

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 371.13 (4)

*Ева Куля, Мажена Пэнковска (Кельце)*

### ОБЯЗАННОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

**Аннотация.** В статье представлен аналитический обзор основных направлений и гарантий процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей в странах Европейского союза. Обоснована актуальность проблемы повышения профессиональной квалификации учителей в разрезе идеи непрерывности и улучшения качества педагогического образования.

**Summary.** The article deals with the analytical overview of the main directions and guarantees of the process of improving the teachers' professional competence in the countries of the European Union. The urgency of the problem of teachers' professional development in the context of the ideas of continuity and improve ment of the quality of teacher education.

В течение последнего двадцатилетия образовательная политика в Европе была сосредоточена на повышении качества образования. Был увеличен потенциал в области инновационного обучения и принимались решения по повышению профессиональных квалификаций учителей. Учителям были поставлены новые требования, появившиеся вследствие повышения их ответственности и расширения круга обязанностей, то есть – изменения их условий труда и статуса. Кроме углубления знаний, касающихся процесса обучения, например, путем постоянного профессионального развития, учителя должны научиться понимать локальные образовательные потребности и адаптироваться к ним. Во многих странах этим новым ожиданиям сопутствует расширение автономии, благодаря которому учителя становятся более независимыми при исполнении своих обязанностей. Автономия сосуществует обычно с большей ответственностью, которая состоит не только в соблюдении учителями процедур функционирования данного учреждения, но также и в оценке результатов собственной работы<sup>1</sup>.

Образование учителей уже много лет остается предметом заинтересованности как органов просвещения, так и вузов, готовящих педагогические кадры. В по-

---

<sup>1</sup> C. Day. Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, tł. J. Michalak, Gdańsk 2004, с. 22–23; Zakres autonomii i odpowiedzialności nauczycieli w Europie. Raport EURYDICE, Warszawa 2009, с. 3.

следние годы господствует убеждение, что контекст работы учителя становится все более сложным, дифференцированным, и, кроме того, постоянно изменяется. Во многих аналитических исследованиях подчеркивается, что в меняющемся мире меняется также роль учителей и требования к ним. Быстрые технологические изменения, а также растущее социальное и культурное разнообразие приводят к тому, что учителя получают новые вызовы: постоянной актуализации и углубления своих знаний и умений, практического опыта, а также приобретения новых умений путем разных форм профессионального развития, которые вытекают не только из потребностей учеников – обеспечения им более индивидуализированного обучения и удовлетворения специальных образовательных потребностей, но также из собственных потребностей учителей<sup>1</sup>.

В Заключении Совета ЕС от 20 мая 2014 г. по вопросу эффективного обучения учителей (2014/C183/05), констатирующем необходимость более тесной кооперации, партнерства и создания сети, объединяющей учителей с большим количеством заинтересованных сторон, записано следующее: *«Программы обучения учителей – несмотря на то, ориентированы ли они на будущих учителей, которые еще не начали профессиональную карьеру, или же на уже работающих учителей в контексте их непрерывного профессионального совершенствования – должны быть настолько гибкими, чтобы их можно было адаптировать к изменениям в обучении и учении».*

В этом Заключении подчеркивается также необходимость определения профессиональных компетенций, нужных учителям на разных этапах профессиональной карьеры. Предлагается использование рамок профессиональных компетенций, определяющих знания, умения и позиции, которые должен иметь или приобрести учитель. В этих рамках, достаточно гибких для того, чтобы их можно было приспособлять к изменяющимся потребностям, определяются компетенции и качества, необходимые на разных этапах профессионального продвижения или же в разных ситуациях обучения. *«Предварительное обучение учителей должно давать будущим учителям основные компетенции, необходимые для того, чтобы они могли вести в будущем высококачественное обучение, а также должно мотивировать их к приобретению и совершенствованию компетенции на протяжении всей профессиональной карьеры»<sup>2</sup>.*

Согласно данным за 2013 год, в 28 системах просвещения повышение квалификаций считается профессиональной обязанностью. Обычно эта обязанность зафиксирована в уставах или распоряжениях, но в некоторых странах она определена в трудовых договорах с учителями или в коллективных договорах. Следует также отметить, что определенные формы совершенствования профессиональных навыков, связанные, например, с внедрением реформ в области просвещения и организованные соответствующими органами правления, являются обязательными даже в тех странах, в которых повышение профессиональных квалификаций учителей не является обязательным.

