

## МАСТЕР-КЛАСС «МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО УРОКА ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ»

Самолазова Н. М.

Средняя школа № 1 г. Круглое  
(г. Круглое, Беларусь)

Аннотация. Статья посвящена методике применения здоровьесберегающих технологий на разных этапах урока истории и обществоведения.  
Ключевые слова: методика преподавания истории и обществоведения, здоровьесберегающие технологии.

Summary. The article is devoted to the method of application of health-saving technologies at different stages of history and social studies lessons.

Keywords: methods of teaching history and social science, health-saving technologies.

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым...

*Жан Жак Руссо*

### I. Организационный этап

**Цель этапа:** подготовка участников мастер-класса к взаимодействию, осознание актуальности предложенной темы.

**Задача:** настроить педагогов на плодотворное сотрудничество, получение значимой для процесса преподавания информации.

Состояние здоровья взрослого населения в значительной степени определяется здоровьем детей. Многие расстройства формируются еще в детстве, поэтому в настоящее время сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения рассматривается как составная часть национальной безопасности страны.

Наиболее выраженный рост отклонений в физическом развитии и обострений хронической патологии у детей происходит в период получения систематического образования. Влияние на этот процесс оказывают различные факторы: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обслуживание, условия и образ жизни. Кроме того, учеными установлена прямая зависимость состояния здоровья учащихся от факторов внутришкольной среды, вклад которых может достигать 27% [1].

Физически неблагополучный ребенок с трудом осваивает курс обучения. В дальнейшем нарушения здоровья приводят к ограничению профессиональной пригодности, непригодности для службы в рядах вооруженных сил.

Нарушение здоровья в период школьного обучения многие пытаются объяснить избыточными требованиями со стороны учителей. Характерная для современного урока информационная перегрузка учащихся, его высокая интенсивность, недостаточная двигательная активность школьников – все это ведет к потере здоровья детей.

Одним из способов осуществления мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении образования является здоровьесберегающий урок.

### II. Информационно-деятельностный этап

**Цель этапа:** организация работы участников по овладению методами и приемами проведения здоровьесберегающего урока.

**Задача:** продемонстрировать приемы и методы применения здоровьесберегающих технологий на уроке истории и обществоведения.

Какой урок можно назвать здоровьесберегающим? Это урок, на котором педагог обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику утомления, поддерживает внимание и интерес учащихся, рационально использует и чередует формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет ученикам легче переносить учебные нагрузки.

Над системой проведения здоровьесберегающих уроков автор статьи работает с 2013 года. За это время была разработана оптимальная структура обучающего занятия, которая представляет собой ряд правил, позволяющих не только создать эффективные условия обучения, но и сохранить физическое и психическое здоровье учащихся. С данными правилами можно ознакомиться в ходе занятия. Для этого участники делятся на 3 группы.

### Правило 1. Организация начала урока

Организационный момент традиционно отводится учителем для того, чтобы настроить учащихся на деловой ритм, привлечь их внимание к себе и уроку.

Каким должно быть приветствие учителя, чтобы дети откликнулись и начали работу с первых минут урока? Что и как сказать, входя в класс, каждый учитель решает сам. Зачастую нужную линию поведения подсказывают сами дети. Выражение глаз, поза, которую они приняли, общий шумовой фон – все это индикаторы состояния учащихся. Исходя из этого определяется структура организационного момента: будет это простое требование проверить готовность к уроку, наличие всего необходимого на парте или же шутивное приветствие: «Сначала мы восхитимся нашими глубокими знаниями, для чего проведем устный опрос, затем вытащим из тайников памяти прочно забытый материал по теме...».

Учитель может начать урок приемом «*Заверши фразу*». Например: «Я пришла на урок, потому что мне нравится с вами работать». Далее дети продолжают по цепочке, каждый раз начиная со слов: «Я пришел на урок...».

Иногда форму приветствия диктует тема урока. Рассматривая греко-персидские войны, занятие можно начать так: «Древние греки говорили: «Хорошее настроение – это половина победы». Поэтому улыбнитесь друг другу, и я вам желаю сегодня получить победу в борьбе за знания».

В старших классах можно использовать прием под названием «*Байки*». Урок начинается с интересной истории. В качестве таких интересных историй используются фразеологизмы или идиоматические выражения.

Например, в XI классе, изучая тему «Система международных отношений», можно задать вопрос: «Что значит последнее китайское предупреждение?». Данное выражение означает бесплодные предупреждения «на словах», при этом заведомо известно, что никаких действий не последует.

Давайте вспомним значение и историю возникновения идиомы «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!».

Мобилизовав учащихся к уроку, сконцентрировав их внимание, создав позитивный настрой, тем самым закладывается основа для продуктивной работы.

### Правило 2. Грамотная актуализация опорных знаний.

Актуализация опорных знаний – сложный процесс, связывающий прежние знания, навыки и умения с новой темой, подготавливающий учащихся к работе на уроке. Для этого используются разнообразные приемы и методы [3].

