

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрываются перспективные тенденции внедрения инновационного педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя. Автор выделяет три наиболее значимые тенденции: изменение места инновационного педагоги-

ческого опыта в системе научного знания; усиление интеграции педагогической науки и инновационного педагогического опыта; превращение инновационного опыта в важнейший содержательный компонент профессиональной подготовки будущих педагогов.

Summary. Prospective trends of inculcation of innovative pedagogical experience into professional training of teachers are revealed in the article. The author marks out three most significant trends: change of the place of innovative pedagogical experience in the system of scientific knowledge; intensification of integrations of pedagogical science and innovative pedagogical experience; transformation of innovative experience into the most important substantial component of professional training of future teachers.

Актуальность проблемы выявления перспективных тенденций внедрения инновационного педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя объясняется отсутствием целостных теорий (концепций, представлений) об инновационном педагогическом опыте и деятельности педагогических вузов по подготовке студентов к его изучению и обобщению. Знание тенденций позволит не только обосновать тематику исследований, но и яснее представить, на какие запросы практики педагогическая теория уже выработала содержательные и обоснованные ответы, на какие запросы еще предстоит ответить.

В самом простом понимании термин «тенденция» трактуется как проявление возможности развития. Тенденция как возможность осуществляется в разных вариантах. По выражению В. Д. Светлаева, при определенных условиях возможность «претворяется в действительность, выступает не только как процесс, но и как результат процесса» [1, с. 43]. Перспективными считаются зарождающиеся тенденции, которые обусловлены требованиями современной теории и практики. Опыт показывает, что иногда даже слабо выраженные тенденции, если они осознано и планомерно поддерживаются, могут стать направлениями исследования.

Остановимся более подробно на трех, на наш взгляд, перспективных тенденциях внедрения инновационного педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя. Это изменение места инновационного педагогического опыта в системе научного знания, усиление интеграции педагогической науки и инновационного педагогического опыта, превращение инновационного опыта в важнейший содержательный компонент профессиональной подготовки будущих педагогов.

Изменение места инновационного педагогического опыта в системе научного знания

Педагогический опыт представляет собой «определенным способом отобранную, отрефлектированную и освоенную информацию о педагогической деятельности» [2, с. 104]. На каждом этапе развития общества он аккумулирует знания, умения, навыки его носителей, результаты их деятельности, выступает важнейшим средством разрешения постоянно возникающего несоответствия между должным и имеющимся, выражает определенную меру устранения данного несоответствия.

В силу различной способности педагогического опыта удовлетворять потребностям общества, его нельзя представлять как нечто однородное и постоянное. Правоммерно выделение в нем видов (личный, массовый, передовой), выражающих степень приближения опыта к общественно-необходимому уровню.

Личный опыт представляет собой азы профессионального мастерства (организация педагогического процесса, планирование, проверка ЗУН и т.д.).

Массовый опыт создается в рамках общепринятых норм и рекомендаций, характеризуется положительной результативностью.

Определений *передового педагогического опыта*, по выражению Я. С. Турбовского, насчитывается несколько десятков [3]. Среди множества определений выделяются три подхода, принципиально отличающиеся друг от друга.

Сторонниками первого подхода выступают Э. И. Моносзон и Я. С. Розенберг. Передовым они считают опыт, который вносит что-то новое, ранее не известное в науке [4].

Сторонником второго подхода является М. Н. Скаткин. Ученый рассматривает передовой опыт в широком и узком значении. В широком значении под передовым опытом М. Н. Скаткин понимает такую практику, которая не содержит в себе чего-то нового, но может дать высокий результат за счет опоры на «успешное применение установленных наукой принципов и методов» [5, с. 103]. В узком значении передовой опыт трактуется им как новаторство.

Сторонники третьего подхода (И. Ф. Кривонос, А. Г. Козлова, Л. М. Фридман, Г. И. Хозяинов и др.) под передовым опытом понимают успешную работу учителей [6].

Сущность инновационного опыта в педагогической науке практически не раскрыта. Исследователи чаще всего связывают данный вид опыта с созданием, освоением и применением педагогических инноваций, обращают внимание в основном на одну и ту же отличительную особенность: опыт должен привести к кардинальному изменению традиционно сложившейся практики обучения.

