», «ответственность», «забота». Основу организации милосердной деятельности определяет триединый комплекс: понимание сущности милосердия, обучение состраданию и соразованию, творение добра.

Структура модели определена в результате изучения теории и практики моделирования педагогических объектов. Изучение разработанных и внедрённых в педагогическую практику моделей даёт возможность сделать вывод, что в педагогике, в частности в моделировании объектов и процессов воспитания, наиболее научно значимой является полная описательная модель, имеющая методологические основы, теоретические положения, технологические этапы, систему управления.

**Модель воспитания гуманистических отношений между подростками** в процессе милосердной деятельности состоит из четырех компонентов: *методологического, теоретического, технологического и управленческого.*

*Методологический компонент модели* представлен аксиологическим, системным, деятельностным, средовым, личностно ориентированным подходами.

*Аксиологический подход* определяет ценностную позицию подростка как основного участника, соавтора и организатора милосердной деятельности; ценность субъект-субъектных отношений между референтными сверстниками-подростками; выбор морально-этических ценностей; реализацию воспитательной практики милосердия как общественно-ценностной формы социальной помощи и поддержки различных субъектов социума.

*Системный подход* позволяет рассматривать гуманистические отношения как совокупность компонентов (аксиологического, когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого) и входящих в них элементов, зафиксировать системообразующие из них (гуманистическое сознание, гуманистические чувства, гуманистическое поведение).

*Деятельностный подход* позволяет рассматривать совместную милосердную деятельность как основное средство воспитания гуманистических отношений между подростками; подростка — как субъекта милосердной деятельности, выполняющего посредством деятельности различные социальные роли, обеспечивающие положительную динамику воспитания гуманистических отношений.

*Средовой подход* определяет рассмотрение воспитания гуманистических отношений с учётом условий окружающей среды, отражает ее влияние на активизацию позиций сотрудничества субъектов среды (S1 (подросток), S2 (школа), S3 (семья), S4 (воспитательные учреждения, общественные объединения и организации и т. д.)), в воспитательном процессе.

*Личностно ориентированный подход* определяет учёт возрастных особенностей подростка в организации и осуществлении милосердной деятельности; обеспечивает условия для личностного становления, раскрытия способностей и возможностей с учётом зоны ближайшего развития подростка.

*Теоретический компонент модели* включает принципы воспитания гуманистических отношений между подростками, процессуальные характеристики милосердной деятельности.

*Принцип построения открытых отношений* обеспечивается систематическим комментированием, рефлексией, взаимной корректировкой воспитываемых гуманистических отношений. Каждый подросток имеет право высказывать свою точку зрения на по-

зитивные и негативные проявления в отношениях со сверстниками. Это формирует позиции доверия, уважения, открытости и взаимответственности в отношениях между подростками.

*Принцип свободного участия* во взаимодействии подростка со сверстниками обеспечивается позицией его личностного выбора. Подросток выбирает референтных сверстников, с которыми он хотел бы общаться. Педагог способствует объединению подростков и расширению пространства их взаимодействия через выполнение совместных поручений, совместное участие в выполнении милосердных дел.

*Принцип смены социальных позиций* определяется выполнением подростком различных ролей в субъект–субъектных отношениях: помощника, советчика, нуждающегося в помощи, и др. Смена позиций в процессе милосердной деятельности предоставляет подростку возможность освоения различных образцов поведения в зависимости от социальной ситуации.

*Принцип амбивалентности* определяется интегрированием исключających друг друга сторон отношений между подростками, например осуждением сверстника за негуманное поведение и оказанием ему поддержки в выходе из сложившейся ситуации. Инверсивный переход с негативной оценки действий подростка на его позитивные возможности гуманистического поведения продуцирует внимание, поддержку, участие в коллективе сверстников.

*Принцип опоры на положительное* определяется трансляцией гуманистического опыта, полученного в милосердной деятельности, в отношениях со сверстниками как в деятельности, так и вне её. Участие в милосердной деятельности предполагает накопление у подростка гуманистического опыта взаимоотношений с людьми различных социальных категорий, определяет освоение в ходе реализации милосердных дел таких норм гуманистического поведения, как отзывчивость, чуткость, доброта, которые и переносятся на отношения со сверстниками.

Выполнение вышеназванных принципов обеспечивает соответствие милосердной деятельности интересам, потребностям, возможностям подростка, способствует его личностному самоопределению, самовыражению, самоутверждению.

*Милосердная деятельность* — вид общественно значимой деятельности, способствующей приобщению подростков к решению вопросов социальной помощи и поддержки детей и взрослых различных социальных категорий, а также личностному развитию и социализации подростка, становлению его гуманистической позиции.

*Процесс милосердной деятельности* — это целенаправленный социально-педагогический процесс, включающий взаимодействие и взаимовоздействие активных субъектов-подростков и обеспечивающий оптимальные условия интериоризации морально-этических ценностей, воспитания гуманистического сознания, гуманистических чувств и гуманистического поведения, способствующий становлению активной гуманистической позиции подростка.

