

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ УКРЕПЛЕНИЯ ИНСТИТУТА БРАКА И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Семья, созданная на основе заключения официального брака, — важнейший социальный институт формирования взаимной ответственности супругов и гармоничного развития детей. Укрепление института брака и семьи определяет ценностную основу организации жизни и деятельности человека, способствует полноценному развитию нравственной и социально активной личности. В статье представлены результаты аналитического изучения и научно-теоретического обоснования тенденций укрепления брака и семьи в контексте социально-педагогического знания.

Ключевые слова: брак, семья, социально-педагогические тенденции, ценности, духовно-нравственный потенциал.

Семья выступает одним из важнейших факторов социализации человека на различных этапах его жизнедеятельности, оказывая определяющее влияние на реализацию личностью социально значимого потенциала. Личностную и социальную ценность имеет семья как официальный супружеский союз, определяющий преемственность и непрерывность традиций бракосочетания, отвечающий нормам государственного регулирования гражданского состояния людей, создающий основу и перспективы развития осознанно принятых обязанностей мужа и жены по отношению друг к другу, укрепляющий родительскую ответственность.

Вместе с тем возникает ряд социальных явлений, негативно влияющих на характер развития семейно-брачных отношений:

- замена официального брака мужчины и женщины другими формами брака (фактический (сожительство), гостевой, фиктивный, виртуальный брак и др.);
- усиление расщепления семей по социально-экономическим показателям (нежелание супругов работать, существование одного из супругов за счет другого и т. д.);
- деформация ответственного подхода к семейной жизни и родительским обязанностям (занятость супругов решением личностно и профессионально значимых вопросов за счет отказа от решения семейных проблем, перекладывание обязанностей друг на друга или других членов семьи по ведению домашнего хозяйства, созданию семейного комфорта и уюта, воспитанию детей и др.);
- снижение проявления заботы о ком-то другом — супруге, ребенке, и рассмотрение заботы и помощи как личной несвободы, лишения неких возможностей (нежелание тратить физические и эмоциональные силы на своих близких после трудового дня, предпочтение личного отдыха времяпровождению с семьей, планирование своего свободного времени без учета потребностей членов семьи в помощи и заботе и др.);
- недостаточная этико-педагогическая направленность воспитания детей (грубость, жесткость, необоснованная требовательность в общении и взаимодействии с детьми, низкий уровень педагогической культуры родителей и др.);
- развитие «социальных вирусов» — чайлдфри (свободный от детей) — субкультуры, характеризующейся сознательным нежеланием иметь детей; моды на «игрушечных детей» — реборны, как на стильный аксессуар и др.

Целью статьи является выявление социально-педагогических тенденций укрепления института брака и развития современной семьи, раскрытие их ведущих характеристик для изучения, осмысления и интериоризации в условиях социально-педагогической и психологической подготовки молодежи студенческого возраста к созданию брака и семьи.

Методы исследования: теоретический анализ, педагогический анализ ситуаций и фактов, конкретизация, обобщение.

Вопросы создания семьи, статус которой закреплён заключением официального брака, формирования и сохранения брачно-семейных ценностей, традиций, норм, нравственных установок, оказывающих значимое влияние на формирование духовного облика каждой личности должны получить осмысление у современной молодежи в условиях образовательной деятельности. Ценностно-смысловую значимость в данном контексте приобретает выявление и аналитическое осмысление социально-педагогических тенденций укрепления института брака и развития современной семьи.

Изучение и анализ современной социальной практики, педагогический анализ социально-педагогических ситуаций и фактов, теоретический анализ научной и научно-популярной литературы позволили выделить следующие *тенденции укрепления института брака и развития современной семьи:*

- формирование положительного отношения к институту брака, готовности к вступлению в официальный брак;
- популяризация семьи как духовно-нравственной ценности, социального капитала общества;
- обоснование семейно-ориентированного подхода в контексте социально-педагогической деятельности;
- укрепление социально-экономического статуса семьи, материнства и детства;
- развитие межпоколенных связей и семейных традиций как средств формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи;
- понимание гендерной роли мужчины и женщины, полоролевая идентификация детей;
- развитие духовного единства семьи, установление гуманных детско-родительских отношений.

Охарактеризуем обозначенные тенденции.

