

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АГРАРНОГО ВУЗА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам подготовки преподавателя аграрного вуза. Подчеркивается, что эффективной формой организации системы непрерывного педагогического образования является многоуровневая подготовка, включающая педагогическую переподготовку, курсы повышения квалификации, личностное профессионально-педагогическое самосовершенствование преподавателя.

Summary. This article is devoted to topical issues of preparation of the agricultural high school teacher. It is emphasized that an effective form of organization continuous pedagogical education system is a multi-level training, including teacher training, refresher courses, personal professional-pedagogical self-improvement of the teacher.

Непрерывное педагогическое образование в современных исследованиях понимается как социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки педагога, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни [1].

Проблемы непрерывного педагогического образования напрямую связаны с проблемой повышения качества современного образования и повышением уровня педагогического мастерства преподавателей высшей школы.

Как показывает практика, негуманитарный вуз сталкивается с объективными трудностями, возникающими в связи со спецификой подбора профессорско-преподавательского состава, который, как правило, пополняется наиболее талантливыми выпускниками самого вуза, аспирантуры, специалистами, пришедшими с производства. Результаты исследований показывают, что эта категория преподавателей испытывает нехватку психолого-педагогических знаний в области теории и методики организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому вопрос о повышении качества психолого-педагогической, методической компетентности преподавателя является актуальным для эффективного решения задач подготовки высокопрофессиональных кадров для современного общества.

Проблемы формирования профессиональной педагогической компетентности преподавателей аграрного вуза и повышения уровня их педагогического мастерства может помочь решить непрерывная многоступенчатая система подготовки преподавательских кадров, включающая педагогическую переподготовку, повышение квалификации, знакомство с научно-техническими инновациями в сфере сельскохозяйственного производства.

В УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» с 1999 года ведется переподготовка преподавателей аграрных колледжей и вузов по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов». За этот период педагогическую переподготовку прошли 495 человек, из них 145 преподавателей академии. Учебный план педагогической переподготовки утверждается Министерством образования Республики Беларусь и включает комплекс дисциплин психолого-педагогического цикла, которые должны обеспечить недостающую теоретико-методологическую и психолого-педагогическую базу для преподавателей-практиков. Это такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», «Педагогика профессионального образования», «Образовательные технологии», «Педагогический менеджмент» и др.

Проблемы инновационной подготовки высокопрофессиональных преподавателей высшей школы призваны решить дисциплины «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в педагогической деятельности». Использование преподавателями инновационных методов способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

За последние годы высшие и средние специальные заведения аграрного профиля Республики Беларусь накопили определенный опыт в изучении и применении инновационных технологий обучения. В рамках сельскохозяйственной ассоциации «Аграрное образование, наука и производство» кафедры истории и педагоги-

ки Белорусской государственной сельскохозяйственной академии проводит на базе аграрных колледжей республиканские психолого-педагогические семинары, посвящённые актуальным проблемам современного образования. Так, на базе УО «Смольянский государственный аграрный колледж» был проведен семинар на тему «Инновационные формы и методы обучения в вузах и ссузах аграрного профиля». Выбор данной темы обусловлен модернизацией современного образования, необходимостью выявления состояния, изучения опыта и проблем практического обучения, поиском инновационных форм и методов преподавания, способных повысить качество профессиональной подготовки специалистов сферы АПК.

В работе научно-методического семинара «Инновационные формы и методы обучения в вузах и ссузах аграрного профиля» нашли отражение проблемы эффективного применения инновационных методов обучения, активизации познавательной деятельности студентов, создание электронных УМК нового типа, повышения продуктивности освоения учебного материала, усиление практикоориентированной направленности учебного процесса.

Важнейшей составляющей системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей БГСХА являются инновационные образовательные программы, сочетающие знакомство с современным развитием отраслей агропромышленного комплекса, достижениями науки и техники, новыми образовательными концепциями, инновационными формами, методами, средствами и технологиями обучения.

В последние годы наиболее эффективными являются курсы повышения квалификации для преподавателей вуза, ориентированные на совершенствование как специальных знаний, так и психолого-педагогической подготовки преподавателей.

Так, в институте повышения квалификации и переподготовки кадров БГСХА постоянно организуются курсы повышения квалификации актуальной тематики: «Формирование и внедрение системы менеджмента качества в высших учебных заведениях», «Современные технологии производства продукции животноводства», «Современные экономические системы в агропромышленном комплексе, их организация и менеджмент», «Современные методы бухучета в сельском хозяйстве с использованием коммуникационных технологий», – на которых проходят обучение преподаватели БГСХА и аграрных колледжей Республики Беларусь. По завершении обучения организуются выездные занятия в передовые сельскохозяйственные предприятия района и Могилевской области.

Основное назначение подобных курсов повышения квалификации – формирование у преподавателей аграрного вуза готовности к работе в инновационной образовательной среде, к освоению современных образовательных технологий, ориентированных на развитие творческой, конкурентоспособной личности специалиста.

Таким образом, можно отметить, что непрерывное педагогическое образование является одним из ведущих средств реализации лично-ориентированной парадигмы педагогического образования, обеспечивает непрерывность профессионально-личностного развития преподавателя, «преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство

общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни» [2, с. 189].

Литература

1. Токмовцева, М. В. Многоуровневое профессиональное образование в России / М. В. Токомовцева // Закон. – 2006. – №4. – С.34-39.
2. Калининкова, Н. Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма / Н. Г. Калининкова // Высшее образование и мировая культура. – 2005. – № 3. – С. 186–189.