

The article discusses the features of the use of active teaching methods in the teaching of legal disciplines. The author analyzes the use of active teaching methods in one of his own classes in the discipline "History of state and law". Special attention is paid to the fact that the use of active methods in teaching contributes to the personal and professional development of the young specialist.

Keywords: active methods, teaching, teaching, legal disciplines.

Активные методы обучения эффективны в преподавании различных дисциплин, так как они способствуют глубокому и осознанному усвоению информации учащимися. При использовании таких методов ученик из объекта усвоения учебного материала становится активным субъектом. Безусловно, положительной характеристикой применения активных методов является то обстоятельство, что пробелы в знаниях становятся сразу же очевидными и могут быть скорректированы.

Компетентность является наиболее важной характеристикой выпускника любого учреждения образования. В этой связи очень важным фактором в процессе обучения является непосредственно сам процесс познания, усвоения информации. Эффективность же самого процесса напрямую зависит от активности учащегося, его стремления к тому, чтобы стать профессионалом в выбранной сфере [1, с. 52–60].

Активная позиция в учебе помогает личности развиваться, конструктивно общаться с окружающими, делать первые шаги в выбранной профессиональной сфере, то есть реализовываться одновременно во многих направлениях. Вместе с тем активизация процесса обучения предполагает не столько количественное увеличение усваиваемой информации, либо увеличение частоты контрольных работ, а подразумевает создание дидактических и психологических условий осмысленности процесса обучения [3, с. 250–255]. Таким образом, учащийся включается в процесс обучения на интеллектуальном, психологическом и социальном уровнях.

Безусловно, для педагога создание оптимальных психолого-педагогических условий обучения является достаточно сложной, но решаемой задачей. На наш взгляд, главная сложность состоит в том, что для включения активной позиции каждый субъект учебной деятельности должен раскрыть себя, но одновременно с этим во время занятия все должны работать как слаженный коллектив. Чтобы добиться такого результата, мы полагаем, следует весьма доброжелательно относиться к учащимся, высказывать критические замечания очень аккуратно, несмотря даже на временные неудачи в учебе, видеть в каждом личность с большим потенциалом [2, с. 320–340].

Сложность и вместе с тем колоссальный потенциал активных методов обучения заключается в том, использование таких методов предполагает не изложение преподавателем готовых знаний, а создание условий для самостоятельного овладения учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [6, с. 379]. Таким образом, практически любой метод может стать активным методом в процессе обучения, если педагог сможет правильно мотивировать учащихся. Каждое занятие предполагает не только усвоение учащимися нужного материала, но и развитие, а также воспитание.

Применение нами активных методов обучения более подробно рассмотрим на примере практического занятия по теме «Анализ государственного устройства Франции и Германии в Новейшее время» по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» [5, с. 250–280]. Программа обучения в колледже предполагает также изучение дисциплины «История государства и права Беларуси». Необходимо сразу же отметить, что сложность этой дисциплины заключается в огромном объеме информации, которым должен владеть учащийся. Предполагается, что учащиеся легко ориентируются в социально-политической и культурной истории человечества, имеют четкие представления об различных эпохах и их выдающихся представителях, что в действительности, за малым исключением, оставляет желать лучшего. Поэтому преподаватель должен заинтересовать учащихся историей, предложить дополнительную литературу, а также научно-популярные фильмы.

Важнейшим аспектом активизации познавательной деятельности учащихся является мотивационное расширение межпредметных связей. Так, в данном практическом занятии отсле-

УДК 378.016:340.116

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Самосюк Е. В.

Частное учреждение образования «Колледж бизнеса и права»
Брестский филиал
(г. Брест, Беларусь)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения активных методов обучения в преподавании правоведческих дисциплин. Автор анализирует применение активных методов обучения на одном из собственных занятий по дисциплине «История государства и права». Особое внимание уделяется тому, что использование активных методов в преподавании способствует личностному и профессиональному становлению молодого специалиста.

Ключевые слова: активные методы, преподавание, обучение, правоведческие дисциплины.