Формирование положительного отношения к институту брака, готовности к вступлению в официальный брак.

Регистрация брака — социально значимая традиция создания семьи. *Брак* — это добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, зарегистрированный в соответствующих государственных органах и определяющий для сторон взаимные права и обязанности. Все вопросы брачных и семейных отношений супруги решают совместно, по обоюдному согласию и на основе равенства. Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. Брак пользуется охраной и поддержкой законов лишь при совершении по известным формам, с соблюдением установленных в законах условий; влечет за собой установленные юридические последствия в области личных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу и к детям. Определение ведущих характеристик брака имеет смысловую взаимозависимость с определением семьи. Среди ведущих характеристик *семьи* указывается, что это объединение людей в

браке, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, взаимной ответственностью.

В браке упорядочивается и реализуется естественная потребность людей в продолжении рода, преобразованная социальными условиями и культурой. Официально созданная семья является опорой для ребенка, который постепенно усваивает, что у него есть папа и мама, что они вместе — они муж и жена, они вместе о нем заботятся, их всех объединяет общая фамилия и др. Выявляемые ребенком факты их семейного единства создают для него ситуацию комфорта и уюта. Официальная семья обеспечивает моральную, психологическую, социальную защиту ребенка.

Выбор других форм совместного проживания — фактическое проживание (сожитительство), временное проживание друг у друга дестабилизирует социальную позицию, как мужчины, так и женщины. Отсутствие официального семейного статуса для них, во многих случаях, становится основой ухода от социальных супружеских обязательств, что не позволяет каждому из них почувствовать полную уверенность в возможном развитии семейных отношений. Соответственно, даже в условиях совместного проживания, они могут не чувствовать взаимной ответственности друг перед другом, перед родившимися детьми, что становится основой возникновения ряда психоэмоциональных и социальных проблем: частые стрессы, конфликты; статус матери-одиночки, неполной семьи, отсутствие, как правило, отцовского воспитания и др. Неблагоприятно неопределенный семейный статус влияет и на другие сферы жизнедеятельности мужчины и женщины: профессиональную, досуговую, коммуникативную и пр.

Соответственно, процесс формирования положительного отношения к институту брака, готовности к вступлению в официальный брак должен охватывать студенческую молодежь, определять проблемное поле аналитического обсуждения в условиях образовательного процесса и личного осмысления юношей и девушек ряда как более общих, так и частных вопросов:

- важность официального брака в обществе и личной жизни;
- получение социально значимого гражданского статуса, переход на новую ступень социального развития;
- значимость заключения брака для дальнейшего развития семьи;
- продолжение традиций супружества конкретно взятой супружеской парой в целом, и продолжение непрерывности их семейных поколений в частности;
- эмоциональная неповторимость свадебных церемоний;
- создание отличительного стиля, имиджа своего семейного союза и др.

Официальный брак дает возможность получить неповторимый опыт супружества, начало которого традиционно — регистрация законного брака, но в данном случае это и является ожидаемым, желанным событием для молодых супругов, той ситуацией, когда они мечтали «быть как все», и это лучший смысл данного выражения. Продолжение супружества, безусловно, зависит от личного и совместного стремления супругов укреплять и развивать свой союз, но опора на его законные основания в ряде жизненных ситуаций имеет определяющее значение и служит гарантом преодоления семейных проблем.

Популяризация семьи как духовно-нравственной ценности, социального капитала общества.

Семья, имея свои ценности, на которых она строится и развивается, изначально сама является первичной духовно-нравственной ценностью.

Непосредственно само создание официальной семьи на основе любви и сформированной готовности к взаимоуважению и взаимопомощи, равноправному и справедливому распределению семейных обязанностей, реализации функций родительства — материнства и отцовства, является исторически сложившейся и культурно обусловленной традицией, принятой обществом в качестве *духовно-нравственной ценности социального развития*. В семье задается основа для формирования социально значимых норм, моральных и нравственных установок. Решение репродуктивных задач семьи, успешная социализация ребенка в семье, результативное семейное воспитание, поддержка социально значимых инициатив и профессиональных позиций членов семьи, позитивное влияние семьи на раскрытие лучших личностных качеств имеют социальную ценность, создают духовно-нравственную основу преобразования социальных процессов.