Научное обоснование сущностных характеристик инновационного педагогического опыта, на наш взгляд, позволит проанализировать процессы его создания, освоения и использования с единой позиции, усилить ориентирующую функцию в практической деятельности, направить творческий поиск учителей на формирование опыта с необходимыми свойствами. При этом сущностные характеристики опыта вначале станут предметом и результатом его анализа и обобщения, а затем постепенно будут превращаться «в эталон при соотнесении с массовым опытом» [7, с. 8].

Освоив инновационный педагогический опыт, практики смогут выстраивать свою деятельность на основе научного анализа педагогических фактов и явлений, прогноза, учета закономерностей связи и взаимообусловленности между целью, средством и результатом деятельности.

Научное обоснование теоретических конструктов инновационного педагогического опыта осложняется отсутствием обстоятельной разработки его структуры. Рассмотрение структуры с позиции наличия двух подструктур – *безличностной* (профессиональные умения и навыки, методы и приемы) и *личностной* (деятельность людей) позволит отразить сравнительно устойчивую сущность педагогического опыта, изучить характер связей и отношений структурных компонентов инновационного опыта: связи взаимодействия (между формами, методами и приемами обучения и воспитания), связи взаимодополнения (между внутренними и внешними условиями), генетические связи (между имеющейся системой

педагогических средств и результатами преобразования предмета), связи функционирования (отношения между педагогом и учащимися и др.), связи управления (между компонентами опыта в процессе реализации субъектом программы преобразования предмета).

Важнейшей задачей современной педагогической науки является поиск и формулировка системообразующего фактора, благодаря которому «система сохраняет свою целостность, структуру, форму, особенность, позволяющую отличать одну систему от другой» [8, с. 49]. Систообразующим фактором инновационного опыта, с нашей точки зрения, может выступать новая педагогическая концепция или идея, которая привносится автором опыта.

Определение педагогической идеи дал В. И. Загвязинский. «Идея в педагогике – форма познания сущности педагогического процесса, обобщающая мысль, отражающая процесс овладения педагогическими законами и способами преобразования действительности», – констатирует ученый [9, с. 78]. Выдвигая в качестве системообразующего фактора инновационного опыта педагогическую идею, мы исходим из того, что в общем виде она не только отражает объект, но и направлена на его преобразование. В идее педагог предполагает свою цель, план преобразования, проверенный опытом результат. Идея, лежащая в основе инновационного педагогического опыта, выступает средством, которое связывает все компоненты структуры в единое целое.

Сущностные характеристики инновационного педагогического опыта создают методологическую основу для рассмотрения ряда теоретических и практических вопросов: задают определенное содержание деятельности по формированию необходимого опыта, определяют в нем объекты анализа и обобщения, составляют основу для соотнесения инновационного опыта с массовым, дают возможность «определить содержание изменений элементов в процессе развития опыта к своему будущему (идеальному) состоянию» [7, с. 16].

Понимание сущности инновационного педагогического опыта создает основу для определения его признаков (критериев). Имеющиеся попытки их разработки пока не привели к положительным результатам. Типичным является выявление отдельных характеристик инновационного опыта и их совокупности без учета взаимодействия опыта с другими объектами (исключение составляет сравнение эффективности новаторского опыта с результатами массового опыта) [10]. При этом отнесенность опыта к инновационному предполагается уже известной. В силу узости используемой методологической базы всё сводится к установлению признаков инновационного опыта как такового, взятого самого по себе. При таком подходе нельзя вывести признаки, на которые можно опереться при отнесении опыта к инновационному на основе его существенных свойств.

Усиление интеграции педагогической науки и инновационного педагогического опыта

Всякая целостная система существует не изолированно, а в определенном взаимодействии с другими объектами. Инновационный педагогический опыт как подсистема педагогического опыта обладает относительной самостоятельностью. Поэтому он взаимодействует не только с другими видами педагогического опыта,

но и явлениями, не входящими в состав последнего. Имеются в виду такие существенные элементы его «среды» как педагогическая наука и массовая образовательная практика. Инновационный педагогический опыт, находясь во взаимосвязи с ними, в то же время играет определенную роль в их взаимодействии. Рассмотрение этих вопросов имеет важное значение при анализе процессов формирования инновационного педагогического опыта, его обобщения и использования.