живается связь темы с дисциплинами «Общая теория права» и «Конституционное право». Кроме того, преподаватель должен постоянно напоминать учащимся, что каждая изучаемая дисциплина закладывает фундамент будущей профессиональной компетентности.

Вместе с тем мы не абсолютизируем использование активных методов обучения на занятиях, так как всегда необходимо учитывать уровень знаний и умений каждого из учащихся группы. В этой связи обучающая цель занятия градируется на разные уровни: представления, понимания, применения, творчества. В частности, по рассматриваемой теме обучающая цель на уровне представления предполагала оперирование основными понятиями темы; на уровне понимания – определение основных источников уголовного и гражданского права; на уровне применения – характеристики этапов формирования государственного устройства Франции и Германии в Новейшее время; на уровне творчества – интерпретацию значения трансформации государственности Франции и Германии в Новейшее время. Развивающая цель занятия по анализу государственного устройства Франции и Германии в Новейшее время предполагала развитие познавательных способностей, коммуникативных умений и навыков самостоятельной работы учащихся. Воспитательная же цель предполагала воспитание правовой культуры. Таким образом, в процессе целеполагания уже были заложены основы для активизации процесса обучения, как в целом, так и на протяжении конкретного занятия. Вполне естественно, что развивающая и воспитательная цели являлись долгосрочными по своим предполагаемым результатам [7, с. 250–320].

Важным моментом в активизации учащихся является организационный этап, предполагающий проверку готовности учащихся к занятию, сообщения темы и целей занятия. Очень важным фактором на этом этапе является психологический настрой преподавателя, который, безусловно, передается учащимся. От того, насколько преподаватель сможет мотивировать своих подопечных, зависит как конкретный результат, то есть усвоение конкретной темы, так и более отдаленные перспективы (в виде профессиональной компетентности молодого специалиста). Конечно же, сложно работать в группе, где у большинства учащихся отсутствует самостоятельная мотивировка к активному усвоению учебного материала, так как они совершенно не видят себя в будущей профессии. Однако и в такой сложной ситуации важно понять причины и объяснить учащимся, что их будущее зависит от их активной позиции, в том числе и в учебе [8].

Этап проверки домашнего задания позволяет наиболее полно и глубоко настроить учащихся на рабочий лад. В этой ситуации педагог может отследить уровень усвоения пройденного материала, а также скорректировать знания по теме. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является использование разноплановых вопросов, предполагающих проверку как основных блоков темы, так и заставляющих под другим углом рассмотреть усвоенную информацию. Так, например, вопрос по рассматриваемой теме: «Почему режим Четвертой французской республики не способствовал укреплению государства?» заставляет учащегося проанализировать деятельность основных органов власти [4, с. 200–202].

Для активизации мотивации проверку домашнего задания следует организовывать таким образом, чтобы задействовать всех учащихся группы. Безусловно, при этом необходимо учесть личностные особенности и познавательные возможности каждого из них. В этой связи целесообразно, на наш взгляд, одновременно опрашивать как устно, так и письменно. Естественно, что устно всех опросить за короткий промежуток времени довольно сложно. В такой ситуации эффективным является применение заранее подготовленных карточек. Так, например, на рассматриваемом занятии работа по карточкам предполагала характеристику этапов в развитии государственности, которые прошли Франция и Германия на протяжении XX в. Характеристика Веймарской Республики, Четвертой и Пятой Республики во Франции, а также Федеративной Республики Германии включала в себя следующее: год принятия, форма управления, полномочия главы государства, органы управления, особенности управления. Таким образом, можно настроить учащихся к систематической подготовке домашнего задания. Вместе с тем

в проверке домашнего задания, вне зависимости от формы, существует еще один психологический нюанс. Он заключается в том, что активизации познавательной деятельности учащихся способствует осознание того, что проверка домашнего задания будет проходить максимально объективно. Естественно, что для создания таких условий следует исключить во время проверки домашнего задания все источники информации. Вместе с тем если начать проверку занятия с категоричного требования убрать все конспекты и учебники, то это не будет способствовать созданию оптимального психологического климата в группе. В этой связи, исходя из нашего педагогического опыта, проверку домашнего задания следует проводить в два этапа: с возможным использованием конспектов и учебников, без использования дополнительных источников информации.