Семья, созданная на основе заключения официального брака, — важнейший социальный институт формирования взаимной ответственности супругов и гармоничного развития детей. Стабильная и благополучная семья — социальная ценность, общественно значимая и общественно одобряемая с точки зрения общественной морали — формы общественной дисциплины, регулируемого поведения, нравственности. Вместе с тем социальный ресурс семьи придает ей особый ценностный статус в контексте укрепления государственности, развитии потенциала страны. В семье наряду с созданием семейного микроклимата и семейной среды, в которых реализуются потенциальные возможности членов семьи в личностном общении, эмоциональном раскрепощении, психологической разгрузке и т. п., получают первооснову для формирования (в детском возрасте), а также поддержку для развития (на этапах взросления детей и жизнедеятельности взрослых) социальные позиции человека: член общества, гражданин, патриот, труженик, профессионал и т. д. Соответственно, самореализация в системе социальных отношений напрямую зависит от системы взглядов, убеждений, взаимоотношений в семье, их духовно-нравственной направленности, которая в свою очередь и определяет характер социальных позиций человека.

Духовно-нравственный потенциал семьи — формирование в процессе семейного воспитания социальных и морально-этических ценностей, создание духовных образцов межличностных взаимоотношений и взаимодействия, реализация духовно-нравственной направленности реализации содержания семейного воспитания — физического, эмоционального, умственного развития ребенка, овладения им социальными нормами и ценностными ориентациями и др.

Духовно-нравственный потенциал семьи является ее приоритетной ценностью и способствует развитию полноценной, нравственной и социально активной личности, у которой сформированы умения продуктивно контактировать и принимать ответственные решения, доверять, сотрудничать, что обеспечивает получение социальных значимых результатов и определяет социальный капитал общества.

Обоснование семейно-ориентированного подхода в контексте социально-педагогической деятельности.

В настоящее время и ряд научных исследований, и социально-педагогическая практика направлены на обоснование значимости и эффективности семейно-ориентированного подхода.

Обобщая существующие трактовки *семейно-ориентированного подхода*, обозначим, что под ним понимается *деятельность всех служб по обеспечению безопас-*

ности ребенка в стабильных семьях с постоянным составом, которая обеспечивается сотрудниками органов защиты детства. Данными специалистами являются социальные педагоги и педагоги-психологи, специалисты по социальной работе, специалисты по охране детства, инспекторы ИДН, сотрудники КДН, воспитатели. Деятельность специалистов органов защиты детства, в преобладающей мере, направлена на сохранение семьи, т. е. обеспечение ее постоянства, целостности, самостоятельности и, как следствие, безопасности и развития ребенка, ухода за ним.

Исследователь Е. А. Бай отмечает, что используя семейно-ориентированный подход, специалисты должны делать все от них зависящее для того, чтобы вовлечь семью в процесс оценки, планирования и оказания социальных услуг, задействовать ее внутренние ресурсы, сделать ее членов активными участниками совместной работы. Действуя в рамках семейно-ориентированного подхода, специалисты поощряют и поддерживают стремление семьи к автономности в разных аспектах жизнедеятельности: иметь свои семейные ценности, придерживаться своих культурных традиций, выстраивать свою систему воспитания, управлять жизнью своей семьи и др. Но при этом дети не должны подвергаться риску причинения серьезного вреда здоровью и развитию.

Отражают и конкретизируют сущность семейно-ориентированного подхода следующие принципы [3, с. 17]:

- приоритет интересов ребенка — жить в безопасной стабильной биологической семье;
- размещение ребенка вне биологической семьи приемлемо только в случае невозможности защитить его в этой семье;
- травмы от жестокого обращения с ребенком и от разлучения с семьей равноценны;
- укрепление семьи одновременно означает защиту ребенка от риска жестокого обращения с ним;
- большинство родителей не хотят нанести вред своим детям;
- большинство семей могут развиваться;
- работа с семьей «на ее территории» приоритетна.

Обозначенные исходные положения подкрепляются ценностями семейно-ориентированного подхода, которыми выступают [3, с. 19]:

- абсолютное право ребенка жить в безопасной, постоянной, стабильной семье, которая обеспечивает ему необходимое воспитание и уход, защищает от насилия и пренебрежения нуждами;
- признание и уважение уникальности каждой личности и семьи;
- право семьи на самоопределение;
- уважение права семьи на жизнь в соответствии с ценностями и понятиями, которые соответствуют их культурному наследию.