Проблема взаимосвязи эффективного педагогического опыта с практикой и педагогической наукой отражена в работах Ю. К. Бабанского, Э. Г. Костяшкина, С. А. Лицеровой, Я. С. Турбовского и других ученых. Ю. К. Бабанский отмечает стимулирующую роль передового опыта в развитии творческой активности учителей. Э. Г. Костяшкин и Я. С. Турбовской указывают на его прогностическую роль: опыт, по их мнению, представляет собой определенный ориентир для развития школы и массовой практики. С. А. Лицерева, опираясь на принятую в науковедении «этажность» науки, предлагает иерархию передового педагогического опыта, определяет социальную ценность опыта в зависимости от позиции в иерархии.

Анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии работ, отражающих проблему взаимосвязи инновационного педагогического опыта с наукой и образовательной практикой. А без рассмотрения этих вопросов не представляется возможным проанализировать процессы формирования инновационного педагогического опыта, его обобщения и использования.

Превращение инновационного опыта в важнейший содержательный компонент профессиональной подготовки будущих учителей

Перед современным высшим педагогическим образованием стоит задача подготовить будущего специалиста, способного быстро реагировать на изменяющиеся условия, анализировать и решать проблемы образовательной политики, продуцировать оригинальные идеи, понимать необходимость поиска и создания нового в своей профессиональной деятельности. В Концепции развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы определены основные направления подготовки такого специалиста. Приоритетным из них является культурно-праксиологическая составляющая, актуализирующая духовно-практический аспект образования. Культурная составляющая обеспечивает преемственность развития системы высшего педагогического образования и предполагает его фундаментальность. Праксиологическая составляющая обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога на основе обогащения всех компонентов системы инновациями и достижениями педагогического опыта.

Дидактическая система инновационной подготовки педагога, разработанная белорусским ученым И. И. Цыркуном [11], обеспечила внедрение инновационного опыта учителей в систему подготовки педагогических кадров. Однако уже первые шаги в этом направлении определили ряд проблем, требующих неотложного теоретического осмысления. Ученым в самое ближайшее время предстоит рассмотреть накопленный практиками позитивный опыт с позиций инновационной педагогики, определить возможности влияния различных видов педагогического опыта на становление будущего педагога, разработать модель внедрения инновационного опыта в профессиональную подготовку учителя.

Таким образом, выявление перспективных тенденций внедрения инновационного педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя – насущная потребность времени. Знание тенденций позволит очертить проблемное поле исследований, направленных на выполнение запросов практики образования. Учет тенденций в деятельности педагогических ВУЗов создаст условия для качественной подготовки будущих педагогов к изучению и освоению эффективного педагогического опыта.

Литература

1. Светлаев, В. Д. Соотношение тенденций и закона в общественном развитии / В. Д. Светлаев // Вестник Московского университета. Серия «Философия». – 1970. – № 6. – С. 41–47.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / ред. колл. : Н. П. Баранова, А. И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – 726 с.
3. Турбовской, Я. С. Передовой педагогический опыт как объект методологического рассмотрения / Я. С. Турбовской // Советская педагогика. – 1980. – № 7. – С. 77–83.
4. Розенберг, Я. С. О комплексном подходе к исследованию передового педагогического опыта / Я. С. Розенберг // Методологические и теоретические проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта / под ред. Э. И. Монозона, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1978. – С. 126–129.
5. Скаткин, М. Н. Об изучении, обобщении и использовании передового опыта / М. Н. Скаткин // Народное образование. – 1987. – № 9. – С. 103–111.
6. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект: монография / Л. А. Козинец. – Минск: БГПУ, 2015. – 204 с.
7. Бурдаков, Н. В. Передовой педагогический опыт: формирование, обобщение, использование (методология, теория, практика) / Н. В. Бурдаков. – Красноярск: Изд-во КГПИ, 1992. – 192 с.
8. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира / А. Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
9. Загвязинский, В. И. Педагогическое предвидение / В. И. Загвязинский. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
10. Турбовской, Я. С. Соотношение новаторского и массового педагогического опыта / Я. С. Турбовской, А. М. Цирульников // Изучение и обобщение педагогического опыта в условиях реформы школы. – М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1986. – С. 27–39.
11. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.