Одним из них является прием «*Черный ящик*». В V классе при изучении темы «Культура Древней Индии» в «ящике» прячутся шахматы. Дается следующее описание: «В «Черном ящике» лежит очень интересная игра. В переводе с персидского ее название означает «властитель умер». Первоначально в нее играли четыре человека. Эта игра копировала состав и строй индийского войска. Впереди строилась пехота. Во второй линии, в центре, находились царь и военачальник. Рядом – слоны, на флангах – конница. Замыкали построение корабли [6, с. 63]. Что лежит в «Черном ящике?»».

В процессе поиска ответа решается сразу несколько задач:

- диагностика включенности ученика в обсуждаемую проблему;
- создание ситуации, способствующей повышению мотивации к обучению;
- развитие коммуникативных навыков учащихся.

Приемов актуализации опорных знаний существует достаточно много. Приведем некоторые из них: «*Филворды*», «*Головоломки «Историческая арифметика»*», «*Жокей и лошадь*», «*Лови ошибку*», «*Из уст в уста*», «*Рестаурация*», «*Алфавит*», «*Четвертый лишний*», «*Корзина идей, понятий, имен*», «*Толстые и тонкие вопросы*», «*Крестики-нолики*», «*Горячий стул*», «*Хочу спросить*» и др.

Учащиеся среднего звена охотно разгадывают филворды. В поле, заполненном буквами, необходимо найти и вычеркнуть слова по заданной теме. Из оставшихся букв составляется слово-ответ [2, с. 5]. Чаще всего оно отражает тему нового урока.

Предлагаем поработать еще над одним из приемов актуализации знаний, который называется «*Лови ошибку*». С его помощью формируются следующие умения:

- анализировать информацию;
- применять знания в нестандартной ситуации;
- критически оценивать полученную информацию.

В тексте содержится неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибки группой или индивидуально. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Например:

#### **XI класс «Основы конституционного строя Республики Беларусь»**

Текст с ошибками	Правильный вариант
<b>Статья 1.</b> Республика Беларусь – <u>федеративное</u> демократическое социальное правовое государство.	<b>Статья 1.</b> Республика Беларусь – <u>унитарное</u> демократическое социальное правовое государство.
<b>Статья 2.</b> Президент, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.	<b>Статья 2.</b> <u>Человек</u> , его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.
<b>Статья 3.</b> Единственным источником государственной власти и носителем суверенитета в Республике Беларусь является <u>Парламент</u> .	<b>Статья 3.</b> Единственным источником государственной власти и носителем суверенитета в Республике Беларусь является <u>народ</u> .
<b>Статья 4.</b> Идеология политических партий, религиозных или иных общественных объединений, социальных групп <u>не устанавливается</u> в качестве обязательной для граждан.	<b>Статья 4.</b> Идеология политических партий, религиозных или иных общественных объединений, социальных групп <u>не может устанавливаться</u> в качестве обязательной для граждан.

Таким образом, актуализация опорных знаний позволяет не только выявить степень подготовленности к уроку, но и создает условия для повышения интереса к уроку, осознания значимости предстоящей деятельности.

#### **Правило 3. Использование каналов восприятия.**

Особенности восприятия определяются не только функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями, но и предпочтительными каналами восприятия информации, деля всех нас на аудиалов, визуалов или кинестетиков [2, с. 50].

Оптимальным решением для активизации всех каналов восприятия является чередование различных форм работы: прослушивание аудио-ресурсов, просмотр фрагментов видеofilмов, наглядных средств обучения. Например, в IX классе при изучении темы «Характер и темперамент человека» в качестве наглядности используется карикатура Х. Бидструпа «Темперамент».

Еще одним из вариантов работы с наглядными средствами обучения является прием «Реставрация». Иллюстрируя книгу по истории Средних веков, художник изобразил средневековый город XIII в. и его жителей. Но он допустил несколько ошибок. Найдите эти ошибки.

#### **Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности**

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности.

Эффективность усвоения информации учащихся в течение урока такова:

- 5–25-я минута – 80%;
- 25–35-я минута – 60–40%;
- 35–40-я минута – 10%.

Придерживаясь данного положения, целесообразно распределять нагрузку так, чтобы она соответствовала уровню работоспособности. Изучая в X классе тему «БССР в годы новой экономической политики», наиболее сложный материал, связанный со сравнением НЭП и политики военного коммунизма, стараюсь рассмотреть в первой половине урока. На заключительном этапе урока стремлюсь задействовать только репродуктивный уровень воспроизведения материала, дав возможность учащимся восстановить работоспособность к следующему уроку.

#### **Правило 5. Снятие эмоционального напряжения**

Использование игровых технологий, оригинальных заданий и задач позволяет снять эмоциональное напряжение.

