

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Цели, задачи, особенности идеологического воспитания

Е. А. Башаркина,
заместитель декана по научной работе
факультета педагогики и психологии детства,
доцент кафедры педагогики
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук, доцент



Сегодня идеологическое воспитание понимается как целенаправленный, научно обоснованный социально-педагогический процесс создания оптимальных условий для освоения основополагающих национальных ценностей, идей, убеждений, формирования национального самосознания и становления активной гражданской позиции обучающихся [5]. Кроме того, о нем можно говорить как о процессе формирования у школьников основ мировоззрения, убеждений, позитивного эмоционально-чувственного отношения к явлениям окружающей действительности, нормоориентированного поведения в условиях социального взаимодействия.

Идеологическое воспитание подрастающего поколения – это создание ценностных основ личностного развития каждого обучающегося, определяющих его социально значимое отношение к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, востребованных в условиях современного общества и обеспечивающих понимание воспитанниками себя, своего предназначения в обществе.

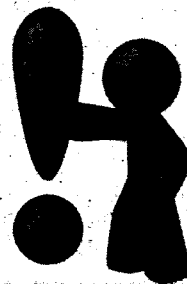
Цели и задачи идеологического воспитания

Многоаспектность, разнонаправленность, комплексность идеологического воспитания выражена в его целях и задачах. В соответствии с нормативными документами и авторскими концепциями (Л. В. Мардахаев, Ф. И. Храмцова) цель идеологического воспитания – формирование социально зрелой нравственной

личности с социально значимой субъектной позицией в организации своей жизнедеятельности, обладающей качествами гражданина, патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина, способного к реализации базовых компетенций.

Задачи идеологического воспитания:

- координация взаимодействия участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, института семьи по обеспечению условий для эффективности идеологического воспитания;
- формирование у обучающихся понимания значения происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу,



- окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, самого себя;
- приобщение молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа;
- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие им уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- укрепление уважения к защитнику Отечества, воину, воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам, органам государственной власти страны;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защите;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- формирование у обучающихся политической, правовой и нравственной культуры, потребностей в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях, стремления к их приумножению;
- воспитание у обучающихся отношения к семье как важнейшей ценности;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, пропаганда физической культуры и спорта, проведение активной работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- поддержка молодежных инициатив, оказание содействия в развитии творческого потенциала, создание условий для развития у молодежи навыков самоуправления;
- содействие осознанию обучающимися социальной значимости собственной будущей профессии, формированию профессиональных интересов, чувства ответственности за результаты своего труда, стремления повышать собственную конкурентоспособность;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной содержательной деятельности обучающихся, педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, самоуправления.

Решение задач идеологического воспитания направлено на формирование у подрастающего поколения системы идей о целях развития белорусского общества, человека и путях их достижения через осмысление этнической самобытности и самоидентификации; развитие основ национального самосознания, ответственного отношения к самому себе, близким, обществу, природе и духовности, социально значимого поведения в изменяющихся условиях; на мотивацию к созидательной деятельности по преобразованию и совершенствованию своего внутреннего мира, отношений с людьми, окружающей реальности.

Идеологическое воспитание как многогранный и всеобъемлющий процесс социального становления личности тесно взаимосвязано с идейно-политическим, гражданско-патриотическим, идейно-нравственным, а также национальным и интернациональным воспитанием.

2. Базовые компетенции как составляющая идеологического воспитания

Интеграция и единство направлений и воздействий идеологического воспитания на личностное развитие учащихся обеспечивают целостность воспитательного процесса с сохранением его многосторонности и приоритетности ведущих составляющих. К их числу с приданием определяющего, основополагающего значения относят национальные ценности как идейную основу воспитательной системы¹.

Среди составляющих идеологического воспитания значимая роль отводится формированию **базовых компетенций** практико-ориентированного характера, т. е. умений и навыков социального равноуровневого интерактивного взаимодействия, к которым относят:

1) *социально-политические компетенции*, предусматривающие осознание личностью самценности государства, нации, языка, культуры, мотивацию целей развития общества и идентификацию себя в нем;

* Таблица «Система национальных ценностей как идейная основа воспитательной системы» представлена на сайте журнала www.n-asveta.by/dadatk/2018/basharkina.pdf

2) коммуникативные компетенции, связанные с овладением навыками продуктивного устного и письменного общения, основами информационных технологий в контексте полилингвистической и межкультурной культуры;

3) допрофессиональные и профессиональные компетенции, включающие потребность в профессиональном самосовершенствовании как жизненной стратегии, дух творчества, соревновательности, способность к преобразованию реальности;

4) личностные компетенции, предусматривающие сформированность таких качеств, как толерантность, достоинство, нравственная чистота, успешность, жизнеспособность, умение реализовать личностный потенциал в социально изменяющихся условиях [5, с. 12–13].

