

УДК 796/799

Букас Инна (Республика Беларусь, МГУ имени А.А. Кулешова)

Bukas Inna (Republic of Belarus, Mogilev State A. Kuleshov University)

Научный руководитель: к.п.н., доцент Кучерова А.В.

МОТИВАЦИЯ И ИНТЕРЕС СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ MOTIVATION AND INTEREST STUDENTS TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Организация мотивационного компонента отражает активно прямое эмоциональное отношение к физической культуре и спорту, сформированную потребность в ней, систему знаний, желаний, мотивов и понятий, организующих и обращающих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенство. Ведь значимой проблемой нашего времени является укрепление здоровья у молодёжи.

Для формирования мотивации нужно поднять интерес, сформировать потребность в физическом совершенствовании и потребность в регулярных занятиях физической культурой. Так же важным принципом является формирование мотивации двигательной активности. Существует проблема адаптации к новым условиям и требованиям высшего образования включает ряд факторов, которые необходимо учитывать в начальной фазе работы со студентами. К ним относятся резкое и существенное увеличение объёма информационных и физических нагрузок, появление новых, не всегда известных форм контроля и методов обучения, которые включают в себя лекции, практические занятия, семинары, зачёты и экзамены. Очевидно будет сказать, что повышение мотивационно- ценностного отношения студентов к учебным занятиям по физической культуре будет эффективным, если предлагаемые в учебном заведении условия обучения

жизнедеятельности будут учитывать желания, интересы и потребности студентов [1].

Задача каждого педагогического коллектива – способствовать росту позитивной мотивации обучающихся в процессе занятий физической культурой. Но, к сожалению, на практике многие преподаватели отмечают нежелание студентов не только выполнять назначения преподавателей в процессе занятий, но и нежелание приходить на занятия. Мотивом посещения учебных занятий по физической культуре для ряда студентов зачастую является наличие обязательного зачёта. А такая мотивация не позволяет реализовать поставленные цели и задачи. Для педагогической практики хорошо обозначить условия и резервы увеличения активности и инициативности студентов в занятиях физической культурой, определить уровни потребности в физическом совершенствовании, выбрать путь её дальнейшего формирования. Под физическим совершенствованием понимается система приёмов и форм жизнедеятельности, определяющих и регулирующих позицию человека в отношении своего физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья (М.Я. Виленский, А.П. Внуков). Конечно же, интерес в физическом самосовершенствовании не возникает сам по себе, а воспитывается в учебном процессе, в семье и т.д. Без тщательной работы педагога сложно изменить сформировавшиеся мотивационные направления. Педагог должен быть примером для студентов. Ценно учитывать, что знания воплощаются в практику, т. е. становятся умениями и навыками там, где создаются подходящие объективные условия для систематических занятий, пополнения и углубления знаний.

Правильно будет сказать, что для достижения оздоровительного эффекта занятий физической культурой на протяжении всех лет обучения в вузе необходимо мотивировать студентов к систематическим занятиям физической культурой не только в учебное время, но и в свободное от учёбы, а также соблюдать режим учёбы, отдыха и питания, формировать у них потребность при сдаче тестов показывать максимально возможные результаты с учётом индивидуальных возможностей. Проводить со студентами беседы, больше разговаривать со студентами, чётко ставить цели и задачи занятия, подводить итоги. Важен и уровень самооценки студента. Что бы добиться положительных результатов в учебной деятельности важно: обоюдная доверительная связь педагога и занимающегося; обе стороны процесса имеют стойкую мотивацию на достижение успеха; процесс обучения будет строиться с учётом индивидуально- психологических особенностей личности, её мотивации к получению знаний и умений, а также уровня его подготовленности; контроль эффективности образовательного процесса будет осуществляться с учётом приростов контролируемых показателей; управление учебным процессом строиться на основе, прежде всего, повышения мотивации к систематическому совершенствованию и образованию.

Таким образом, ведущими факторами, стимулирующими желание студенческой молодёжи, являются улучшения качества и значения занятий физической культурой, педагогический труд по сближению субъективных желаний занимающихся с объективными задачами физического воспитания. Составления плана занятия так же является необходимым критерием для успешной и плодотворной работы. Немаловажно, при планировании занятия учитывать физическое состояние студента и его индивидуальные способности. Результаты оценки собственного физического здоровья и понимания степени соответствия возрастным идеалам является для студентов мощной мотивацией для совершенствования своего организма и формирование здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Букас И.А. Уровень физического состояния студентов первого курса специального учебного отделения факультета иностранных языков / И.А. Букас, О.В. Савицкая // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2017 г.: Материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е.К. Сычовой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 192-193.
2. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов/ А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, Тесей, 2003. – 528 с.