

**Е.И. СНОПКОВА, С.Н. ДАНИЛЕНКО**

Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ БЕЛАРУСИ  
В ПЕРИОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ ЕКАТЕРИНЫ II  
(НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

Как известно, в результате трех разделов Речи Посполитой вся территория современной Беларуси с населением более трех миллионов человек вошла в состав Российской империи. Тогда белорусские земли обрели устойчивое административно-территориальное деление, были образованы губернии, среди которых была и Могилевская. Включение белорусских земель в состав Российской империи по времени совпало с проведением Екатериной II общегосударственных реформ в области образования.

В период правления Екатерины II окончательно оформляется идея создания общеобразовательной школы для широких слоев населения, кроме крепостного сословия. Обществу нужен был образованный «новой породы человек», сочетающий широкое общее образование с профессиональной подготовкой. Для создания «новой породы людей» необходимы были качественно новые школы, в которых будут работать учителя-профессионалы.

С 1775 года, на основании вышедшего указа «Учреждения для управления губерний», создаются приказы общественного призрения. Именно им Екатерина II поручила открывать государственные школы, для всех тех, кто пожелает в них учиться «с тем, чтобы не имущие могли учиться без платежа, а имущие за умеренную плату» [1, с. 1]. С 1778 г. действие данного положения было распространено на Могилевскую губернию.

В 1782 г. была образована «Комиссия об учреждении народных училищ» во главе с П.В. Завадовским. Комиссии было дано ряд поручений, в том числе подготовить учителей для новых школ. Главным препятствием к созданию народных училищ было не отсутствие денежных средств, а отсутствие подготовленных кандидатов на занятие учительских должностей. Эта проблема была решена за счет подготовки в Могилевской духовной семинарии нескольких учеников, которые изъявили желание стать учителями во вновь открываемых школах. Однако и в самой семинарии на начальном этапе ее деятельности остро стояла проблема нехватки кадров: Г. Конисский принял решение не отпускать из семинарии наиболее успешных учеников, а оставлять их в качестве учителей, а также принять учите-

лей из других академий и семинарий [2]. Когда в начале 1790-х Екатерина II поручила открывать малые народные училища в Белоруссии (так в правительственных актах Российской империи во второй пол. XVIII в. – нач. XIX в.в. назывались Могилевская и Витебская губернии), то оказалось возможным выполнить вышеуказанное только в Могилевской губернии. Только Могилевская духовная семинария могла дать молодых людей, на которых можно было бы возложить профессиональное исполнение учительских обязанностей. Так как в Полоцкой губернии не было духовной семинарии, то не нашлось и кандидатов в учителя. Только в 1799 г. в Полоцкой губернии удалось открыть Велижское и Невельское малые народные училища. Интересно, что три из четырех учителей в этих училищах были воспитанниками Могилевской духовной семинарии [3, с.55].

Народные училища должны были стать такими учреждениями, в которых обучение и воспитание были бы объединены в единый педагогический процесс. Важнейшим средством воспитания в училищах признавался пример учителя. «Благочестие, любовь к ученикам и к своему делу, бодрость, терпение, довольство своим состоянием и всегда аккуратное исполнение своего долга – вот свойства, которыми должен отличаться учитель и которые должны делать его примером, достойным подражания для его учеников» [4, с. 36]. Важный вклад в разработку требований к подготовке учителей для новых школ сделал сербский и российский педагог, член Российской Академии Наук Федор Иванович Янкович-де-Мириево. Он в своих инструкциях требовал от учителей, чтобы они приходили в класс не для одного только «задания уроков» или «выспрашивания отдельных учеников», а для того, чтобы ученики усвоили урок. Для этого Ф.И. Янкович рекомендовал ряд методических приемов занятий в классе, например, учитель читает ученикам, за ним повторяет один ученик, а потом все хором; или же учитель, прочитав что-либо, пишет на доске одни заглавные буквы прочитанных им слов, а ученики догадываются, как будет далее. В некоторых случаях Ф.И. Янкович рекомендовал учить учеников пересказывать учебный материал своими словами и приводить собственные примеры.

