

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

С. Н. Лихачёва,

кандидат социологических наук, доцент,

*заведующий кафедрой Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова
(г. Могилёв, Беларусь)*

Молодежь как социально-демографическая группа выполняет особые социальные функции в обществе, в числе которых наследование достигнутого уровня духовной жизни и его пополнение, а также решение инновационных задач экономики, социальной сферы, образования, науки и культуры. Целостная и последовательная поддержка молодежи со стороны основных социальных институтов призвана обеспечить высокую эффективность реализации ее социального, экономического, репродуктивного потенциала, что является важнейшим фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством.

Студенчество представляет собой наиболее перспективную часть молодежи, так как предполагается, что благодаря получаемому образованию ей будет отведена управленческая роль в основных сферах общества в будущем. Но это возможно только при выполнении существенного условия – обеспечения высокого качества подготовки молодых специалистов. Система высшего образования является одним из наиболее массовых социальных институтов белорусского общества. В 2017-2018 учебном году в 51 учреждении высшего образования нашей страны обучалось 284,3 тыс. студентов. Начиная с 2011-2012 учебного года наблюдается постепенное сокращение численности студентов (в 2011-2012 учебном году на 10 тыс. населения их приходилось 476 человек, в 2014-2015 учебном году – 392, в 2017-2018 учебном году – 315). [1] Такая тенденция ставит задачу обеспечения не только обучения, гарантирующего выпускникам знания, умения и навыки, необходимые на современном рынке труда, но и осуществления определенного опережения уровня подготовки по сравнению с имеющейся востребованностью знаний.

Социальная активность молодежи через участие в научной работе не является широко распространенным явлением. Чаще она проявляется через общественно-политическую или социокультурную деятельность. Результаты опроса среди студентов вузов Могилевской области показали, что только 3,6% участвуют в работе каких-либо студенческих научных объединений на постоянной основе, принимают участие в научных конференциях 32,5%, в предметных олимпиадах – 13,5%. Научная деятельность не может быть массовой в учреждениях высшего образования, так как требует от студента как определенных способностей, так и личностной установки. Но выявление таких способностей и установок – одна из основных задач высшей школы. Если рассматривать социальную активность, как стремления личности реализовать свои возможности, достижение поставленных целей через активное участие в жизни общества, то студенческая наука может и должна становиться таким каналом самовыражения и самоутверждения.

Развитие и поддержание студенческой науки, в том числе через работу во временных научных коллективах, может стать хорошим началом самостоятельной трудовой деятельности студента. Молодежь довольно чутко реагирует на изменения в экономической ситуации, и ее интересы направлены, в первую очередь, в те сферы занятости, в которых выше престиж и уровень доходов. Это обстоятельство может вызывать определенные перекосы на рынке труда, что влечет трудности с молодежным трудоустройством. При ответе на вопрос «В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные трудности молодежи при трудоустройстве?» в качестве основной причины респонденты указали требование работодателей иметь опыт работы – 70,6%. Необходимость наличия опыта работы – это нередко противоречие между оценкой работодателем молодого начинающего работника и самооценкой последнего, а результатом этого противоречия очень часто становится невозможность трудоустройства. В условиях рыночной экономики наниматель несет ответственность за производственный процесс, коллектив, поэтому заинтересован в опытных и надежных работниках. В этой ситуации молодые

серьезно проигрывают другим возрастным группам. Каждый четвертый указал, что имеются сложности с трудоустройством именно по своей специальности. Можно предположить, что это результат того, что еще на стадии профессионального определения срабатывают мотивы ориентации на модные, престижные специальности, а как следствие, возникают перекосы на рынке труда – в каких-то сферах переизбыток, а в каких-то нехватка кадров. Неуверенно чувствуют себя молодые и в своих компетенциях, а именно, навыках коммуникации, способах поиска работы и трудоустройства – 17,5%. Наниматели отмечают, что для молодых работников характерно сочетание высокого уровня теоретической подготовки и отсутствия практических навыков и производственного опыта. В тоже время осознание молодым человеком своей хорошей подготовленности, наличие определенных профессиональных амбиций и честолюбия, стремление к успехам в карьере являются положительным фактором, но могут сформировать завышенные требования к будущему рабочему месту, как с точки зрения характера, условий и содержания труда, так и с точки зрения его оплаты. В этой связи востребованным направлением научно-исследовательской работы студентов может стать поддержка разработки бизнес-проектов, сочетающих в себе научные изыскания с возможной практической реализацией по месту будущего трудоустройства.

Современная социология образования в качестве одного из актуальных направлений исследований предлагает выделение корпоративного характера университета, что позволяет изучать его поведение в конкурентной среде и организационно-институциональной системе региона, анализировать специфические интересы и стратегии развития, устанавливать связь между этими интересами и стратегиями, с одной стороны, и характером социальных процессов и последствий образования в региональном сообществе, с другой стороны [2, с. 197]. Университет может быть рассмотрен в качестве площадки, решающей научные задачи регионального или отраслевого значения, на основе уже сложившихся научных школ и имеющейся материально-технической базы. Однако на макроуровне рассматриваемой проблемы профессиональный и социальный статус молодых ученых формируется под влиянием государственной политики в области образования и науки и зависит от положения в обществе профессионального сообщества ученых, его исследовательской культуры и ценностей, особенностей взаимодействия со старшими коллегами.

Процессы социализации молодежи сегодня существенно отличаются от аналогичных процессов в традиционных обществах, в которых включение в жизнь социума не представляло особого труда, а связь между младшими и старшими была тесной и основанной на взаимопонимании поколений, которые мало отличались друг от друга. В настоящее время формирование мотивации занятия научной деятельностью представляется достаточно сложной задачей. На фоне быстрых темпов современной жизни многих молодых сдерживает длительность «пути в науку», по сравнению с возможностями темпов самореализации в других сферах. Останавливает «кабинетная» работа, а также необходимость иметь большой запас настойчивости и терпения для достижения результата. Тем не менее, именно в системе учреждений высшего образования имеются все возможности для выявления и поддержания потребностей у студентов реализовать инновационные идеи и неординарные подходы, понимания самооценности научно-исследовательской работы.

Список использованных источников

1. Основные показатели образования [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya. - Дата доступа: 08.09.2018.
2. Осипов, А. М. Социология образования : Очерки теории / А. М. Осипов. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. –