

ства, но и люди с их умениями и навыками. В 30-е гг. XX века практическая реализация лозунга «Кадры решают все» вывела изолированную аграрную страну СССР в число лидеров мирового индустриального производства.

Школа всегда была, есть и будет кузницей кадров. По нашему глубокому убеждению, школа – это не сфера услуг, как принято ее позиционировать в последнее время. Это производство, которое формирует производительные силы. Это тяжелая промышленность, если позволите такое сравнение.

Получить качественное образование и уметь им нравственно и грамотно распорядиться – это в сегодняшних реалиях одно из проявлений патриотизма.

Современный школьник, по подсчетам российского педагога О.А. Подаруевой, за весь курс школьного образования, с учетом пропусков «по болезни», получает около 11 тысяч уроков. Это 11 тысяч стандартизированных своим особым образом «актов школьного воздействия» и оказываются главным средством воспитания характера, ментальности и привычек поведения каждого ученика и гражданина. Именно на уроках, в зависимости от того, к какому роду деятельности привыкает ученик, вырабатывается главный мотив его жизненной позиции – активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. Поэтому очень важно, чтобы учитель мог правильно отобрать на только материал для урока, но и формы и методы его проведения.

Многолетний практический опыт показывает, что знания, полученные на уроках, должны быть результатом поисково-исследовательской деятельности. Формами таких уроков могут быть практические и семинарские занятия, работа с источниками, документами, литературой, картами, СМИ; уроки в форме «круглых столов», дискуссий, деловых игр, викторин. При этом необходимо широко использовать проблемный метод изучения истории, который позволяет формировать способности учащихся принимать продуманные решения, участвовать в дискуссии, аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать убедительные доводы других людей.

Вот несколько примеров:

– 6 класс. Религиозные деятели-просветители. Проблема: «Можно ли с помощью знаний изменить общество?»

– 9 класс. Россия в 1905–1917 гг. Проблема: «Нужны ли революции вообще?»

– 11 класс. Социально-экономическое положение РБ (обществоведение). Проблема: «Справедливо ли утверждать, что Советский Союз проиграл холодную войну, если все страны мира планомерно проводят социальную политику, имеют широкий сектор государственной собственности в экономике, предварительно намечают перспективы экономического развития, расширяют демократию?».

Работа с картой:

– 5 класс, вводный урок по Древней Греции. По карте в Атласах предположите, какой была природа Древней Греции? Какими были основные занятия древних греков?

Творческие задания:

– 9 класс. Россия в 1905–1917 гг. Напишите три газетные заметки по поводу расстрела на Ленских приисках от имени представителей трех политических лагерей так, чтобы было видно, к какому именно лагерю принадлежит автор.

– 5 класс. Греко-персидские войны. Составьте рассказ о маршальском сражении от имени афинского воина.

Это лишь несколько примеров творческих заданий на уроке. Через такие задания формируется компетентный подход к истории [2], начинается приобщение учащихся к процессу научно-исследовательской деятельности, которая позволяет освоить навыки самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы, искать пути решения существующих задач.

Исследовательская деятельность понимается как процесс выработки новых знаний, как один из видов познавательной деятельности человека [3, с.123].

Исследовательское обучение и воспитание направлено на формирование научного стиля мышления и развития соответствующих компетенций: умения выдвигать гипотезы, устанавливать, описывать и объяснять факты, наблюдать, проводить эксперименты, интерпретировать полученные результаты. Продуктом научно-исследовательской деятельности школьников является творческая научно-исследовательская работа.

УДК 37.091.3

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шумская С. А.

Учебно-педагогический комплекс  
детский сад – средняя школа № 42 г. Могилева  
(г. Могилев, Беларусь)

Аннотация. В данной работе представлены материалы, обобщающие опыт работы учителя ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа № 42 г. Могилева» С.А. Шумской по проблеме организации исследовательской деятельности школьников на примере школьного исследовательского исторического общества «Пакліканне». Предложены рекомендации по организации исследовательской работы в школе, в городе.

Ключевые слова: уроки, компетенции, проблемное обучение, исследовательское общество, опыт, перспективы.