Кроме учебной подготовки учеников в новых школах, учителя должны были заниматься и их нравственным воспитанием. Так, например, предусматривалось, что в этих школах дети будут приучаться к чистоте и опрятности. Поэтому рекомендовалось учителям следить, «дабы горницы были чисты, полы всякий день выметены и воздух в них переменялся открытием окон, летом во весь день, чтобы дети от духоты в горницах не потерпели в здоровье своем повреждения» [1, с. 2]. Также «Комиссия об учреждении народных училищ» пришла к выводу, что физическое воздействие над учеником не приносит необходимых результатов. После чего те-

лесные наказания были исключены из школьной практики, «не следует в основу отношений детей к учителям полагать чувство страха» [1, с. 32].

Параллельно с открытыми государственными училищами на территории Могилевской губернии продолжали свою работу школы, которые содержали различные духовные ордена. В 1774 г. Екатерина II узаконила все существующие школы. В качестве учителей в этих школах работали обычно члены монашеского ордена, которые, однако, не всегда имели необходимую подготовку.

В Могилевской губернии были представлены почти все латинские монашеские ордена и их образовательные учреждения, над которыми своим влиянием возвышался орден иезуитов [5]. В этих заведениях совершенно не допускалось, чтобы преподаватели держались различных взглядов на вопросы религиозного характера. При таком однообразном воздействии на учеников со стороны всех преподавателей, религиозно-нравственные воззрения, господствовавшие в заведении, должны были сильно западать в душу учащихся и глубоко внедряться в ней. Иезуитским учителям всегда ставилось в неприменную обязанность, при подготовке к урокам по всякому предмету, «тщательно соображать», нельзя ли в связи с теми положениями, которые они будут развивать во время урока, высказать и какую либо христианскую истину. Таким образом, и язычники (на уроках чтения классических латинских авторов) становились «вестниками Христа» [3, с. 33–34]. Преподаватели римской истории обязывались обращать особое внимание учащихся на то, как много содействовали римские епископы общему благу Европы, особенно развитию в ней наук и искусств.

Школьным делом в крае занимался и униатский орден базилиан, который содержал училища в Толочине и Орше. Первоначально учителей для базилианских школ готовили в иезуитских коллегиумах и иностранных университетах, позже большинство учителей стало выходить из базилианских учебных учреждений. Педагоги-базилиане были знакомы с дидактикой И. Г. Песталоцци, в приходских школах они часто пользовались системой взаимного обучения воспитанников. Профессиональный уровень подготовки учителей в указанных училищах был высоким. Так, визитатор училищ Витебской и Могилевской губерний Василий Севергин отмечал высокий уровень преподавания в базилианском училище в Толочине и рекомендовал его учителей Виленскому университету, как «весьма прилежных и усердных» [4, с.105].

Таким образом, конец XIX в. был ознаменован коренной перестройкой системы образования Российской империи. Определенные преобразования были проведены и в Могилевской губернии. Подготовка учительских кадров в рассматриваемый период представляла собой довольно сложный и длительный процесс. Создавались новые школы (главные и ма-

лые народные училища), для которых были необходимы профессиональные преподавательские кадры. Как мы видим к «новым» учителям предъявлялись высокие требования, которые актуальны и сегодня.

Список литературы:

1. Белецкий, А.В. Русское народное училище по уставу 5 августа 1786 г. / А. Белецкий. – Вильна : Типография А.Г. Сыркина [1886]. – 38 с.

2. Записка преосвященного Георгия Конниского о Могилевской Семинарии // Археографический сборник документов, относящихся к истории Северо-Западной Руси, издаваемый при Управлении Виленского учебного округа : в 14 т. – Вильна : Печатня Губернского правления, 1867–1904. – Т. 2. – С. 144.

3. Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за первый период его существования, 1803–1832 гг. : в 3 ч. / сост. А.В. Белецкий ; под общ. ред. А.В. Белецкого. – Вильна : Типография А.Г.Сыркина, 1908. – Ч. 1, отд. 3 : Учебные заведения Витебской и Могилевской губерний в 1803–1832 гг. – 147 с.

4. Белецкий, А.В. (1840–1907). Заботы императрицы Екатерины II о распространении образования в Полоцкой и Могилевской губерниях. – Вильна : Типография А.Г. Сыркина, 1905. – 62 с.

5. Снопкова, Е.И. Образовательные учреждения Могилевской губернии накануне включения в состав Виленского учебного округа: историко-педагогический обзор (1772–1803 гг.) / Е.И. Снопкова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2013. – № 1. – С. 4–15.