Соответственно, семейно-ориентированный подход определяет укрепление семьи во благо растущего в ней ребенка. Причем, в организации деятельности по защите детей, при одновременном укреплении семьи, вовлечении других людей в процесс ее сохранения или реабилитации, состоит главная задача социально-педагогических служб. Сохранение семьи остается первоосновой их работы, переход к другим способам работы с семьей происходит при выявлении жестокого обращения с ребенком или риска такового. Для ребенка определяется место безопасного проживания, создаются необходимые социально-педагогические условия.

Развитие семейно-ориентированного подхода в современных условиях позволяет организовывать социально-педагогическую деятельность с учетом признания ценности семьи для ребенка в различных жизненных ситуациях и признания потенциальных возможностей семьи в духовно-нравственном преобразовании и воссоздании утраченных социально значимых ценностей.

Укрепление социально-экономического статуса семьи, материнства и детства.

В условиях современного общественного развития в качестве приоритетного определен и социально-экономический статус семьи, материнства и детства. Создание данного приоритета зависит от сформированной нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение поддержки семьи, материнства и детства по различным социально-экономическим направлениям.

В Республике Беларусь данная *нормативно-правовая база* включает: Кодекс о браке и семье (1999), Кодекс об образовании (2011); законы «О правах ребенка» (1993) и «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь» (1998); Президентскую программу «Дети Беларуси» (1998), в рамках которой реализованы или продолжают реализацию подпрограммы: «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Детское питание», «Совершенствование социальной защиты семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», «Дети и семья», «Здоровое детство», «Формирование и развитие личности» и др.; Декрет Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (2006) и Указ «О предоставлении молодым и многодетным семьям финансовой поддержки государства» (2007); приказы, постановления, инструкции Министерства образования Республики Беларусь о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите; о совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства; о совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, и др. В названные документы по мере необходимости вносятся изменения и дополнения, сформированная база укрепляется новыми нормативными актами, отвечающими запросам настоящего времени, регламентирующими социально-педагогические процессы.

В целом нормативно-правовая база определяет и закрепляет: права ребенка и семьи, обязанности различных организаций, служб, субъектов по обеспечению прав и потребностей ребенка и семьи, различные виды и формы помощи детям, в том числе предоставление материальных выплат и льгот и мн. др.

В условиях необходимости демографического роста приоритетным становится *статус многодетной семьи*. Особое значение придается миссии материнства, уважаемой, почетной, лично значимой для женщины и социально важной для государства. В связи с социальным признанием и поддержкой материнства учреждены государственные награды — орден Матери, орден «Материнская слава», орден «Мать-героиня», медаль «Медаль материнства», награждение которыми определяет получение женщиной-матерью социальных льгот, а также общественное признание и уважение.

В целом в обществе трактуется *идеал традиционной, полной, благополучной семьи, готовой к рождению и воспитанию детей*, который необходимо поддерживать в интеграционном единстве экономических, правовых, социально-педагогиче-

ских подходов. Особое внимание, безусловно, при реализации данного направления поддержки семьи должно быть уделено категории молодых людей, потенциальных супругов и родителей. В настоящее время учреждениями образования, здравоохранения и культуры организуются «Школы семейных отношений» для молодых людей, готовящихся к вступлению в брак, и молодых семей; школы «Сознательного родительства» для супружеских пар, ожидающих рождение ребенка. Данный опыт требует дальнейшего социально-ориентированного расширения и развития с целью укрепления приоритета семьи, материнства и детства.

Развитие межпоколенных связей и семейных традиций как средств формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи.

Культура семейных отношений, как сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи, и *культура быта семьи*, как организованной среды проживания и проявления вышеназванных отношений, характеризуют внутреннюю и внешнюю стороны культуры семьи в целом. Особую роль в процессе формирования культуры семейных отношений и быта имеет *межпоколенное взаимодействие* — особый вид социального взаимодействия, основанный на непосредственном или опосредованном воздействии друг на друга представителей разных поколений в семье — это дети, родители, бабушки и дедушки (прародители), родственники разного возраста.