Summary. This paper presents materials summarizing the experience of the teacher of the educational and educational institution "Educational and pedagogical complex kindergarten-secondary school No. 42 of Mogilev" Shumskoy S.A. on the problem of organizing research activities of schoolchildren on the example of the school research historical society "Paklikanne". Recommendations on the organization of research work in the school, in the city are offered.

Keywords: lessons, competences, problem-based learning, research society, experience, perspectives.

Сегодня учёные мужи ломают головы над реформой белорусской науки, которая во всем мире давно перестала быть просто элементом культуры общества и государства. Но реальной производительной силой общества наука становится не тогда, когда покидает стены лабораторий и приходит на производство, а только тогда, когда там, на производстве, её есть кому встретить. Ведь ещё из школьного учебника известно, что производительные силы общества – это не только средства производ-

Мои ученики такой работой занимались всегда очень активно, входили в состав исследовательского исторического общества «Пакліканне».

Так работа Елены Азарко «Венценосные особы ВКЛ, Польши и Российской империи в Могилеве» (2012 г.) заставила посмотреть на город как на один из крупнейших городов любого государства, в которое он когда-нибудь входил, на основании документов, использованных в разное время в разных статьях и монографиях.

Работа начиналась семиклассницей как сбор информации о «принцах и принцессах», т.е. продолжение сказки. В ходе работы были найдены сведения о том, что Могилёв – единственный город в ВКЛ, который платил налоги, равные по сумме налогам с Вильно. К тому же, он платил налоги, не в Вильно, а в Краков, т.к. был в то время собственностью польских королей. Во времена вхождения в состав Российской империи был не только Ставкой Верховного Главнокомандующего русской армией, но, по сути, третьей столицей Российской империи, т.к. вслед за императором сюда переехал весь генералитет и весь двор царя, что впоследствии сделало Могилев столицей мятежа генерала Корнилова и столицей всего «белого движения» до момента перемещения ее в Париж.

Работа Николая Клепчукова «История и проблемы развития туризма в Могилеве» была основана на материалах социологического опроса, проведенного среди могилевчан, в ней есть подсказки: как сделать город привлекательным для туристов.

Работа Ангелины Виотко и Юлии Карпенко «Топонимические названия как способ сохранения исторической памяти в Могилеве» привлекает внимание к проблеме сохранения памяти о могилевчанах и заслуженных людях Беларуси, которые внесли свой вклад в развитие культуры города, в изучение его истории. Выделяют 4 группы имен незаслуженно забытых могилевчан:

- краеведы, всю свою жизнь по крупицам восстанавливавшие героическую и многогранную историю нашего города – И. Филиппович, Н. Ножников, В. Копытин

- знаменитые могилевские музыканты и композиторы, имен которых вообще нет в топонимике Могилева. А среди них люди, которые создавали историю белорусской музыки: Н. Чуркин, Н. Ровенский, В. Оловников, Е. Глебов, Э. Колмановский, Е. Тикоцкий, Л. Иванов, гражданин Великобритании Гай де Пикард, награжденный орденом Ф. Скорины за вклад в культуру Беларуси.

- почетные граждане Могилева, заслуги которых перед городом и государством уже доказаны и признаны. Их имена есть в Википедии, на сайтах горисполкома и облисполкома, краеведческого музея.

- герои Великой Отечественной войны: защитники города И. Воеводин, В. Катюшин, Б. Хигрин; подпольщики В. Кузнецов, Ф. Пашанин, А. Паршин, О.В. Горошко, Н.И. Белько, О.Н. Живописцева, А. Чулицкая, Н.А. Соколов, Н.М. Луговцова, М. Евтихий, С. Соболевский, В. Варчук, П. Осмоловский, М. Кувшинов; пионеры-герои Люда Тимошенко, Миша Молочко и др.; капитан Новичков, гв. капитан Карпенко, ст. лейтенант Яшин, младший лейтенант Замулаев, герои Лудчицкой высоты; уроженцы Могилева, Герои Советского Союза минометчик Ефим Златин и летчик Михаил Лусто...

Кроме того, мы предлагаем создать в Могилеве два парка: Замковый (в парке имени М. Горького) и Советский (в парке 60-летия Октября около Святого озера или между мостами Шмидта и Пушкинским). Создать в них тематические аллеи, посвященные разным периодам истории города. Эти парки стали бы музеем под открытым небом.

