

ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сущность и специфика взаимодействия
преподавателя со студентами

Е. А. Башаркина,
заместитель декана по научной работе
факультета педагогики и психологии детства, доцент кафедры педагогики
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук, доцент



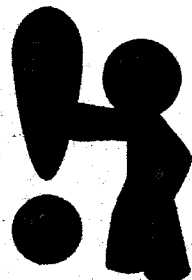
Воспитание в учреждении высшего образования имеет специфические особенности. Молодежь поступает в вуз, пройдя значительный путь становления, социализации, развития различных качеств и способностей. У студентов первого курса уже сформированы основы мировоззрения и нравственные устои, эстетические вкусы и идеалы, определенное отношение к труду. Но процесс становления личности, определения всех ее качеств в этом возрасте еще не завершен.

Студенческие годы – это время, когда особенно интенсивно происходит формирование и воспитание личности, профессиональная подготовка будущих специалистов. Это сензитивный период для развития интеллекта, пересмотра и упорядочения системы ценностей, укрепления здоровья. Преподаватели, работающие в учреждении высшего образования, должны хорошо представлять себе специфику данного этапа в жизни человека, в его профессиональном и гражданском становлении, а также свою роль в этих процессах и, в частности, в решении задач воспитания.

Воспитание в высшей школе как педагогический процесс

Воспитание в высшей школе – это целенаправленный педагогический процесс, заключающийся во взаимодействии преподавателя со студентами, организации разнообразной деятельности с целью формирования у обучающихся политических, нравственных, эстетических,

физических качеств, развития их способностей и духовных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми (Р. С. Пионова); это специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием (Ю. Г. Фокин). Двуединство данного процесса, основанное на активном взаимодействии педагогов и студентов, обеспечивает его эффективность. Воспитание молодых людей в вузах направлено на идеальные целевые установки: формирование гражданина и патриота своей страны, ответственного семьянина, профессионала-труженика, способного к продуктивной деятельности на уровне мировых стандартов, личностному росту, социальной и профессиональной мобильности.



В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь процесс воспитания в учреждениях высшего образования предусматривает:

- построение отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и сотрудничества;
- развитие активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- реализацию гражданских прав и обязанностей обучающихся;
- создание и развитие студенческого самоуправления;
- развитие профессиональных трудовых умений и навыков, профессионально значимых компетенций, способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности;
- повышение культуры безопасности жизнедеятельности;
- предоставление широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого студента;
- раскрытие потенциала молодежи, поощрение личных конструктивных инициатив в значимых сферах жизнедеятельности;
- активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры;
- сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры;
- приобщение к изучению культуры белорусского народа, а также культуры народов мира;
- предоставление возможностей для творческой самореализации в объединениях по интересам.

Продуктивность воспитательного процесса: концептуальные положения

Концептуальные положения, ориентация на которые способствует повышению продуктивности воспитательного процесса, раскрыты в работах А. А. Андреева [3], В. Л. Ортинского [4], Р. С. Пионовой [5] и др. Обратимся к данным положениям, обобщив и дополнив их с

учетом специфики современной социокультурной ситуации.

1. На эффективность воспитания студентов влияет нравственная позиция преподавателей.

В условиях высшей школы существует объективная необходимость выполнения воспитательной работы каждым преподавателем, так как в ходе учебных занятий не всегда осуществляется воспитательное воздействие на студентов. Педагогу рекомендуется придерживаться следующих ценностно-смысловых ориентиров: внеаудиторная воспитательная работа со студентами должна восприниматься как самостоятельная категория, тесно связанная с учебным процессом; воспитание и обучение имеют общую цель – формирование личности будущего специалиста-профессионала, но воспитание призвано своим содержанием, методами и организационными формами реализовать особую цель – содействие духовному и физическому развитию студентов, формированию у них индивидуально и социально значимых качеств. В вузах, где осуществляется подготовка по педагогическим специальностям, в процессе воспитания студенческой молодежи одновременно решается дополнительная задача – систематизированная подготовка будущих педагогов к организации воспитательной работы в учреждениях образования, куратор же своей деятельностью помогает студентам осознать роль и значение классного руководителя, функции которого станут выполнять будущие педагоги.

2. В условиях высшей школы в системе воспитания студентов важную роль выполняют учебные дисциплины.

В основе обучения – двуединая воспитательная функция: с одной стороны, знания дают молодым людям верное представление об объективном мире и закономерностях его развития, возможность для овладения навыками творческого труда; с другой – у студентов формируется характер, интеллектуальные и морально-волевые качества, вырабатываются навыки систематического труда, умения применять знания на практике.

Воспитание студентов в процессе обучения обеспечивается отбором соответствующего дидактического материала, эффективных форм и методов с учетом специфики учебного предмета и контингента обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей студентов; созданием

благоприятного микроклимата на занятиях; высоким уровнем образованности, общей и профессиональной культуры преподавателя, его нравственных качеств.

3. Воспитательная работа в учреждении высшего образования имеет собственную цель – разностороннее развитие будущего специалиста с опорой на его индивидуальные особенности, способности, возможности.

