

ПРОБЛЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы самообразования педагогов, подчеркивается роль самообразования в становлении специалиста, его профессиональном самосовершенствовании. Самообразование рассматривается как одна из целей обучения педагогов в ходе переподготовки слушателей ИПК и ПК, необходимая составляющая системы непрерывного образования.

Summary. In this article theoretical aspects of teachers' self-education problem are considered. The role of specialist's self-education in his professional growing and skills development is in the focus of the article. Self-education as a teacher's education objective at the ISD and SR and a component of the continuous education system is considered.

Современное общество – общество информации. Конкурентоспособность специалиста сегодня во многом определяется наличием у него способности трансформировать поступающую извне информацию в знания, приобретать новые умения и навыки, постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства, быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям. Профессионально компетентного специалиста отличает стремление к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту, способность к самообразованию и самовоспитанию. При этом он должен «учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-

экономических реформ; постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску; искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования» [1, с. 310].

Самообразование обеспечивает непрерывность и преемственность образования на протяжении всей жизни человека, связывает базовое образование и систему повышения квалификации и переподготовки кадров (В.А. Анисимова, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, А.В. Даринский, В.Г. Онушкин и др.). Потребность в самообразовании характеризует развитую личность (Б.Г. Анапьев, А.К. Громцева, Г.М. Коджаспирова, Ю. Н. Кулоткин, Г.С. Сухобская и др.).

Различные аспекты проблемы самообразования личности рассматривали А.Я. Айзенберг, К.Ю. Бойко, Г.А. Клочарев, Н.В. Козиев, Е.Н. Кофанова, Ю.Н. Кулоткин, Л.Я. Милейка, Н.С. Михайлова, В. Ожонь, В.Г. Онушкин, Е.И. Пахомова, Е.И. Санина, Т.П. Шамова, Г.И. Щуклина и др.

Исследователи подчеркивают непрерывность процесса самообразования. В частности, П.П. Пидкасистый [2] отмечает, что самообразование – это непрерывный процесс роста и развития знаний и совершенствования методов познания на основе сформированной у человека потребности в знаниях.

Самообразование рассматривается как систематическая, целенаправленная работа личности над собой. Например, Е.И. Санина под самообразованием понимает «специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных процессов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации» [3, с. 8].

Кроме того, самообразование приводит к самоизменению субъекта деятельности, способствует самовоспитанию, развитию личностных качеств. Так, Г.М. Коджаспирова определяет самообразование как систему умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущую за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящую их своей целью [4].

Самообразование возникает на основе потребностей и всегда лично значимо (В. Белобровик, Е.Н. Брызгунова и др.). Наличие внутренней неудовлетворенности своей деятельностью и осознание потребности в самоизменении, личностном и профессиональном росте побуждает специалиста заниматься самообразованием.

Таким образом, под самообразованием мы будем понимать непрерывный процесс целенаправленного и систематического профессионального и личностного самосовершенствования, способствующий самореализации и самовоспитанию личности.

Самообразование выполняет целый ряд функций. М.Л. Князева относит к ним следующие: экстенсивную (накопление, приобретение новых знаний); ориентировочную (определение своего места в обществе); компенсаторную (преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре); функцию саморазвития (развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных спо-

собностей); методологическую (формирование образа мира, своего места в мире); коммуникативную (установление связей между науками, специальностями, возрастом); творческую (достижение деятельности до уровня творчества); функцию омолаживания (преодоление инерции собственного мышления); психотерапевтическую (сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни); геронтологическую (поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма) [5]. Наиболее важными в развитии личности являются ориентировочная, компенсаторная, функция саморазвития, методологическая, психотерапевтическая и геронтологическая.