Игровой прием «Три предложения». В его основе – логическая операция по выделению главного в тексте. Задача состоит в том, чтобы изложить это «главное» в трех простых предложениях. Побеждает тот, у кого рассказ короче, при этом точно передается содержание. Поработаем над данным приемом на примере текста «Сpartанское воспитание».

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение и творчество [4].

#### **Правило 6. Использование межпредметных связей**

Объясняя новую тему, учитель зачастую сталкивается с рядом трудностей:

- материал слишком сложный и не связан с практической деятельностью;
- знаний по предмету недостаточно, чтобы объяснить сущность изучаемых явлений.

Использование межпредметных связей позволяет не только преодолеть эти трудности, но и дает наглядное представление об изучаемом факте или понятии.

Чтобы проверить свои знания по теме «Конфликтное и бесконфликтное поведение», приведите примеры из истории или литературы, где в полной мере раскрываются виды конфликтов.

Виды конфликтов	Признак конфликта	Примеры
Личностно-групповой	Человек занимает позицию, противоположную позиции группы	А.С. Грибоедов «Горе от ума» Чацкий и фамусовское общество

Использование межпредметных связей позволяет упрочить знания учащихся, сделать их практико-ориентированными.

**Правило 7. Создание благоприятного психологического климата на уроке.** Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, – вот далеко не весь перечень приемов, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

В своей работе учитель может использовать прием «**Корзина идей, понятий, имен**». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на стадии актуализации имеющегося у них опыта и знаний [1]. В качестве примера рассмотрим тему «Роль экономики в жизни общества».

Алгоритм работы:

1. Каждый ученик записывает в тетради все, что знает по теме.
2. Обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием. В обсуждении ученики выясняют, в чем совпали мнения, из-за чего возникли разногласия.
3. Каждая группа называет одно сведение, факт, имя или понятие, не повторяя ранее сказанного.
4. Все сведения (даже ошибочные) кратко записываются в «корзинке».
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Использование данного приема позволяет создать на уроке ситуацию успеха у ребенка. И, как следствие, по окончании урока он покидает класс с хорошим настроением.

#### **Правило 8. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни**

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

#### **Правило 9. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения**

Самоанализ урока с точки зрения сохранения здоровья школьников проводится по следующим критериям:

- гигиенические условия в классе: чистота и температура воздуха, рациональность освещения, наличие монотонных раздражителей;
- число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия (оптимально от 4 до 7 видов деятельности) [5];
- использование методов, способствующих активизации инициативы учащихся, превращающих их в субъекты деятельности. Так, в теме «Семья как социальный институт» проводится дискуссия по вопросу «Можно ли иметь счастливую семью и успешную карьеру одновременно?»;
- использование наглядности, электронных средств обучения;

– позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы. Степень естественности позы школьников на уроке служит индикатором психологического воздействия учителя;

– физкультминутки являются обязательной частью урока. В идеале они должны иметь образовательную направленность [7];

– интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников и учителя, выходящих с урока.

### **III. Рефлексия и подведение итогов**

**Цель этапа:** осознание участниками мастер-класса результатов взаимодействия с педагогом-мастером, совместной деятельности.

**Задача:** оценить качество работы участников мастер-класса, актуальность полученной информации и возможность ее дальнейшего применения в процессе преподавания.

Оценить совместную работу на работу можно, используя прием «Все в твоих руках». На листе бумаги нужно обвести свою руку, поставить галочки на тех пальцах, позиции которых соответствуют вашему внутреннему ощущению.

Большой	для меня было многое важным и интересным
Указательный	по данному вопросу я получил конкретную рекомендацию
Средний	мне было трудно (мне не понравилось)
Безымянный	положительная оценка психологической атмосферы
Мизинец	для меня было недостаточно данной информации

И в заключение хочется напомнить слова В.А. Сухомлинского: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

### **Литература:**

1. Гузик, Е. О. Реализация Школ здоровья в Республике Беларусь – действенная модель сохранения здоровья учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс] / Е. О. Гузик, А. А. Малахова. – Режим доступа: [http://minzdrav.gov.by/dadvfiles/000135\\_543103\\_shkoly\\_zdorovja.doc](http://minzdrav.gov.by/dadvfiles/000135_543103_shkoly_zdorovja.doc). – Дата доступа : 01.11.2017.
2. Данько, О. С. Здоровьесберегающие технологии на уроках естественнонаучного цикла // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 49–53.
3. Приемы актуализации опорных знаний и способов действий учащихся на уроках истории и обществоведения. Методические рекомендации / составитель Н. М. Самолазова. Текущий архив методического кабинета ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Круглое». – 34 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
6. Соловьянич, А. И. История Древнего мира. 5 класс. О чем в учебнике не прочитаешь / А. И. Соловьянич. – Минск : Аверсэв, 2014. – 123 с. : ил.
7. Физкультминутки на уроках истории и обществоведения. Методика проведения и комплексы упражнений. Методические рекомендации / составитель Н. М. Самолазова. Текущий архив методического кабинета ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Круглое». – 24 с.