Материалы исследовательских работ последних лет представлены в Музее истории города, в Областной краеведческой музей им. Е. Романова, в Отдел образования, спорта и туризма Могилевского горисполкома, в туристско-информационный комплекс «Могилев-турист». Честно говоря, надеялись на продолжение сотрудничества. На тот момент не получилось.

А учащиеся, которые демонстрировали незаурядные исследовательские способности, оказались незамеченными профессиональными исследователями-учеными.

Вспомнить хотя бы работу учащейся Учебно-педагогического комплекса детский сад- средняя школа № 42, члена научного исторического общества «Пакліканне» семиклассницы Натальи Мешковой «Помни имя свое. Происхождение названия города

Могилева», представленную на областном конкурсе исследовательских работ.

В настоящее время Наталья является студенткой второго курса факультета экономики и права Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

В 2012 году Наталья Мешкова нашла и проанализировала 10 версий происхождения названия города Могилева, определила степень достоверности каждой из них. Изучив археологические сведения по Могилеву, учащаяся убедительно доказала, что красивая легенда о Машеке, богатыре и разбойнике, Могучем Льве, над могилой которого возник город, не более чем легенда, вдохновившая Я. Купалу на написание поэмы «Могила Льва». Нигде на всей территории города археологи не нашли мест захоронения жертв Машеки. К тому же, город был центром княжества, потом собственностью королей Польши. Не потерпели бы хозяева, чтобы имя города напоминало им о каком-то разбойнике.

Изучив особенности культур славянских, балтийских, финно-угорских народов, автор пришла к выводу, что в названии города Могилева вообще нет слова «могила» в смысле «захоронение», так как древние славяне селились на естественных возвышенностях, которые не называли «могилами». На захоронения они не селились, так как боялись осквернить память предков.

Название города происходит либо от балтского «мохилав», т.е. «возвышенный» (этот вариант доказывает доктор филологических наук А.Ф. Рогалев), либо от финно-угорского «могилай», т.е. «город над водой» (к такому выводу пришел кандидат педагогических наук, преподаватель МГУ имени А.А. Кулешова И.Н. Шарухо).

Ссылаясь на монографии по истории Могилева, опубликованные в разное время, и на имеющиеся в них архивные документы (самостоятельный доступ школьников в архивы затруднителен), учащаяся убедительно объясняет, что название города не может происходить от «Могучий Лев» как прозвища одного из князей Древней Руси. Ни Лев Данилович Могий, князь Галицкий, ни его внук Лев Юрьевич, ни Лев Владимирович Полоцкий отношения к возникновению города не имели.

Особое внимание юной исследовательницы привлекла небольшая заметка «Сенсация. Могилеву – 1000 лет...», опубликованная в газете «Вестник Могилёва» 15 августа 1993 года. Ее автор В. Скульбедов сообщает, что в «Образцах белорусского наречия разных местностей», изданных в 1890 году исследователем П. Авенариусом, обнаружил «Быліну аб Барысе і Глебе і Святаполку акаянным» (т.е. о сыновьях Киевского князя Владимира Святославича). Он обратил внимание на следующие строки:

Як у слаўным горадзе Кіеве,  
Як жыў сабе Владзімір князь,  
Ён усваём доме ў благачынным,  
Ён у сваёй каменнай палаце  
Імеў сабе дванаццаць чадаў  
Ён толькі залюбіў тры чады,  
Тры чады надзежныя:  
Барыса, Хлеба, Владзіміра.  
Быў князь Полгей,  
Так узяў падзяліў гарады  
Владзіміру чаду даў Кіеў-горад.  
А Чарнігаў-горад Хлебушка.  
А Магілёў Барысу...

Указанные события относятся примерно к 1015 г., т.к. в этот год князь Владимир Святославич умер. На всем пространстве бывшей Древней Руси известны только два Могилева: наш (точная дата возникновения не известна) и Могилев-Подольский в Украине, основанный в XVI в.