Грамотно выстроенная педагогом шкала оценивания знаний учащихся также помогает их мотивировать. Учащимся следует детально объяснить, что воспроизведение пройденной информации еще не свидетельствует о ее прочном и осознанном усвоении. Поэтому важным критерием активизации познавательной деятельности учащихся является использование заданий, в которых учащимся необходимо применить свои знания в незнакомой ситуации.

Активизации познавательной деятельности способствует выполнение заданий в игровой форме. На своих занятиях мы часто применяем методику «Игровая эстафета». Соревновательность помогает раскрыться многим учащимся группы, занимающим обычно пассивную позицию. На рассматриваемом занятии учащимся были предложены схемы: «Веймарская Конституция в Германии», «Конституция 1946 г. во Франции», «Конституция 1958 г. во Франции», «Высшие органы государственной власти ФРГ». Предварительно группа была разделена на две команды. Умение работать в команде всегда является очень важным учебным и профессиональным навыком. По условиям каждый из учащихся должен был задать вопрос противоположной команде. При этом вопросы не должны были повторяться. За каждый ответ на вопрос команда получала балл. Выигрывала соответственно та, которая набрала их наибольшее количество. Можно сделать вывод, что на занятии схемы были детально проработаны.

Задания на закрепления материала, исходя из собственного педагогического опыта, следует проводить в творческой форме, позволяющей учащимся еще более глубоко обдумать материал. На рассматриваемом занятии группа снова делилась на две команды. Каждой из них было предложено составить схему, где бы отразилась трансформация государственности Франции и Германии. При этом учащимся были заблаговременно розданы ватманы и маркеры. Необходимо ответить, что критерии оценки, художественное оформление, информативность, защита были заранее объявлены. Все дополнительные источники информации были исключены. Учащиеся сами продумывали проект схемы, цветовую гамму, условные обозначения. Представление, или защита схемы, также являлось важным элементом задания. Подобное задание можно проводить и в индивидуальной форме.

Для активизации мотивации учащихся в изучении рассматриваемой дисциплины очень важен этап рефлексии. Этот этап фактически знаменует собой подведение итогов занятия. Он очень важен, так как каждый может высказаться о занятии в целом, о том, что узнал либо смог. На этом этапе, как и на всех предшествовавших, очень важно поддерживать общий позитивный настрой группы. При этом необходимо постараться сделать так, чтобы каждый смог отразить то, что думает и чувствует в данный момент.

Исходя из собственного опыта использования активных методов в преподавании правоведческих дисциплин, можем сделать вывод, что эти методы весьма эффективны и позволяют учащимся глубоко, осознанно и прочно усваивать материал. Мы подробно рассмотрели применение активных методов на примере конкретного занятия. Применение активных методов в обучении позволяет создать и поддерживать оптимальный психологический климат на занятии. Фактически любой метод может характеризоваться как активный, если педагог смог мотивировать учащегося. И, что самое важное, активные методы обучения способствуют личностному и профессиональному становлению молодого специалиста.

Литература:

1. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И.А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52–60.
2. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н. Кузнецов. – Минск : Современное слово, 2005. – 544 с.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования / Н.А. Морева. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
4. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
5. Сажина В.В. История государства и права зарубежных стран / В.В. Сажина, Д.Е. Тагунов. – Минск: Книжный Дом, 2005. – 325 с.
6. Самосюк, Е.В. Активные методы обучения в преподавании юридических дисциплин / Е.В. Самосюк // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сборник научных статей по материалам третьей Международной научной конференции / под ред. Р.Б. Гагуа. – Пинск : ПолессГУ, 2018. – Вып. 3. – С. 375–379.
7. Тагунов, Д.Е. Всеобщая история государства и права: учебное пособие / Д.Е. Тагунов. – Минск: Книжный Дом, 2005. – 360 с.
8. Яркина, Т.Н. Педагогика среднего профессионального образования: курс лекций / Т.Н. Яркина. – Томск : Томский государственный университет, 2013. – 330 с.