<sup>1</sup> A. Kienig, A. Suplicka, *Uczenie się przez praktykę – nowe rozwiązania w kształceniu nauczycieli*. Białystok 2015, с. 5.

<sup>2</sup> *Konkluzje Rady z dnia 20 maja 2014 r. w sprawie skutecznego kształcenia nauczycieli*. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej, 2014/C 183/05, с. 22–25.

Совершенствование профессиональных компетенций относится к разным формам обучения в рамках формального и неформального образования, которые могут, например, включать предметные и педагогические курсы. В некоторых случаях эти формы обучения могут привести к повышению квалификаций.

Шесть стран точно определяют минимальное количество часов, которое учителя должны провести на курсах в рамках непрерывного профессионального совершенствования (Люксембург, Венгрия, Мальта, Португалия, Румыния и Финляндия). В некоторых странах участие в минимальном количестве часов совершенствования профессиональных умений необходимо для продолжения работы учителем. В других странах (Голландия, Словения и Великобритания (Шотландия)) минимальное количество часов непрерывного профессионального совершенствования рассматривается как привилегия, на которую учитель имеет право.

В Болгарии, Испании, Литве, Португалии, Румынии, Словении и Словакии профессиональное совершенствование является обязанностью и условием, необходимым для развития карьеры и повышения зарплаты. В Дании, Ирландии, Греции, Франции, Голландии, Польше, Швеции, Исландии и Норвегии вовлечение учителей в повышение профессиональных квалификаций не записано в круг профессиональных обязанностей. Однако во Франции и в Польше профессиональное совершенствование тесно связано с карьерным ростом. Во всех иных системах просвещения, даже если повышение квалификации не является очевидным требованием для карьерного роста, остается, однако, большим плюсом. Во многих странах участие в совершенствовании профессиональных навыков считается дополнительным преимуществом в процессе оценивания учителей.

В большинстве европейских систем просвещения школы должны обязательно иметь план профессионального совершенствования. Разработка такого плана является обычно обязанностью директора, коллектива, управляющего школой или учителя, назначенного координировать деятельность по профессиональному совершенствованию в школе. В некоторых системах просвещения принятие плана профессионального совершенствования подлежит коллективной ответственности всего педагогического персонала. Например, в Италии план повышения профессиональной квалификации должен утверждаться целым педагогическим коллективом. Конечно, планы профессионального совершенствования должны учитывать потребности учителей в области профессионального развития в контексте директив или предписаний центрального руководства. В нескольких странах существуют иные требования относительно планирования профессионального совершенствования на разных образовательных уровнях. В Эстонии и Норвегии школы не обязаны разрабатывать план профессионального совершенствования учителей, работающих на уровне ISCED 0<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> Международная Стандартная Классификация Образования (International Standard Classification of Education, сокращенно ISCED) была разработана UNESCO в начале семидесятых годов XX в., чтобы быть «инструментом для накопления и разработки, а также представления статистики в области образования как в отдельных странах, так и на международной арене». В новейшей классификации ISCED выделяют 7 образовательных уровней: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, в которых уровень 0 означает детсадовское воспитание, а уровень 6 – вторую ступень высшего образования, ведущую к продвинутому исследовательским квалификациям. International Standard Classification of Education. ISCED 2011. UNESCO Institute for Statistics, Montreal 2013, с. 6.

в то же время на Кипре планы требуются на уровне ISCED 0 и ISCED 1. В свою очередь, в Люксембурге планы повышения профессиональной квалификации являются обязательными для учителей, работающих на уровне ISCED 0 и ISCED 1, но факультативно – для уровней ISCED 2 (среднее образование – низший уровень) и ISCED 3 (среднее образование – высший уровень). В Испании руководство просвещением Автономных Сообществ отвечает за политику, касающуюся планирования профессионального совершенствования на принадлежащих им территориях. Некоторые из них ставят четкие требования, чтобы школы разрабатывали годовые планы профессионального совершенствования, в то же время другие – только дают рекомендации.