Идеологическое воспитание охватывает и отражает важнейшие направления развития белорусской государственности, ориентируясь и создавая **социально значимые приоритеты**, в числе которых ценности как отдельного человека, так и государства в целом; национальные интересы безопасности и независимости Республики Беларусь; социально ориентированная, наукоемкая экономика; высокий статус культурно-духовных ценностей; традиций белорусского народа; соблюдение прав и свобод человека, формирование демократического гражданского общества; патриотизм, социальная справедливость, забота о человеке; коллективизм, труд в интересах личности и всего общества.

Особенности идеологического сопровождения воспитательной работы

Идеологическое сопровождение воспитательной работы – это ведущее направление создания полноценных условий для социализации личности, участниками которого выступают обучающиеся, педагогические коллективы учреждений образования, представители общественных и социальных институтов воспитания, семья. Можно также сказать, что это процесс, требующий убежденности и подготовленности самих педагогов-воспитателей, всех педагогических кадров, представителей общественных институтов воспитания, их умения работать во взаимодействии, используя возможности семьи, учреждения образования, средств массовой информации, литературы, искусства, общественных организаций, детских и молодежных объединений по интересам.

Эффективность организации идеологического сопровождения воспитательной работы определяется профессионализмом и компетентностью педагогов, преемственностью, целостностью и системностью, а также актуальностью, научностью, комплексностью, вариативностью его содержания. При этом выбор методов обусловлен интересами государства и общества, а также потребностями и интересами личности.

Одним из условий эффективности идеологического сопровождения воспитательного процесса является развитие и обогащение культуры отношений в среде жизнедеятельности сообщества обучающихся и взрослых в учреждении образования на принципах уважения, доверия, партнерства [5, с. 12–13]. Культура отношений – это особый, гуманный, демократический тип взаимодействия субъектов, характеризующийся наличием социально значимых мотивов (заботы о благе всех и каждого члена сообщества, справедливости и равенства, свободоспособности и ответственности). При этом критериями социально значимых отношений выступают следующие: умение соперничать, поддерживать, сочувствовать; способность к сотрудничеству, создание среды единомышленников; умение отстаивать свои взгляды, аргументировать позицию; наличие навыков правовой, психологической культуры, способности к прогнозированию, умения определять реакцию на условия реальности и собственное поведение.

Эффективность идеологического сопровождения зависит от таких важных показателей, как:

- знание обучающимися исторического опыта, Конституции, законов, символики Республики Беларусь, понимание их роли и значения как ведущих средств выражения идеологии государства;
- знание своих гражданских прав, уважение и соблюдение законов страны, знание национальной культуры, традиций белорусского народа, уважение к ним и культуре других народов и национальностей;
- владение информацией о современном состоянии, проблемах и тенденциях развития политической, социально-экономической, культурной жизни общества.

Для определения эффективности идеологического сопровождения целесообразно использование следующих методов: психолого-педагогическое исследование сформированности ценностных ориентаций, мировоззрения, убеждений и поступков обучающихся;

количественный и качественный анализ текущей и итоговой успеваемости учеников по социально-гуманитарным дисциплинам, их участия в деятельности первичных организаций ОО «БРСМ», в организации и проведении информационных часов, работе клубов и объединений общественно-политической направленности, общественно полезных делах и

акциях; качественный анализ выполнения молодыми людьми общественных поручений; педагогическое наблюдение в процессе учебной, творческой и профессиональной деятельности; психолого-педагогический и социометрический анализ взаимоотношений в коллективе; анализ отношения обучающихся к труду и изучение их профессиональной мотивации.

Резюме автора

ЛИТЕРАТУРА

1. **Основы идеологии белорусского государства: учебник для вузов / под ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова.** – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 491 с.
2. **Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации руководящих кадров, преподавателей и специалистов системы образования / Г. А. Василевич [и др.]; под ред. Г. А. Василевича, Я. С. Яскевич.** – Минск: РИВШ, 2004. – 477 с.
3. **Парфенова, Г. Г. Основы идеологии белорусского государства / Г. Г. Парфенова.** – Минск, 2011. – 155 с.
4. **Яскевич, Я. С. Основы идеологии белорусского государства: вопросы и ответы / Я. С. Яскевич.** – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 303 с.
5. **Храмцова, Ф. И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учебно-методическое пособие / Ф. И. Храмцова.** – Минск: БГАТУ, 2005. – 148 с.
6. **Мельник, В. А. Цивилизованные основания идеологии белорусского государства: учебное пособие / В. А. Мельник.** – Минск: БИП-С Плюс, 2005. – 119 с.