

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный специалист, обучающийся на уровне высшего образования, должен не только получать необходимые профессиональные знания, но и умения их приобретать, пополнять, обновлять и использовать на качественно новом уровне, что востребуют быстро меняющиеся условия рынка труда. В учебной деятельности студентов определяющее значение приобретает формирование умений мыслительностного восприятия учебного материала, его анализа и синтеза при создании новых информационных конструктов, позволяющих оценить уровень приобретенных знаний. Учебная деятельность студентов организуется с учетом следующих приоритетов: активность, самостоятельность, гибкость мышления, работа в команде, общение в устной и письменной форме. В учебном процессе активизируется изучение и анализ информации, получившей аналитическое осмысление, зафиксированное в письменных работах, или излагаемое устно при совместном обстоятельном обсуждении различных учебных тем и проблем. В данной образовательной ситуации педагог предлагает студентам разноплановые виды и формы работы, активизирующие их аналитические способности в учебном процессе. Среди видов работы, применяемых в практике подготовки специалистов в высшей школе и обеспечивающих развитие аналитических способностей студентов, мы используем подготовку концептуальных сообщений, выполнение информационно-аналитических справок [1].

Концептуальное сообщение – вид самостоятельной работы, выраженный сообщением в устной или письменной форме, основанном на раскрытии значимой, вызывающей профессиональный интерес, идее или своде идей. Работа с материалом ведется в заданном направлении – раскрытии ключевой сути идеи, изложение, ос-

мысление и анализ которой выступает основной исследовательской задачей студента. Концептуальное сообщение представляет собой углубленную проработку материала и его лаконичное письменное изложение. Концептуальное сообщение позволяет осуществить комплексную проверку знаний, потому что знание в рамках одной темы не позволяет выполнить задание, только посредством аналитической работы по ряду смежных тем и разделов обеспечивается получение значимого результата, а также демонстрируется оптимальность индивидуального решения исследуемой проблемы в соответствии с ведущей проблематикой выбранной специальности.

Подготовка концептуального сообщения представляет собой творчески-поисковую и одновременно преобразующую деятельность. Студент имеет возможность на получение потенциально новых данных для исследуемой предметной области знания – новой информации, модели, обобщения, интерпретации, проекта, организационного плана и др.

Подготовка концептуального сообщения включает: выбор темы (научной концепции) в соответствии с учебными потребностями и интересами студента; определение целей и задач теоретического изучения темы с помощью преподавателя; подготовительная работа по выбору литературных источников из списка предложенных преподавателем или самостоятельному подбору литературы, в том числе и справочной; выполнение концептуального сообщения; сообщение результатов работы с конкретизацией области их применения и значимостью для профессиональной подготовки.

Концептуальное сообщение выполняется на основе научной идеи, проблемной статьи, ключевого тезиса, основной научной категории и т. д. В концептуальном положении может быть раскрыто теоретическое, фактологическое или логическое осмысление выбранной концепции. Концептуальное сообщение оценивается по следующим параметрам: четкость передачи главной идеи; организованность и продуманность мысли; эффективность подбора обоснований; стройность и разнообразие изложения; эмоциональный отклик слушателей сообщения.

Информационно-аналитическая справка – вид самостоятельной работы студентов по изучению и анализу учебного материала. Информационно-аналитическая справка состоит из двух частей. Информационная часть включает научный материал, зафиксированные в учебной литературе научные точки зрения на обозначенную проблему, констатацию правовых, законодательных и других факторов, изложение теоретических идей, концепций, парадигм, моделей и другого, описание практических примеров. В информационной части справки выделяются основные педагогические понятия и категории, сущностные характеристики которых раскрываются в тексте справки без перехода на какие-либо другие не соответствующие теме термины. Терминология изучаемой проблемы имеет четкую трактовку, согласованную с основной учебной литературой, словарями, энциклопедиями. Излагаемый материал

рассматривается с учетом современных трактовок, раскрываемых в нормативных актах, с учетом осмысления новых точек зрения, излагаемых в периодической педагогической печати и др.

Аналитическая часть включает собственную точку зрения студента на излагаемую проблему, анализ ее состояния, путей решения с учетом личностного опыта, профессионального взгляда на проблему. При изложении аналитической части студент раскрывает, как он понимает проблему, какие противоречия в ней видит, какие способы решения определяет, то есть осмысливает, анализирует и профессионально оценивает ту информацию, которую представил в информационной части справки.

Принципами отбора и представления материала в информационно-аналитической справке являются:

- научность – представленный материал соответствует научному педагогическому знанию;
- содержательность – рассмотрение проблемы представлено различными аспектами, которые в своей совокупности целостно ее характеризуют;
- достоверность – приводимые цитаты, исходные тезисы, научные положения излагаются с указанием использованных источников, приводятся ссылки на использованную литературу;
- обоснованность – излагаются соответствующие теме аргументы, доказательная база представлена детально и систематизированно;
- согласованность – содержание информационной и аналитической частей согласуются между собой;
- сознательность – представленный материал понимается студентом, выражает его взгляд, точку зрения, мнение на изучаемую проблему;
- логичность – каждая последующая составная часть справки дополняет передаваемый смысл излагаемой учебной информации, авторская мысль выражается четко и ясно.

При выполнении информационно-аналитической справки студент проходит следующие этапы: поиск и отбор соответствующего теме материала; анализ и систематизацию отобранной информации; составление информационной части справки; выражение своей позиции к изложенному материалу в информационной части посредством аналитической части справки; обобщение и выводы по изученной учебной проблеме.

Данные виды учебной работы способствуют организации мыслительной деятельности студентов и обеспечивают развитие аналитических способностей будущего выпускника, которые он сможет реализовать в сложных полифункциональных видах деятельности в дальнейшем. Приобретенные способности неразрывно связаны с развитием у студентов критического мышления, умений быстро и четко фор-

мулировать свои мысли, развитием эрудиции и речевого аппарата, что необходимо для подготовки образованных, высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов.



Литература

1. Башаркина, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Основы педагогики»: метод. указ. / Е.А Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – 92 с.