Роль каждого представителя в системе межпоколенных связей незаменима и значима. Безусловно, существуют исторически сложившиеся традиционные обязанности представителей каждого поколения, выполнения которых в семье друг от друга ждут: дети при воспитательном влиянии старших должны проявлять старания в различных видах деятельности (в первую очередь, в учебе, а также творчестве, спорте и др.); родители — в труде, а еще отец как глава семьи — в материальном обеспечении семьи, в стремлении защищать и оберегать своих близких, мать как хранительница домашнего очага — в создании комфорта и уюта в доме, теплых взаимоотношений в семье; бабушки и дедушки — в организации своего свободного времени с пользой для родных. Исследователи отмечают, что поведение детей, тесно контактирующих с бабушками и дедушками, более спокойное, позитивно направленное, социально значимое.

Обозначенные позиции представителей разных поколений могут быть и иными, важным является понимание специфики возраста и личностных особенностей каждого члена семьи, выражаемые в их словах, действиях, поступках. Согласованность и понимание в межпоколенном взаимодействии отмечается тогда, когда *наличие межпоколенных связей в семье является для каждого ее представителя духовно-нравственной ценностью* — в семье принимают и понимают каждого из ее представителей, не перекладывают груз обязанностей на кого-то одного, разногласия стараются разрешить с позиций взаимоуважения и др. Самоценность межпоколенных связей дает возможность вести конструктивный диалог, разрешать конфликтные ситуации, видеть перспективы совместной жизнедеятельности, а главное дает возможность каждому поколению войти в единое духовно-нравственное пространство без жесткой иерархии, без насилия, без неуважения «отцов» и «детей», а с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку.

Развитию межпоколенного взаимодействия способствует соблюдение ряда *правил*:

- проявление уважения к индивидуальности друг друга, предоставление возможностей самовыражения и самоутверждения в семейном микроколлективе;

- проявление внимания, расположения, интереса к общим семейным и индивидуальным делам каждого из членов семьи;
- проявление умение выслушивать и обсуждать в кругу семьи дела, события, планы;
- формирование семейных механизмов высказывания друг другу советов, замечаний, рекомендаций;
- тактичный подход к решению возникающих конфликтов, привлечению внимания к проявлению отрицательных качеств, недопустимость подчеркивания своего преимущества внутри семьи;
- создание семейной атмосферы любви, доброжелательности, заботы, защищенности, радости и перспективы, что благотворно влияет на физическое и морально-психологическое здоровье членов семьи.

Таким образом, наиболее крепкими межпоколенными связями являются, если члены семьи объединены общими интересами, увлечениями, потребностями, разделяют морально-этические подходы к решению семейных вопросов и проблем, исходят в развитии семейных отношений из духовно-нравственных ценностей — любви, уважения, заботы, ответственности.

Хочется отметить, что создание таких отношений напрямую зависит от влияния старших членов семьи, именно ими закладываются или продолжают из поколения в поколение традиции и нормы отношений, которые впоследствии их дети, повзрослев и став родителями, будут также соблюдать и продолжать. Эти нормы — общности и согласия в делах, заботы и ответственности друг за друга, взаимопомощи и поддержки между взрослыми и детьми — являются важнейшей традицией духовно-нравственного единения старшего и младших поколений, продолжение которой становится прочной основой межпоколенных связей и проявляется в мировоззренческих, нравственных, эмоциональных, интеллектуальных, деловых и других внутрисемейных связях.

Атмосферу духовного единения, настроение на позитивные перспективы, эмоциональный заряд дают и прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые в семье иные *традиции*, связанные с различными событиями в жизни членов семьи — семейно-бытовыми праздниками: обряды бракосочетания, дни рождения, начало и окончание учебного года, победы на конкурсах, день совершеннолетия, вступление в трудовую жизнь, профессиональные достижения родителей, выход бабушек и дедушек на пенсию, юбилеи и т. д. Традиционным для семьи становятся их оформление, сервировка стола, стиль в одежде, манера общения и другие детали проведения, которые делают семейные события яркими, запоминающимися, важными для всей семьи. Традиционные праздники укрепляют семью, позволяют раскрыться каждому из ее представителей, и в тоже время всем соответствовать общему стилю и укладу семьи. У ребенка такие традиции оставляют незабываемые переживания и впечатления, становятся органической частью его духовного мира, способствуют неразрывной связи с родным домом и родными людьми.

