

ВИДЕОЛЕКЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь*

В настоящее время получили широкое распространение различные дистанционные курсы повышения квалификации и переквалификации по разнообразным направлениям, в том числе и по математике. Наиболее популярны такие курсы для учителей в Российской Федерации. Это связано с тем, что каждый учитель имеет право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В тоже время прохождение дистанционно таких курсов позволяет учителям экономить и время, и деньги.

На рынке образовательных услуг РФ имеется достаточное количество различных фирм (Инфоурок, Видеоурок и др.), которые за сравнительно небольшую оплату предоставляют желающим возможность пройти курсы повышения квалификации дистанционно с выдачей свидетельства установленного образа. В Беларуси таким правом обладают соответствующие учреждения образования или организации [1]. Кроме этого, школы, гимназии, лицеи, вузы предлагают дистанционные учебные курсы для учащихся, абитуриентов и студентов. Все они имеют общую цель – образовательную, но при этом решают разные задачи (углубленное изучение предмета, подготовка к ЦТ, подготовка к предметной олимпиаде, профориентация и т.д.).

Вне зависимости от целей и задач дистанционных курсов, одним из элементов их может выступать видеолекция. Она позволяет сделать обучение более динамичным, разнообра-

зять монотонное чтение гипертекстов и самостоятельное выполнение заданий.

Видеолекции не являются чем-то новым для образовательного процесса. Первыми отечественным видеолекциями были лекции преподавателей Северо-Западного государственного заочного технического университета, которые еще в 1974 году стали транслироваться по Ленинградскому телевидению. Впоследствии и другие вузы переняли практику использования видеолекций (Современный Гуманитарный Университет, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова). В настоящее время большинство учебных заведений имеют на своих сайтах в открытом или закрытом доступе видеолекции по различным учебным дисциплинам.

Процесс создания видеолекции достаточно трудоемкий, требующий большой предварительной подготовки как лектора, так и видеооператора. Вопросы использования медиа средств и мультимедийных технологий в процессе обучения занимались Л.П. Прессман [2], Н.С. Анисимова [3], О.Г. Смолянинова [4], Н.Е. Попова, Ю.Е. Шабалин и др. В [5] определены общие дидактических требований к видеолекциям.

Анализируя видеолекции по математике, которые представлены в открытом доступе, можно сказать, что большинство из них не соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Наряду с этим многие видеолекции по другим дисциплинам удовлетворительного или хорошего качества. Как образец прекрасной видеолекции, созданной в стиле скрабинга, следует отметить [6].

Естественно, что технология создания видеолекций по математике существенно отличается от остальных дисциплин. Связано это, прежде всего, с большим количеством формул, невозможностью пропускать логические выкладки из-за отсутствия непосредственной связи с аудиторией, необходимостью постоянного внимания слушателя. Основные причины низкого качества видеолекций по математике

видятся в плохо продуманных презентациях, нерациональном использовании демонстрационных материалов, скованности лектора из-за отсутствия аудитории, ошибки оператора, отсутствие видеомонтажа и т.д. Самая большая проблема при подготовки качественных видеолекций в том, что современных педагогов, учителей и преподавателей, не учат их созданию, а образцы, содержащиеся в Интернете, являются плохим примером.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 80. – 2/70.

2. Прессман, Л.П. Методика применения технических средств обучения: экранно-звуковые средства / Л. П. Прессман. – Москва : Просвещение, 1988. – 192 с.

3. Анисимова, Н.С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н.С. Анисимова. – Санкт-Петербург, 2002. – 330 л.

4. Смолянинова, О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / О.Г. Смолянинова. – Санкт-Петербург, 2002. – 504 л.

5. Шабалин, Ю.Е. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема / Ю.Е. Шабалин // [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/sozdanie-uchebnyh-videolektsiy-kak-didakticheskaya-problema>. – Дата доступа : 11.10.2018.

6. Робинсон, К. Новый взгляд на систему образования / К. Робинсон // [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=1G3Kyu_UbjQ. – Дата доступа : 11.10.2018.