Обозначенная цель реализуется и в процессе обучения, но оно ограничено рамками учебных планов и программ. А внеаудиторная воспитательная работа основана на сложном целевом комплексе, состоящем из многих конкретных взаимосвязанных педагогических целей, направленных на формирование у студентов ценностей, качеств, отношений, способностей.

4. Продуктивность воспитания студентов находится в прямой зависимости от наличия или отсутствия системы деятельности.

При педагогической систематизации всех средств, имеющихся в высшей школе, вокруг выдвинутых целей эффективность воспитательного процесса повышается.

5. Педагог выполняет значимую роль в воспитательном процессе.

Преподаватель выполняет практически все процессуальные функции: диагностику, планирование, организацию, руководство, контроль, анализ результатов воспитания. Однако следует помнить, что в этот процесс на всех его этапах необходимо включать самого студента, опираясь на его потенциал и активность.

6. Воспитательная система педагога всегда индивидуальна.

Несмотря на своеобразие и особый строй, те или иные педагогические элементы (методы, средства, формы) могут повторяться, присутствовать в работе разных педагогов. Особую важность приобретает психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, создание благоприятных условий, результатом которых является его успешность.

7. В условиях учреждения высшего образования воспитание многофункционально.

Целеполагание обуславливает выделение конкретных функций и опоры на них на

определенном этапе воспитательной деятельности. Знание и понимание данной позиции помогает педагогу правильно планировать, моделировать, организовывать и анализировать воспитательный процесс.

8. В процессе воспитания студентов особенно важен системно-ролевой подход.

Закрепившаяся документально и в общественном представлении основная функция высшей школы (профессиональная подготовка специалистов) способствовала утверждению одностороннего подхода к формированию личности студента, связанного со спецификой получаемой специальности. Но в реальной жизни каждый человек занимается не только профессиональной деятельностью. В силу этого оправданным и целесообразным является системно-ролевой подход. К числу основных ролей человека относят роли социального субъекта, семьянина, гражданина, профессионала. Освоение их происходит постепенно, по мере взросления и социализации, вхождения в учебные, студенческие и производственные коллективы.

9. Особую актуальность имеет проблема нравственности специалиста.

Нравственность приобретает статус одной из фундаментальных, концептуальных идей в комплексе воспитательной деятельности учреждений высшего образования, дающих возможность обучающимся получать педагогические специальности. В числе приоритетных необходимо выделить следующие элементы ее формирования: аксиологическое восприятие педагогической деятельности; профессиональная честь и достоинство; любовь к детям; объективность в оценке обучающихся, их действий, поступков, особенно в конфликтных ситуациях; принципиальность и доброжелательное отношение к ученикам; педагогический оптимизм и гуманизм, основанный на эмпатии; готовность к преодолению трудностей в профессиональной деятельности.

10. Воспитание безгранично и бесконечно.

В процессе воспитания должно обеспечиваться развитие личности, раскрытие ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала. Очень важно у студентов в период обучения в вузе заложить потребность в самовоспитании.

Уровень коллективизма отражает степень социализированности студентов, участия в общественных делах, сплоченности и ответственности за дела коллектива. В условиях студенческого самоуправления обеспечивается развитие у молодых людей лидерских способностей, умений принимать управленческие решения, осваивать опыт общественно значимого социального взаимодействия.

11. В воспитательном процессе учреждения высшего образования осуществляется эффективное сотрудничество с молодежными объединениями.

Молодежные общественные объединения – это одна из форм представительства интересов молодежи. Важным направлением государственной молодежной политики в этой области на республиканском и региональном уровнях является развитие у студентов социальной активности и гражданского самосознания.

12. Ключевую позицию в воспитательном процессе занимает куратор учебной группы.

Куратор – это преподаватель, официально назначенный для решения вопросов студенческой жизнедеятельности. В содержании деятельности куратора выделяются следующие позиции:

- содействие молодежи в приобретении социального опыта;
- формирование у студентов исторической памяти, национального сознания и четкой гражданской позиции;
- помощь молодым людям в формировании картины мира и в определении своего места в нем;
- формирование у членов студенческой группы работоспособности и ответственного отношения к образовательному процессу;
- постоянное сотрудничество со студенческим активом и органами студенческого самоуправления, молодежными творческими объединениями, движениями, а также организация жизнедеятельности коллектива учебной группы, развитие инициативы и творчества;
- активное привлечение студентов к соуправлению в образовательном процессе;
- проведение воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии, привитие им навыков здорового образа жизни, содействие в решении жилищно-бытовых проблем;
- привлечение к воспитательному процессу родителей студентов и др.

Резюме автора

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Е. А. Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>. – Дата доступа: 28.03.2017.
2. Азбука этических ценностей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш [и др.]; под ред. В. Т. Кабуша. – Минск: НИО, 2013. – 192 с.
3. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М.: ММИЭИФП, 2002. – 264 с.
4. Ортинский, В. Л. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В. Л. Ортинский. – Киев: ЦУЛ, 2009. – 470 с.
5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.