

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматривается проблема развития самооценки младших школьников. Проводится анализ исследований, определяющих особую роль общения в развитии самооценки младших школьников, а также особенностей общения со сверстниками учащихся с задержанным психическим развитием.

Summary. The problem of the development of self-appraisal of junior school children. The analysis of the research, defining the special role of communication in the development of self-appraisal of junior school children, as well as the peculiarities of communication with peers of junior school children with impaired mental development.

В человеческих общностях: в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях, индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Особая роль сверстников для психического развития ребенка подробно проанализирована в исследованиях отечественных психологов (Е. А. Бирюкевич, Л. С. Выготский, А. И. Раку, В. И. Слободчиков, Р. Б. Стеркина, В. В. Столин, О. В. Турсова и др.).

Важную роль в развитии самооценки многие авторы отводят общению со сверстниками. Функциями такого общения являются: формирование навыков коллективной жизни, формирование оценочных эталонов (фигура сверстника выступает меркой для оценки самого себя), приобретение опыта взаимного обмена суждениями. В общении перенимаются его критерии, активизируется аффективная часть образа Я [1].

В исследовании Т. И. Юферевой рассматривалась регулятивная функция самооценки в экспериментально созданной ситуации конфликта с группой сверстников. В исследовании подчеркивалось, что в результате деятельности общения происходит сосредоточение внимания на партнере и его отношении к себе, что помогает уточнить представления о себе, оценить отдельные факты своих достижений [2].

Т. В. Зинова исследовала динамику самооценки в связи с оценками сверстников и пришла к выводу, что от первого к четвертому классу увеличивается количество связей между самооценкой и зеркальными оценками сверстников, между самооценочными шкалами и рейтингом популярности. То есть, чем выше ребенок оценивает свое эмоциональное благополучие, тем большей популярностью и привлекательностью в глазах сверстников он обладает [3].

Интересными являются выводы ученых об особенностях взаимодействия учащихся с трудностями в обучении. В исследованиях показано, что признание ребенка сверстниками тесным образом связано с его успехом в различных видах деятельности. На основании полученных результатов были сделаны выводы о том, что низкая успеваемость школьника выступает одной из предпосылок для негативного отношения со стороны сверстников (Н. В. Репина, Х. Сакагу, Р. Д. Тригер и др.).

Описывая особенности общения со сверстниками у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в интернатном учреждении,

Л. М. Шипицына отмечает что, если положение школьника в классе благополучно: ученик чувствует себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны своих одноклассников и сам симпатизирует им, то это, в свою очередь, создаёт уверенность в себе. Неблагополучие во взаимоотношениях с одноклассниками, переживание своей оторванности от группы может служить источником тяжелых осложнений в развитии личности. Естественно, такое состояние отрицательно сказывается на самооценке ребёнка. Автор также отмечает, что значение общения школьников друг с другом заключается не только в том, что оно расширяет их общий кругозор и способствует развитию психических образований, но, кроме того, общаясь с одноклассниками, дети учатся оценивать себя и своих товарищей [4, с. 19].

Результаты исследований особенностей общения воспитанников детских домов показывают, что они проявляют значительно меньший интерес к сверстнику, чем дети из семей. Исследователи связывают это с тем, что недостаток общения со взрослыми приводит к обеднению отношений между сверстниками (И. В. Дубровина, М. И. Лисина, А. М. Прихожан и др.).

Сторонники образовательной интеграции утверждают, что система взаимоотношений учащихся в интегрированном классе, возникающая на основе разнообразных взаимодействий, способствует не только становлению представлений о других людях, в данном случае, о своих одноклассниках, но и становлению (на основе представлений о других людях) представлений о себе, о том, кто есть они сами в системе отношений [5].

Анализ исследований развития представлений об окружающих у детей с ЗПР показывает, что они воспринимают окружающих их сверстников, в целом, индифферентно или негативно. Е. А. Винникова в своём диссертационном исследовании делает выводы о том, что при прогнозе поведения как незнакомых, так и знакомых сверстников, дошкольники с ЗПР определяют их поведение как отрицательное. Автор связывает данный факт с запаздыванием формирования системы социальных отношений у детей с ЗПР, а также с тем, что окружающие дети ещё не приобрели для старших дошкольников с ЗПР взаимной социальной значимости [6]. К подобным выводам приходят и другие авторы, изучавшие развитие межличностных взаимоотношений и представлений о других у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью (И. П. Бучкина, Ю. С. Галлямова, А. И. Гаурилюс, И. А. Коробейников).

Е. С. Слепович при исследовании особенностей общения детей с ЗПР, выявила у старших дошкольников с ЗПР сниженную потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Коммуникативная деятельность зависит от того, пишет автор, каким по уровню развития оказывается партнёр по общению. У детей с ЗПР 1-го варианта (дошкольники с органическим инфантилизмом) активность в общении существенно выше, если они взаимодействуют со сверстниками с более высоким и более низким уровнем развития. Дети с ЗПР 2-го варианта (с органической дефицитарностью высших корковых функций) достаточно редко проявляют инициативу при взаимодействии со сверстниками, которые выше их по уровню развития, так и равными им. Общение носит ситуативный характер, почти полностью слито с игрой или практической деятельностью [7, с. 20].

Ю. С. Галлямова отмечает, что у многих детей с ЗПР в процессе межличностного общения наблюдаются такие особенности, как неуверенность, замкнутость – они не хотят и не знают, как общаться [8].

Анализ результатов исследования особенностей самооценки и межличностных отношений у подростков с ЗПР И. П. Бучкиной демонстрирует наличие негативно окрашенной межличностной перцепции у подростков с ЗПР, межличностные отношения автором характеризуются как полные негативизма, при этом негативные отношения между подростками носят взаимный характер [9, с. 130].

Таким образом, развитие самооценки младшего школьника определяется не только его успехами/неуспехами в учебной деятельности, но оценкой ученика, его возможностей и качеств сверстниками, соответствующей атмосферой в классе. Уверенность в безусловном принятии себя как личности и позитивные отношения со сверстниками способствуют нормализации самооценки и эмоционального состояния ребенка.

Литература

1. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 143 с.
2. Юферева, Т. И. Роль самооценки в регуляции поведения младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. И. Юферева; АПН СССР, НИИ общ. и пед. психол. – М., 1977. – 17 с.
3. Зинова, Т. В. Динамика развития самооценки в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Зинова. – М. : 2002. – 143 л.
4. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005. – 475 с.
5. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
6. Винникова, Е. А. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Е. А. Винникова. – Минск, 1999. – 197 л.
7. Слепович, Е. С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / Е. С. Слепович; Ин-т коррек. пед-ки РАО. – М., 1994. – 37 с.
8. Галлямова, Ю. С. Особенности формирования межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития: дис.... канд. психол. наук: 19.00.04 / Ю. С. Галлямова. – СПб., 2000. – 185 л.
9. Бучкина, И. П. Особенности самооценки и межличностных отношений у подростков с задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / И. П. Бучкина. – СПб., 2003. – 180 л.