*Воспитание в процессе милосердной деятельности* — это планомерная, целенаправленная организация основных деятельных этапов: осуществления практического милосердия; активизации гуманистического опыта в ситуациях, создаваемых педагогом и позволяющих закрепить первоначальные результаты; следования гуманистической позиции в отношениях со сверстниками как в деятельности, так и вне её.

Таким образом, процесс милосердной деятельности представляет собой педагогически управляемое движение, в котором происходит поэтапное воспитание гуманистических отношений между подростками. Участие в процессе милосердной деятельности обеспечивает социальную самореализацию подростка, она (деятельность) способствует формированию гуманистической позиции подростка по отношению к себе, сверстникам, родным, обществу, Отечеству. Подросток осознаёт и принимает названные категории как ценность, стремится к гуманистическому взаимодействию с ними.

*Технологический этап модели* представлен технологией воспитания гуманистических отношений между подростками, куда включены этапы ценностно-смыслового определения, эмоционально-чувственного тренинга, нормоориентированного поведения.

*Этап ценностно-смыслового определения* направлен на воспитание гуманистического сознания подростка и включает сообщение и раскрытие сущности ценностных категорий и гуманистиче-

ских понятий; формирование оценочных суждений на основании анализа полученных знаний; рефлексию ценностно-смыслового самоопределения.

*Особенности позиций педагога и подростка на данном этапе:* педагог раскрывает сущностные характеристики гуманистических понятий, необходимых для усвоения подростками, проводит взаимосвязь с другими гуманистическими понятиями, ценностными категориями, заостряет внимание на их значимых особенностях; подросток — усваивает гуманистические понятия, выраженные в словесной форме педагогом; усваивает сущность понятий, сообщаемых в процессе милосердной деятельности; подтверждает понимание смыслов примерами из данной деятельности; участвует в диалоге, заостряет внимание на самом актуальном, осмысливает свои ответы, обсуждает полученную информацию, приходит к сознательному усвоению основных характеристик гуманистических понятий; педагог и подросток — сравнивают гуманистические понятия с ранее усвоенными, обозначают отличия между изучаемыми понятиями, определяют роль гуманистических знаний в воспитании гуманистических отношений.

*Методами* воспитания гуманистического сознания являются рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, инструктаж, пример, *приёмами* — сообщение информации, раскрытие сущности понятия, ориентация на основные положения, обсуждение, поиск истины, *средствами* — актуализация ценностно-смысловой информации, активизация личностных гуманистических знаний, оценочно-аналитическая деятельность, осознание ценностного аспекта гуманистического поведения, проявление гуманистических знаний в конкретной деятельной ситуации.

*Этап эмоционально-чувственного тренинга* направлен на воспитание гуманистических чувств подростков и включает активизацию эмоционально-чувственных состояний подростка; определение приоритетности гуманистических чувств; рефлексию личностных эмоционально-чувственных состояний.

*Особенности позиций педагога и подростка:* педагог воздействует на чувства подростков собственной позитивной эмоциональностью, сопровождает взаимодействие с ними яркими эмоционально-чувственными ситуациями, привлекая к их решению каж-

дого подростка; создаёт благоприятные эмоциональные ситуации поддержки подростков, участвующих в милосердных делах; располагает к ответным эмоциональным проявлениям; *подросток* — включается в решение эмоционально-чувственных ситуаций; обращается к личностному эмоционально-чувственному опыту; переносит эмоции и чувства, проявляющиеся в процессе милосердной деятельности, на взаимоотношения со сверстниками; *педагог и подросток* — активизируют проявление гуманистических чувств в ситуациях деятельности, общения, отношений.

*Методами* воспитания гуманистических чувств являются воспитывающие ситуации, тренинг, эмоциональное стимулирование, *приёмами* — повторное восприятие, эмоциональный отклик, постижение эмоционального состояния других, персонификация, *средствами* — актуализация объединяющих эмоционально-чувственных состояний подростков, активизация позитивных эмоций, личностно-ценностных гуманистических чувств, анализ гуманистических эмоционально-чувственных состояний, личностный пример позитивной эмоциональности, эмоционально-чувственная поддержка сверстников, позитивное эмоциональное отношение в ситуациях общения.

*Этап нормоориентированного поведения* направлен на воспитание гуманистического поведения подростка и включает создание обстановки взаимодействия, требующей от подростка отношений, носящих гуманистический характер; овладение подростком нормами гуманистического поведения; рефлекссию личностного опыта гуманистического поведения.

