УДК 37.017.4

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА г. МОГИЛЕВА

Журавков С. И.
Средняя школа № 37 г. Могилева
(г. Могилев, Беларусь)

Аннотация. Доклад был составлен с целью обобщения опыта использования ресурсов школьного музея на уроках истории как одного из средств мотивации мыслительной деятельности ученика, воспитания патриотических и духовных чувств и любви к своей родине.

Ключевые слова: музей, история, краеведение, патриотизм.

Summary. The report was designed to summarize the experience of using the school museum's resources in history lessons as one of the means of motivating a student's mental activity, nurturing patriotic and spiritual feelings and love for his homeland.

Keywords: museum, history, local history, patriotism.

Переход наших учреждений образования на новые образовательные стандарты дал толчок разнообразным изменениям в образовательной среде школы, в том числе и обусловил необходимость формирования современных и комфортных условий организации образовательного процесса. Большое внимание уделяется принципиальному изменению методов, форм и средств обучения и воспитания школьников в сторону их гуманизации, ориентации на всестороннее развитие личности, мотивации к учению, активизации познавательной творческой деятельности учащихся.

Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Успех развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими учениками. И от умения учителя заинтересовать, заинтриговать, от его умения организовать познавательную деятельность зависит интерес учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию. Развитие патриотических, нравственных, духовных и творческих способностей школьников и интеллектуального развития невозможно без использования на уроках истории музейной педагогики и

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова

проблемного обучения. Цель использования на уроках истории музейной педагогики заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика, воспитать патриотические и духовные чувства и любви к своей родине.

Мы считаем, что школьный музей может стать тем «мостиком», который свяжет достаточно абстрактный и объемный теоретический исторический материал с повседневной жизнью школьника, поможет привязать события далекого прошлого к конкретным предметным образам, закрепить исторические понятия в разнообразных формах деятельности. Задачи музейной педагогики, в частности, формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему, активизация творческих способностей личности созвучны современным требованиям, предъявляемым к результатам исторического образования.

Как научить юное поколение любить свою «большую» и малую родину, воспитать у них желание беречь и умножать лучшие традиции своего народа, уважать нашу культуру, активизировать их познавательную деятельность на уроках? Эти вопросы волнуют сейчас многих учителей. Поиск ответов на них привел педагогический коллектив к необходимости создания в 2003 г. в СШ № 37 г. Могилева историко-краеведческого музея «Музей истории Октябрьского района». На базе музея разработан ряд экспозиций и выставок по истории малой Родины, специализированные экспозиции, посвящённые событиям Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, культурной жизни и экономическому потенциалу района. Были разработаны тематические экскурсии. В музее проводятся экскурсии самими учащимися, уроки мужества, уроки мира и классные часы; тематические вечера, посвященные различным знаменательным событиям (таким, как День Защитника Отечества, День Победы, День Республики); торжественные линейки, посвященные приему в пионеры, конкурсы патриотической песни, встречи с ветеранами, малолетними узниками концлагерей.

При обращении к ресурсам школьного музея можно отдать предпочтение активным методам обучения (таким, как игровое проектирование, музейные игры, имитационный тренинг с использованием музейного предмета; погружение в эпоху с использованием музейных предметов и др.).

Одной из форм использования ресурсов школьного музея являются музейные уроки. На музейных уроках и в музейной среде дети учатся извлекать информацию из различных источников, вещественных, документальных и т.п. Развивается критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности. Так, в 6 классе на уроках истории Беларуси по темам «Происхождение расселение славян» и «Хозяйство, ремесло и торговля восточных славян» мы используем диораму «Жизнь славянского населения». Учащимся можно дать задание, где им нужно описать славянские поселения этого периода времени, рассказать об основных занятия и быте наших предков. При этом они могут использовать текст учебника, а саму диораму для наглядности.

Следующая форма работы – это работа с музейным предметом. Когда ребятам предлагается новый экспонат, то работа осуществляется по определенному алгоритму. В работе наших воспитанников с экспонатами я вижу две задачи: развить исследовательские способности и стимулировать воображение ребенка. Так, мы предлагаем ученику экспонат не как факт, а как некое свидетельство и рекомендуем самостоятельно ответить на вопросы: настоящий ли это предмет? Для чего он использовался? Почему ты так думаешь?

Примером такой формы работы может служить следующее задание: ученикам на занятии предлагаются экспонаты этнографического уголка экспозиции музея, такие как маслобойка, угольный утюг, фрагменты облицовочного кафеля, бытовой примус, фрагменты прялки. Ребятам предлагается назвать предметы, сравнить их, выделить общее и различное, а также рассказать, для чего они использовались и к какому времени принадлежат.

Экскурсия – это одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с музейной экспозицией и отдельными экспонатами и предполагает, как правило, монологическую речь экскурсовода. Во время экскурсий развивается владение формами устной речи -монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

Думается, что предложенные способы активизации познавательной деятельности обучающихся средствами школьного музея являются эффективными, так как сочетают в себе и нетрадиционную форму проведения урока, и элементы самостоятельной исследовательской деятельности, и игровые моменты. Методы и формы работы в школьном музее могут быть подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенности обучающихся.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова