

# **ОБ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гостевич Т.В., Лещенко Л.В.*

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

г. Могилев, Республика Беларусь

*Аннотация.* В статье анализируется проблема оценивания знаний студентов специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам вузовского компонента, предлагаются пути повышения качества подготовки студентов заочной формы получения высшего образования.

*Ключевые слова:* заочная форма получения высшего образования, система оценивания знаний студентов.

*Abstract.* The article analyzes the problem of assessing the knowledge of students of the specialty 1-01 02 01 «Primary Education» in general professional disciplines and disciplines of the university component, suggests ways to improve the quality of training of part-time students of higher education.

*Keywords:* correspondence form of higher education, student knowledge assessment system.

В последние годы становится очевидно, что главную роль в развитии общества играет человеческий потенциал, рассматривающий вопрос об образовании одним из основных вопросов. Образование является ведущим механизмом воспроизводства общественного интеллекта, науки и культуры в целом. Современный конкурентоспособный специалист должен

быть профессионалом, органично сочетающим в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентно владеющим традиционными и новыми профессиональными функциями. Поэтому, образованность выпускника нельзя сводить только к результатам выполнения определенных заданий, а также формальной оценке остаточных знаний и текущего усвоения материала. О состоянии образованности нужно судить содержательно, рассматривать ее под углом категорий качества и количества.

Основными элементами оценочной деятельности являются: субъект оценивания; цель оценки, сформулированная не как описание объекта, а как цель деятельности; объект оценки; средства оценки; процедура оценки, последовательность оценочных действий; результаты оценки в форме экспертного заключения, рекомендаций и выводов по управлению и корректировке образовательной деятельности.

Большинство абитуриентов во многих вузах не подтверждают оценок, зафиксированных в аттестатах, в учреждениях общего среднего образования преобладают субъективные методы выставления оценок, чаще всего применяется репродуктивный контроль, при котором основным показателем успешности является воспроизведение предметных знаний и редко используются быстрые, эффективные методы диагностирования знаний.

Оценивание знаний студентов является одним из самых уязвимых мест системы контроля в вузе. Во многих высших учебных заведениях Республики Беларусь введена рейтинговая система оценки знаний студентов, так как существовавшая ранее традиционная система оценивания была основана на результатах экзаменационных сессий с использованием десятибалльной шкалы оценок, имела ряд существенных недостатков. Например, не способствовала систематической работе студентов на протяжении всего периода обучения (семестр, учебный год), была субъективна, преувеличивала роль экзамена и т. д.

В МГУ имени А. А. Кулешова для объективного оценивания знаний студентов в 2018/2019 учебном году было разработано и введено в действие Положение «О рейтинговой системе оценки знаний студентов по дисциплине». Разработанная система оценки реализует комплексный подход в организации, проведении и оценке результатов учебной деятельности студентов. В нее входят оценки учебной деятельности текущей аттестации и межсессионного периода. Данная система введена для студентов, обучающихся на дневной форме получения образования по тем учебным дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен (дифференцированный зачет).

Следует отметить, что в Республике Беларусь заочная форма получения высшего образования по-прежнему востребована у людей разных возрастных категорий, так как является доступной и экономически эффективной. Система заочного обучения традиционно представляет собой сочетание аудиторных занятий в период сессии и самостоятельной работы в межсессионный период. При этом количество часов, отводимых на самостоятельное изучение учебного материала, значительно превышает количество аудиторных часов. В связи с этим особое внимание в вузе уделяется повышению качества подготовки специалистов, обучающихся на заочной форме, предусматривающей в большей степени самостоятельное освоение студентами содержания учебных программ по дисциплинам. Поэтому каждому из преподавателей приходится решать проблему планирования, организации, проведения и контроля самостоятельной работы студентов. Это, в свою очередь, требует разработки учебно-методического обеспечения, формирующего у студентов навыки оперирования большим объемом информации, самостоятельной работы с учебной литературой и т.д.

Качественную организацию учебного процесса для студентов заочной формы получения высшего образования позволяют обеспечить учебно-методические комплексы (УМК). Например, преподавателями кафедры методики преподавания математики разработан УМК «Математика», включающий лекции, практические занятия, индивидуальные задания, вопросы для самоконтроля, тесты. Данный комплекс размещен в виртуальной образовательной среде MOODLE на сайте университета. Студенты-заочники имеют возможность самостоятельно изучить лекционный материал и выполнить практические задания в любое удобное для них время. УМК или ЭУМК (электронные УМК) объединяют все этапы подготовки специалистов в единую целостную структуру. Главным их назначением является способность более эффективной реализации образовательного стандарта посредством создания системно-методического обеспечения, позволяющего реализовать системно-деятельностный подход к обучению. Особое значение имеют данные комплексы для организации самостоятельной работы студентов [1, 2]. При этом студентам дана возможность самим определять время, место и темп своей работы, широту охвата и последовательность изучения учебного материала и, кроме того, они могут свободно общаться со сверстниками и преподавателями через Интернет.

Повышение качества подготовки студентов-заочников в значительной степени зависит от полноты, оперативности, глубины и объективности

контроля качества учебного процесса. Среди основных функций контроля знаний и умений студентов можно назвать следующие: проверочная, обучающая, стимулирующая и развивающая. Проверочная функция является наиболее важной. Она позволяет определить уровень усвоения системы знаний по дисциплине.

Особое значение уделяется системе оценивания знаний студентов заочной формы получения высшего образования специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» по общепрофессиональным дисциплинам: «Математика», «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» и дисциплинам вузовского компонента: «Методика решения нестандартных задач», «Современные тенденции обновления начального математического образования», «Технология проектного обучения на уроках и во внеклассной работе по математике» и др.

Например, учебным планом для студентов данной специальности предусмотрено изучение дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» в объеме 40 (46) часов в зависимости от срока обучения. Сравнительно небольшой объем аудиторных занятий по данной дисциплине при заочной форме получения образования, наличие у студентов определенных методических знаний и умений повлияли на выбор в качестве основной формы организации обучения самостоятельную работу. Поэтому становится невозможным полностью применить рейтинговую систему оценки знаний студентов. Однако можно использовать ее элементы. Мы используем следующие формы контроля по данной учебной дисциплине: аудиторная контрольная работа, семестровый зачет и экзамен, домашние индивидуальные задания, тесты.

Особое значение имеет выполнение домашних индивидуальных заданий, что позволяет стимулировать самостоятельную работу студентов в период между сессиями. Выполнение этих заданий является обязательным требованием и учитывается на зачете и экзамене. Это обуславливает повышенные требования к разработке индивидуальных заданий, а также к соблюдению определенных правил их выполнения и оформления. В зависимости от уровня подготовленности студентов, наличия у них стажа педагогической работы, этапа изучения дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», предлагаются различные варианты заданий. Например, студентам трёхлетнего срока обучения мы предлагаем выполнить индивидуальное творческое задание: составить конспект урока (с использованием современных электронных средств обучения, различных форм контроля, обучающих игр), разработать отдель-

ные вопросы по новым технологиям обучения математике с описанием их использования на уроках. Творческое задание выполняется студентами с учетом опыта своей практической деятельности. Поэтому студенты сами выбирают из перечня предлагаемых заданий те, которые в большей степени отражают их интересы. Преобладающее большинство творческих заданий предполагает выполнение проекта по предложенной теме. Приведем тематику некоторых проектов: применение при изучении математики электронных обучающих игр; проверка и оценка знаний по математике; моделирование при работе с нестандартными задачами и др. Проекты, в зависимости от целей, задач их создания и организации проектной деятельности могут быть различных типов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, игровые [3]. Следует отметить, что чаще всего студенты заочной формы получения образования выбирают выполнение творческого задания в виде практико-ориентированных проектов. При этом они включают в проект дидактические материалы из своего опыта работы. Проект оформляется студентом в виде доклада или реферата. Все проекты оцениваются, и лучшие из них защищаются во время экзамена по методике преподавания математики.

Применяя различные формы контроля, можно сделать вывод о характере познавательной деятельности студентов, уровне их знаний и умений, самостоятельности и активности в процессе изучения учебной дисциплины, оценить качество самого учебного процесса.

#### Список использованных источников

1. Гостевич, Т. В. Организация самостоятельной работы студентов специальности «Начальное образование» с использованием УМК по математике / Т.В. Гостевич, Л.В. Лещенко // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : материалы IV республиканской научно-практической конференции, 30 марта 2017 г., г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова / под ред. С.П. Чумаковой, А.А. Папейко. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. — С. 306—309.
2. Гостевич, Т. В. О разработке учебно-методического обеспечения по математике для студентов специальности «Начальное образование» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под. ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018 – С. 101–102.
3. Лещенко, Л. В. Обучение студентов методике осуществления проектной деятельности при обучении математике во II–IV классах / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2018 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2018. – С. 325–327.