

Б. О. Голешевич
Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОРРЕЛЯЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Учебный курс «Профессиональная педагогика и методики преподавания специальных дисциплин» является одним из главных компонентов подготовки учителей определенных предметов. Теоретико-практическое освоение студентами методологических основ экспликации (истолкования) специфической информации в тандеме с приобретением практических навыков методически обоснованного изложения учебного материала являются катализатором и индикатором их профессиональной зрелости.

Несмотря на уникальную сущность дисциплины, концептуальные ее положения раскрываются с учетом общепедагогических знаний. К ним относятся компоненты педагогической системы: цель, задачи, содержание, закономерности, законы, принципы, педагогические условия, методы, оригинальные средства преподавания. Актуальные аспекты данного процесса заключаются в осовременивании традиционных понятий, их модификации и обосновании авторских парадигм воплощения

представленного предмета. Профессиональная педагогика естественным образом ассимилирована с общей дидактикой и психологией, культурологией и социологией. Целью изучения курса является овладение будущими преподавателями методолого-педагогическими знаниями и специфическими методическими навыками организации и осуществления образовательного процесса.

Следует отметить наблюдаемую в настоящее время негативную тенденцию в учебном процессе вузов. Общегосударственная установка на оптимизацию функционирования всех аспектов жизнедеятельности страны признается, безусловно, позитивной. Вместе с тем под эгидой ее осуществления проявляются и отрицательные эффекты воплощения данной идеи. Под благими намерениями увеличения заработных плат основного профессорско-преподавательского состава увольняются узкопрофильные специалисты-совместители. Уникальные дисциплины преподают в это время педагоги, не владеющие соответствующим опытно-экспериментальным ресурсом. В результате уровень представления учебного материала снижается до среднего общеобразовательного, характеризующегося репродукцией, пропедевтикой, схоластикой.

Одним из наиболее актуальных аспектов корреляции дидактических понятий в профессиональной педагогике является научность преподавания всех, без исключения, дисциплин в вузе. Данный фактор остается детерминантом подготовки специалистов высшей квалификации. Вместе с тем запрограммировано в номенклатуру учебных предметов высших учреждений образования включены лишь «Основы научно-исследовательской работы», курсовое и дипломное проектирование. Однако даже в рамках этих дисциплин результативность исследовательской деятельности студентов минимализируется отсутствием оригинальных авторских идей и их стилистически выверенного изложения в виде завершенного научного труда.

В этой связи преподавание профессиональной педагогике следует осуществлять дихотомично: фактологически (образовательно) и эвристически (исследовательски). Ее научный аспект заключается в синтезе дидактических компонентов педагогической системы с методологическими установками на подготовку специалистов конкретного профиля и инновационным наполнением содержания их образования. В контексте темы этой работы данное положение свидетельствует о необходимости владения преподавателем достаточным объемом профессиональных знаний, приобретенных в процессе собственной исследовательской деятельности, а не репродуцирования прописных истин, ставших противоречивыми в связи с динамичными изменениями социальной среды.

Содержанием образования специалиста высшей квалификации обусловлено развитие у него способности к самостоятельному поиску, обоснованию и реализации творческих идей в любом их выражении. Второстепенным, но не менее важным фактором популяризации собственного открытия студента является стиль письменного изложения им сущности научной находки. Зачастую именно этот аспект данного вида деятельности становится для него непреодолимым препятствием. Решение проблемы видится в интенсификации самостоятельной научной работы студентов, опосредованной корректным консультированием преподавателя, имеющего соответствующий исследовательский опыт.

В частности, анализируя определения основных понятий педагогической системы признанными учеными-дидактами, весьма полезной представляется их модифицированная адаптация к специфическим особенностям подготовки конкретного специалиста для системы образования. В отдельных случаях целесообразной становится авторская формулировка некоторых категорий педагогики. Этим обусловлены аутентичность определений специфических понятий педагогической системы и актуальность развития у студентов навыков личностного наукоемкого их обоснования.

Вот как, например, могут проявляться актуальные аспекты преподавания профессиональной педагогики при тематической дифференциации ее учебной программы (таблица 1).

Таблица 1

Вероятностная тема раздела учебной программы	Опорные положения изучаемого раздела	Научная сущность преподавания раздела программы
1	2	3
Цель и задачи профессионального образования.	Государственные, курсовые, поурочные цель и задачи профессионального образования. Синкретизм процесса воплощения педагогических функций воспитания и обучения. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.	Аналитическое изучение определений понятий в специальной научной и методической литературе. Формулирование оригинальных личностных трактовок изучаемых категорий.

Окончание таблицы 1

1	2	3
Социальные, психологические и педагогические функции профессионального образования.	Сущность дифференциации функций профессионального образования. Содержание социальных, психологических и педагогических его функций.	Анализ контрастных и синтез семантически схожих функций профессиональной педагогики. Поиск и формулирование определений виртуальных ее функций, незафиксированных в специализированных литературных источниках.
Содержание профессиональной педагогики.	Определение содержания профессиональной педагогики. Его специфика в контексте общедидактической и других интердисциплинарных трактовок данного понятия.	Исследование исторических парадигм содержания профессиональной педагогики. Анализ современного состояния данной отрасли науки. Обоснование собственных взглядов на проблему.
Закономерности и законы профессиональной педагогики.	Понятия закономерностей и законов профессиональной педагогики. Специфические особенности данных компонентов педагогической системы.	Анализ сущности и приоритетности данных понятий. Формулирование авторских вариантов закономерностей и законов профессиональной педагогики.
Педагогические принципы профессионального образования.	Понятие педагогического принципа. Характеристика принципов профессиональной педагогики.	Классификация определений педагогических принципов признанных дидактов. Анализ специфики принципов профессиональной педагогики. Формулирование эксклюзивных вариантов определений этих понятий.
Педагогические условия профессионального образования.	Понятие педагогических условий. Характеристические особенности профессионального образования.	Анализ исторического аспекта неустойчивости понятия. Формулирование авторских определений педагогических условий профессионального образования.
Методы профессиональной педагогики.	Дифференциация методов на традиционные, модифицированные и авторские. Специфические особенности методов профессиональной педагогики.	Классификация известных, разработка и апробация собственных методов профессиональной педагогики.
Средства профессиональной педагогики.	Вспомогательные, виртуальные и виртуальные средства профессиональной педагогики.	Формулирование и обоснование авторских определений средств профессиональной педагогики.

В таблице отражены лишь некоторые темы разделов учебной программы дисциплины «Профессиональная педагогика и методики преподавания специальных дисциплин». Однако детерминантом изучения любой другой информации в соответствии с планом вузовской подготовки специалистов является принцип научности.

Парируя возможную критику тенденциозности популяризации автором представленной статьи теории сциентизма (онаучивания) образовательной среды, следует напомнить оппонентам о фундаментальности данной формы общественного сознания. Ретроспективно анализируя исторический процесс создания новых орудий труда или других артефактов культуры, очевидной становится его экспериментально-исследовательская сущность, являющаяся источником научных знаний. Их основы формировались априори, несмотря на отсутствие в известные исторические периоды разделения видов деятельности на интеллектуальный и физический ее аспекты.