В целой Европе план профессионального совершенствования является обычно частью годового плана школьной работы или плана развития школы, хотя некоторые системы просвещения требуют отдельных планов повышения профессиональных квалификаций. Если школы составляют отдельные планы, иногда они охватывают большие временные периоды. Например, в Венгрии школы разрабатывают 5-летние планы обучения, а в Португалии директор школы утверждает 2-летний план обучения. В большинстве европейских просветительских систем планы профессионального совершенствования учителей разрабатываются на уровне школы и часто являются обязательными. Однако во многих странах или регионах руководство наивысшего звена определяет приоритетные темы или области. Кроме того, во многих странах определяют они также и то, какие дополнительные формы обучения должны пройти учителя, чтобы приобрести квалификации на новую должность, например в том случае, если они хотят вести новые предметы или учить в старших классах. В Греции и в Хорватии планирование повышения квалификации проводится исключительно руководящими органами системы просвещения наивысшего звена.

Несколько десятков систем просвещения требуют, чтобы учителя имели свой собственный индивидуальный план профессионального развития. Обычно такие индивидуальные планы разрабатываются во время оценивания учителей, но в некоторых странах это отдельный процесс. В Голландии и Великобритании (Шотландия) отдельные учителя отвечают за составление своих собственных планов профессионального совершенствования, однако в Шотландии учителя должны согласовывать свои планы с начальством.

Даже в том случае, когда индивидуальные планы профессионального развития не являются обязательными, учителя часто составляют их для того, чтобы управлять собственным профессиональным развитием и получить содействие при подаче заявлений о финансировании.

Только в двух странах (Норвегия и Турция) руководство на локальном уровне заметно вовлечено в определение планов профессионального совершенствования учителей. В Португалии это имеет место на региональном уровне. Большинство европейских систем просвещения считает, что участие в профессиональном развитии – это задача или обязанность учителей. Однако часто функционируют определенные мотивационные инструменты, целью которых является привлечение учителей к совершенствованию их умений или знаний.

Наиболее часто применяемым инструментом мотивации для участия в повышении профессионального мастерства является перспектива карьерного роста учителя. В 18 европейских системах просвещения участие в совершенствовании профессиональной компетентности тесно связано с карьерным ростом или системой развития на более высоком профессиональном уровне. Кроме того, в девяти системах просвещения учителя не могут продвигаться по карьерной лестнице, если они не принимали участия в соответствующих формах профессионального развития. Профессиональное развитие – это одно из требований, необходимых для повышения учителя. Непрерывное профессиональное развитие является важным фактором в процессе оценивания учителей.

В некоторых странах определяются даже виды и количество часов профессионального развития, необходимых для повышения по службе. Например, в Португалии учителя должны успешно пройти как минимум 50 часов занятий в рамках повышения квалификации, необходимого для их продвижения по карьерной лестнице. В Словении функционирует система баллов, связанных с профессиональными уровнями для всех аккредитированных программ повышения профессиональной квалификации.

Семь систем просвещения дают денежные премии учителям, участвующим в определенных формах профессионального совершенствования. Это означает повышение зарплаты или выплату дополнительных пособий в области того же самого уровня. В Испании учителя, являющиеся госслужащими, которые принимают участие в минимальном количестве часов повышения квалификации, проводимых авторизованными центрами обучения, получают дофинансирование, выплачиваемое каждые пять или шесть лет. В процессе всей своей профессиональной карьеры учителя могут получать дополнительно финансирование даже пять раз. В Словении учителя средних школ, которые ведут три предмета, после окончания дополнительной программы обучения получают очередное дофинансирование<sup>1</sup>.

Заканчивая статью, еще раз подчеркнем, что учитель должен иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку, а также видение образования на основании имеющихся у него знаний и умений, к которому он должен привлечь других людей. Таким образом, учитель должен думать, читать, спрашивать, говорить, наблюдать, думать, сомневаться, осознавать риск, и прежде всего – учиться.

## Литература

1. Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie*, тл. J. Michalak, Gdańsk 2004.
2. *Kluczowe dane dotyczące nauczycieli i dyrektorów szkół w Europie*. Raport EURYDICE, Warszawa 2013.
3. *Konkluzje Rady z dnia 20 maja 2014 r w sprawie skutecznego kształcenia nauczycieli*. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej, 2014/C 183/05
4. *International Standard Classification of Education. ISCED 2011*. UNESCO Institute for Statistics, Montreal 2013.
5. Kienig A., Suplicka A., *Uczenie się przez praktykę – nowe rozwiązania w kształceniu nauczycieli*. Białystok 2015.
6. *Zakres autonomii i odpowiedzialności nauczycieli w Europie*. Raport EURYDICE, Warszawa 2009.

---

<sup>1</sup> Kluczowe dane dotyczące nauczycieli i dyrektorów szkół w Europie. Raport EURYDICE, Warszawa 2013, с. 57-61