В принципе, эти предположения не противоречат сведениям, полученным из «Списка городов русских дальних и ближних», где Могилев назван среди городов, принадлежащих Киевскому княжеству в XIII в. Существование укрепленного крупного поселения в X–XI вв. подтверждают вещественные исторические источники, найденные в ходе археологических раскопок в 1998–2007 гг. на территории Замчища профессором И.А. Марзалюком.

Возможность того, что Могилев был подарен князю Борису Владимировичу, становится почти очевидной после знакомства со «Сказанием о Борисе и Глебе». «Сказание» утверждает, правда, что Борис получил в надел Ростов, а Глеб – Муром, но, возможно, что в их владении было по два (или даже больше) города.

В нем сказано, что, убив Бориса в Переяславльском княжестве на реке Альта, скрывая, что их отец, князь Владимир, уже умер, князь Святополк позвал князя Глеба в Киев, говоря: «Приходи немедленно. Отец зовет тебя, тяжело болен он».

Получив известие, «Глеб быстро собрался, сел на коня и отправился с небольшой дружиной. И когда пришли на Волгу, в поле оступился под ним конь, в яме, и повредил слегка ногу. А как пришел Глеб в Смоленск, отошел от Смоленска недалеко и стал на Смядыни, в ладье. А в это время пришла весть от Предславы к Ярославу о смерти отца. И Ярослав прислал к Глебу, говоря: «Не ходи, брат! Отец твой умер, а брат твой убит Святополком».

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что, откликнувшись на зов Святополка, Глеб вышел (скорее всего, из Муромы) и отправился не в сторону Киева, а, вероятно, в Ростов (иначе как он смог оказаться на Волге?). Видимо, он искал любимого брата.

Из Ростова Глеб не поворачивает строго на юг к Киеву, а идет на юго-запад к Смоленску и, не задерживаясь (как видно из документа), по реке Смядыни собирается плыть. Очевидно, что в Днепр, а по Днепру – в Могилев (в другой удел Бориса). Именно в этот момент его застало и письмо Ярослава, и наемный убийца. Вполне логично.

Наблюдения школьницы косвенно подтверждают тот факт, что наш город существовал еще в начале XI века, а значит, он старше лет на 250!

Но все старания Натальи Мешковой остались незамеченными академической наукой, даже несмотря на то, что материалы ее работы были напечатаны в газете «Веснік Магілёва» (11 апреля 2014 г., № 29, и на сайте газеты) [5].

Остается надеяться, что Могилевский государственный университет заметит свою талантливую студентку и привлечет ее к научной работе. Сама Наталья Мешкова, автор представленного выше исследования, студентка второго курса факультета экономики и права, сегодня готова поучаствовать в совместной

исследовательской работе Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова и Государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа № 42», возможные перспективы которой на сегодняшний день изучаются. К такому сотрудничеству сегодня готова не только Наталья, но и другие наши выпускники, сегодняшние студенты МГУ. Это магистрант кафедры психологии детства Роберт Донец, студентка первого курса факультета математики и естествознания Евгения Пригарова.

Опыт такого сотрудничества есть. Например, директор Московского химического лицея (ГБОУ лицей № 1303) С.Е. Семенов в своем учебном заведении организывает сразу по нескольким исследовательским группам по разным проблемам, к руководству каждой из них привлекает по два педагога – одного из лицея, другого из вуза

#### Литература:

1. Азарко, Е. Венценосные особы ВКЛ, Польши и Российской империи в Могилеве [Электронный ресурс] / Е. Азарко. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/193/41748.php>. – Дата доступа: 11.11.2014
2. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. – Дата доступа: 25.09.2017.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии - 2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
4. Семенов, С.Е. Исследовательская деятельность школьников в лучших школах мира и России [Электронный ресурс] / С.Е. Семенов // III Всероссийская конференция учителей химии «Кадровый резерв российской химии. Школьный этап». – Ханты-Мансийск, 2014. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=axelM9NwUnDc>. – Дата доступа: 22.05.2017.
5. Шумская, С. А. Легенды остаются легендами [Электронный ресурс] / С. А. Шумская. – Режим доступа: <http://www.vestnik-mogileva.info/content/stati/legendy-ostajutsja-lish-legendami>. – Дата доступа: 3.02.2014.