Через семейные праздники осуществляется и приобщение детей к знанию и пониманию исторических событий, особенностей национальной культуры и ее традиций — взрослые и дети объединены общими чувствами гордости, патриотизма, самобытности. Духовный контакт определяется воспоминаниями взрослых, новыми впечатлениями детей, общим настроением праздника.

Семейно-бытовой уклад, направленный на укрепление семейных отношений через получение социально-нравственного опыта, является залогом формирования

у детей привычек проведения здорового досуга, полезного отдыха. Нравственно-эстетическое и эмоционально-чувственное наполнение семейных традиций делает их лично значимым и социально направленным средством духовного развития человека любого возраста.

Понимание гендерной роли мужчины и женщины, полоролевая идентификация детей.

В образовательном процессе в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь *гендерное воспитание* — это целенаправленное создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях. Процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, отождествление себя с особенностями мужского или женского пола, включая типичное ролевое поведение, определяет *полоролевую идентификацию ребенка*. В данном процессе определяющее значение имеют гендерные позиции родителей, гендерная направленность семейного воспитания.

Приоритетность в изучении данных вопросов подтверждается многими исследователями: С. Н. Захарова, А. В. Мудрик, М. П. Осипова, Е. Д. Осипов, В. В. Четет и др. Учеными подчеркивается, что гендерное воспитание способствует развитию у подрастающего поколения ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

А. В. Мудрик отмечает, что *гендерный подход в воспитании* определяет создание условий для проявления и позитивного становления индивидуальных маскулиных (мужских) и фемининных (женских) черт на основе духовно-ценностных ориентаций. Духовно-нравственная направленность гендерных характеристик личности позволит адаптировать представителей обоих полов к адекватным полоролевым отношениям в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме [2].

Исходя из заданного контекста, отметим, что наиболее близким по содержанию к гендерному воспитанию является половое воспитание подрастающего поколения.

Половое воспитание — процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих детерминированное обществом отношение индивида к представителям другого пола. Цель полового воспитания в современной школе: на основе знаний об анатомии и физиологии репродуктивной системы человека и ее функциях сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности [1, с. 18].

Результативность гендерного и полового воспитания определяется сформированностью духовно-нравственного отношения к вступлению в брак и созданию семьи, ценности отцовства и материнства.

Учеными и практиками отмечается, что присутствие, участие, влияние отца и матери в семье является духовно, социально, жизненно необходимым для ребенка. Ни мать, ни отец не могут заменить друг друга, их роли при тесной взаимосвязи отличаются своей специфичностью и характером родительского влияния на воспитание детей. Е. И. Сермяжко писал [4, с. 46], что «*мужчина — отец* — это ум, мужество, сила воли, строгость, смелость поиска, умение бороться и побеждать. А *женщина — мать* — ласка, нежность, доброта, чуткость к людям, красота, аккуратность, заботливость. Именно эти качества отца и матери являются эталонными, образцовыми для детей. Эти качества в значительной степени определяют специфику ролей отца и матери, характер их преимущественного влияния на детей». Для сына качества отца служат эталоном, определяющим роль отца в семье. Подражая отцу в общении, мальчик приобретает типично мужские черты характера, учится быть мужчиной. У девочек складывается точное представление о том, что собой представляет мужчина в домашней жизни, она познает природу мужчины из взаимоотношений мамы и папы. Мать — это зеркало, в которое смотрится ребенок. Для него очень важен положительный пример матери. Только от нее ребенок получает образцы взаимоотношений, модели поведения женщины в семье. Разнонаправленное воспитание детей родителями проявляется в том, что отец учит ребенка тому «что», а мать — тому «как», отец учит ребенка «быть кем-то», а мать — «кем-то для кого-то».