*Особенности позиций педагога и подростка:* педагог включает подростка в многоплановые отношения с другими сверстниками, в практику совместного общения и взаимодействия в милосердном объединении; способствует накоплению гуманистического опыта (взаимопомощи, поддержки, взаимответственности, неприятия грубости, лживости и т. д.); содействует обобщению личностного опыта гуманистического поведения подростка; *подросток* — участвует в процессе общественно полезной милосердной деятельности; вырабатывает навыки гуманистического поведения, соотносимые с теоретическими знаниями о гуманистических нормах и эмоционально-чувственным опытом, полученными

на предыдущих этапах воспитания гуманистических отношений; *педагог и подросток* — организуют гуманистическое взаимодействие, транслируют личностный гуманистический опыт поведения.

*Методами* воспитания гуманистического поведения являются упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации, *приёмами* — активизация деятельности, повторение действий, воображение, четкое формулирование правил поведения, пример правильного поведения, анализ ситуаций, оценка выполняемых действий, самоконтроль, *средствами* — опыт милосердной деятельности, практические милосердные дела и гуманистические действия, социальные упражнения по развитию личностного самоопределения, выбора наиболее приемлемой модели поведения, принятия на себя ответственности за совершенный поступок; проектирование ситуаций-проб, моделирование социально значимого гуманистического поведения, образцы гуманистического поведения, демонстрируемые подростками, интерпретация практического опыта гуманистического поведения в изменённых условиях.

Основным средством воспитания гуманистического поведения является опыт милосердной деятельности каждого подростка в отдельности и детского милосердного объединения в целом. Практическое участие в милосердной деятельности обеспечивает следующий результат: понимание и принятие субъекта, с которым взаимодействуешь, разделение его проблем, оказание помощи, поддержки другому, забота о другом, действенное сорадование и сострадание.

*Управленческий компонент модели* включает мотивацию основных участников милосердной деятельности, планирование и организацию деятельности детских объединений, руководство и контроль педагогом процесса воспитания гуманистических отношений между подростками.

*Мотивация* определяет активные позиции как педагога, так и подростка в организации и осуществлении милосердной деятельности, воспитании гуманистических отношений между её участниками. Педагог включает в деятельность всех подростков, входящих в детское милосердное объединение, соблюдает ме-



ру своего вмешательства в деятельность воспитанников, предоставляет педагогически целесообразную самостоятельность, расширяет поле их самоорганизации. Он мотивирует закрепление в гуманистических отношениях между подростками общественно значимых и социально принятых норм, раскрывает связь гуманистического поведения с данными нормами, развивает эмпатическое восприятие подростками друг друга и способствует закреплению значимости сверстников как равноправных субъектов отношений. Педагог воспитывает, исходя из мотивации самих подростков, их интересов, потребностей. Мотивация подростков определяет их активную субъектную позицию в отношениях со сверстниками, востребует их гуманистическую направленность.

*Планирование* определяется чётким, продуманным выбором основных направлений милосердной деятельности, в соответствии с которым составляется план деятельности детских милосердных объединений с указанием сроков и ответственных за выполнение милосердных дел. При планировании подростки активно задействованы в определении социальных категорий, которым они будут помогать, на которые направят свою заботу.

Составленный план должен характеризоваться содержательностью, систематичностью освоения выбранных направлений, реальностью сроков реализации.

*Организация* объединяет педагога и подростков в согласованном решении поставленных целей и задач, охватывающих как аспект реализации содержания милосердной деятельности, так и аспект воспитания гуманистических отношений между подростками посредством милосердной деятельности. Педагог направляет свои действия на то, чтобы содержание милосердной деятельности было специально отобранным и разнообразным, личностно значимым, социально одобряемым, соответствующим возрасту подростка, актуальным.

*Руководство* в детском милосердном объединении строится на позициях равенства, партнерства, открытости и доверия. Отношение к подростку со стороны педагога всегда должно быть устойчиво положительным, гуманным. Педагог обязан понимать значимость личного примера, осознавать гуманистическую

направленность своей деятельности, создавать условия для развития гуманистической личности подростка.

*Контроль* включает диагностику, сравнение, анализ полученных результатов в решении поставленной проблемы. Педагог–лидер милосердного объединения осуществляет диагностику воспитания гуманистических отношений между подростками посредством анкетирования, тестирования, ранжирования, бесед, индивидуальных собеседований, диспутов, дискуссий, игры, наблюдения, экспертных оценок и др. Обработанные результаты диагностики фиксируются в схемах, таблицах, диаграммах и пр., что позволяет выделить уровни воспитанности гуманистических отношений между подростками, сравнить первоначальные и последующие результаты, проследить динамику воспитания гуманистических отношений на основании полученных данных и их анализа, определить дальнейший ход педагогических действий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башаркина, Е. А. Гуманистическое воспитание подростков : монография / Е. А. Башаркина. — Могилёв : Могилёв. гос. ун-т, 2010. — 200 с.
2. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. — Минск : Польша, 2000. — 128 с.
3. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников : пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. — Минск : Польша, 2000. — 208 с.
4. Станчиц, М. А. Этика милосердия / М. А. Станчиц. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 1996. — 116 с.

Материал поступил в редколлегию 28.09.12.