С учетом позиций матери и отца в семейном воспитании В. В. Четочем деланы следующие обобщения особенностей материнского и отцовского воспитания. Особенности *материнского воспитания* заключаются [5, с. 31]:

- в развитии эмоциональной сферы ребенка посредством чувства любви и привязанности (природный материнский инстинкт, участие, сопереживание, сочувствие родным, близким, окружающим людям);

- формировании через самое непосредственное общение с ребенком доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, правдивости, искренности;

- возможности помочь ребенку приобрести первый положительный жизненный опыт через общение, игру, труд, познание;

- созданию благоприятной семейной атмосферы, которая содействует воспитанию и развитию ребенка.

Отцовское воспитание заключается [5, с. 35]:

- в развитии у детей ответственности и требовательности к себе и другим;

- формировании у детей, особенно у мальчиков, таких положительных «мужских» качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность;

- воспитании чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом;

- воспитании уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство.

Важным фактором эффективного воспитания в семье является развитие *позитивного родительства*, которое начинается с первых лет жизни ребенка и предполагает опору на лучшие качества ребенка в условиях информационно-действенного взаимодействия с детьми.

В основе позитивного родительства — стремление выслушать и понять, отметить, похвалить и вознаградить ребенка за хорошее поведение, находить занятия,

представляющие взаимный интерес для детей и родителей и получать удовольствие от них. Руководствуясь самыми лучшими побуждениями, многие родители замечают неправильное поведение ребенка и забывают отметить и похвалить ребенка, если он поступает правильно. В результате, ребенок получает гораздо больше родительского внимания, когда он поступает неправильно, чем когда он ведет себя достойным образом. Это может осложнить отношения родителей с ребенком в будущем. Внимание и похвала родителей — огромный мотивирующий фактор, и родителям следует научиться правильно использовать его. Это не только окажет позитивное воздействие на поведение ребенка, но позволит ему чувствовать себя любимым и счастливым, вселит в него уверенность в себе и послужит залогом для становления самостоятельной личности с адекватной самооценкой.

Таким образом, гендерное воспитание современной молодежи, направленное на развитие гендерных качеств естественного (природного) характера, должно стать устойчивой основой понимания предназначения и женщины, и мужчины в создании и укреплении семьи; одинаковой ответственности и мужа, и жены в воспитании детей, осуществлении семейного воспитания с ценностных позиций любви, ласки, заботы.

Развитие духовного единства семьи, установление гуманных детско-родительских отношений.

В. В. Чечет, раскрывая особенности взаимоотношений в семье, рассматривает проблему *духовного, морального единства семьи*. Семья испытывает потребность не только в родственном объединении, в родительских отношениях к детям, в материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве ее членов. Духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива. Семья, которая благоприятно влияет на семейный микроколлектив, всегда представляет собой духовную среду.

Моральное единство семьи, по мнению ученого, проявляется в: заботе мужа (отца) о жене и детях; заботе жены (матери) о муже и детях; чувстве любви и уважения детей к матери и отцу, благодарности им за заботу, помощь и защищенность; помощи детей родителям (бабушке и дедушке), другим членам семьи [5, с. 36].

Морально-этические ценности, на основе которых формируется духовное единство семьи, являются результатом установления *гуманных детско-родительских отношений* — тонких, сердечных, человеческих, благожелательных, уважающих человеческое достоинство — которые, в свою очередь, называют главным моральным богатством семьи. *Гуманные отношения* как сочетание эмоционально-чувственных проявлений и духовно-нравственных норм и правил, а именно любви и уважения, сопереживания и сорадования, заботы и поддержки являются результатом всего уклада жизни семьи, ее атмосферы, совместных переживаний и радостей, дел и перспектив, в центре которых ценность субъектно-личностной позиции каждого члена семьи, и в первую очередь ребенка.

Определяющим средством формирования и развития гуманных детско-родительских отношений являются *отношения между взрослыми членами семьи*. Если отношения взрослых характеризуются любовью, преданностью, уважением, доверием, нежностью, чуткостью, искренностью ребенок начинает усваивать этот стиль отношений, у него складывается устойчивое убеждение о ценности человеческой личности и необходимости доброго, бережного отношения к родным, близким, к людям вообще. А такое убеждение — основа гуманности личности.

Укрепляет гуманность ребенка уважительное и доброжелательное отношение родителей к посторонним людям: соседям, коллегам, знакомым. Если дети наблюдают терпеливое, спокойное отношение к ним, то и они учатся уважительности и толерантности. В сложных ситуациях разногласий с кем-либо дети не должны быть втянуты в них, а если они и становятся свидетелями конфликтов, необходимо с позиций снисходительности и уступчивости объяснить ситуацию, не унижая пускай и неуживчивых, агрессивно-настроенных людей, а давая рекомендации по выходу из ситуации с позиций человечности.

Если родителями будут выполняться эти правила, то ими успешно будет осуществляться формирование у ребенка представления о ценности человеческой личности, положительном участии людей в жизни друг друга, что и станет ведущими гуманистическими мотивами в поведении ребенка, его непосредственном отношении к родным, близким, окружающим людям.

Гуманистическую направленность должны иметь все составляющие семейной среды и семейного воспитания. Среди многообразия возможных составляющих авторитет и такт родителей, а также ведущее средство их проявления и укрепления — детско-родительское общение.

Благодаря общению укрепляются и обозначенные выше духовно-нравственные, гуманистические позиции детей и взрослых в семье. Культура общения формируется благодаря многим показателям: характерная направленность общения в семье — стиль общения, периодичность и эффективность ситуаций общения, степень обсуждения решения важных жизненных вопросов, эмоциональный заряд общения и др. С помощью общения родители формируют моральную мотивацию поступков ребенка, включают детей в полезную семейную и общественную деятельность, обогащают опыт детских переживаний, что положительно влияет на все сферы развития личности ребенка. В общении очень важно не оттолкнуть от себя ребенка ссылками на постоянную занятость, усталость в тот период детства, когда детям хочется делиться событиями своей жизни, радостями и огорчениями. Утратив предрасположенность ребенка к общению с родителями, инициирование ими общения будет безуспешным. Чтобы отношения в семье укреплялись, общение должно быть постоянным процессом, эмоционально окрашенным и позитивно направленным.

В. В. Чечет отмечает, что эффективности общения родителей с детьми способствует выполнение следующих педагогических условий [5, с. 68–70]:

- проявление доброжелательности и добросердечности по отношению ко всем детям в семье;
- учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- расширение и углубление с возрастом детей содержания общения по морально-этическим проблемам;
- влияние как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу детей;
- согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей, педагогов;
- повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера.

Завершая изложение и характеристику тенденций укрепления института брака и развития современной семьи отметим, что данные тенденции и тенденции, которые будут возникать с учетом реалий времени, должны быть ориентированы на культиви-

рование ведущих духовно-нравственных ценностей семьи и брака — любовь, уважение, ответственность, заботу, поддержку, потому что именно их реализация создает условия личностно и социально ценностной жизнедеятельности человека.

Литература

1. Захарова С. Н., Чет В. В. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учебно-метод. пособие. Мн.: БГУ, 2011. 119 с.
2. Мудрик А. В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Воспитательная работа в школе. 2003. № 5. С. 15–19.
3. Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства [Текст]: учебно-метод. комплекс / Сост. Е. А. Бай; Брест, гос. ун-т имени А. С. Пушкина, каф. социальной работы. Брест: БрГУ, 2014. 87 с.
4. Сермяжко Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. 128 с.
5. Чет В. В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие для студентов вузов педагогических специальностей. Мозырь: ОООИД «Белый ветер», 2003. 292 с.

Об авторе

Елена Александровна Башаркина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (МГУ имени А. А. Кулешова), Могилев, Беларусь.

E-mail: zhenya_mai_2001@mail.ru

E. Basharkina

SOCIO-PEDAGOGICAL TRENDS IN THE STRENGTHENING OF THE INSTITUTION OF MARRIAGE AND THE DEVELOPMENT OF THE MODERN FAMILY

The family, founded on the basis of the formal marriage, is the most important social institution of mutual responsibility formation of the spouses and the harmonious development of children. Strengthening the institution of marriage and family determines the basis of the organization of life and human activity, contributes to the full development of ethical and socially active person. The article presents the results of an analytical study of the scientific and theoretical basis of strengthening trends of marriage and family in the context of socio-pedagogical knowledge.

Key words: marriage, family, socio-pedagogical trends, values, spiritual and moral potential.

About the author

Elena Basharkina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, Belarus.

E-mail: zhenya_mai_2001@mail.ru