Анализ исследований (Л.Х. Какиева, Л.С. Короткова, К.А. Нефедова, П.И. Пидкасистый, Е.И. Санина и др.) позволил выделить основные принципы, на которых базируется самообразование: всеобщность; непрерывность; систематичность и последовательность; целенаправленность; интегративность; добровольность; самостоятельность субъекта самообразования; единство общей и профессиональной культуры; индивидуализация; взаимосвязь и преемственность; доступность; опережающий характер; компенсаторность; перманентность перехода от низших ступеней к высшим; вариативность; соответствие содержания самообразовательной деятельности уровню подготовленности педагога, его интересам, потребностям и возможностям усвоения; комплексный подход к отбору содержания знаний; сочетание индивидуальных и коллективных форм самообразования; взаимосвязь с практической деятельностью; завершенность самообразования как процесса.

Согласно Т.С. Тарасовой [6], процесс самообразования включает в себя следующие основные этапы:

- 1) формирование общего представления о характере предстоящей работы;
- 2) ответ на вопрос о том, какую из существующих научных дисциплин взрослый человек хотел бы изучать более детально, в сравнении с остальными;
- 3) определение последовательности изучения различных дисциплин, необходимых для повышения уровня образования;
- 4) выбор метода работы, способного обеспечить максимальную производительность с учетом эффективности деятельности (т. е. при минимальных трудовых и временных затратах);
- 5) составление плана занятий (он должен включать перечень книг и сроки их прочтения);
- 6) работа с источниками информации (художественной литературой, учебными пособиями, методичками, произведениями искусства, картами, схемами и др.). Данный этап является основой самообразования.

Таким образом, осознавая потребность в определенных знаниях, педагог определяет цель самообразования, его средства и способы, осуществляет самообразовательную деятельность, производит оценку ее результатов и самоконтроль, в случае необходимости ставит перед собой новые цели. В итоге расширяются профессиональные знания, совершенствуются и приобретаются новые умения, происходит переосмысление процесса обучения.

Согласно В.А. Кривенко, Е.В. Озеровой, К.Б. Никитину, успех самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности человека,

среди которых первостепенными являются: осознание человеком персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний; обладание человеком необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа; умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые для решения вставшей проблемы; желание решить проблему, а если необходимо, то на переквалификацию и в свете этой задачи познание нового [7].

Современные исследования по проблемам повышения квалификации посвящены рассмотрению новых принципов организации самообразования, обеспечивающих высокую активность педагога, стимулов и мотивов самообразовательной деятельности, путей расширения ее источников (А.Г. Введенская, В.И. Кучинский, В.Л. Малапенкова, А.Е. Марон, Л.Я. Милейка, В.М. Первова, О.Д. Полонская, Е.И. Торохова, Э.К. Туркина, Г.В. Черняк и др.).

Развитие самообразовательной деятельности рассматривается как одна из первостепенных задач системы повышения квалификации (С.П. Архипова, П.И. Дробязко, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Косенко, В.И. Кучинский, Л.Я. Милейка, О.Д. Полонская, Е.С. Семенова, Р.М. Шерайзина и др.). В то же время исследователи характеризуют данную деятельность как вызывающую у педагогов затруднение. В частности, указывают на проблему самостоятельного выбора педагогами форм и методов самообразовательной деятельности, обеспечивающих наибольшую продуктивность. На наш взгляд, при его осуществлении необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности педагога, опыт профессиональной деятельности.

Кроме того, как отмечает Ю.Н. Куллоткин [8], созданию дополнительной мотивации самообразования и раскрытию творческого потенциала педагога способствуют методы активного обучения (деловые игры, «круглые столы», разбор проблемных ситуаций, профессиональные тренинги, мастер-классы и др.), при проведении которых большое внимание уделяется личностным качествам, коммуникативным навыкам, умению самостоятельно работать с источниками информации, анализировать их, выявлять проблему, ставить задачи, выступать перед коллегами. От качественной самостоятельной подготовки к ним зависит как личный успех каждого участника, так и общий результат приобретения новых знаний для всех.

Исходя из этого, в ходе переподготовки слушателей ИПК и ПК педагогических специальностей необходимо информировать обучающихся о содержании и целях самообразования, обучать методам его осуществления, мотивировать педагогов, стимулировать саморазвитие и творчество, формировать опыт самообразовательной деятельности. Это позволит педагогам стать субъектами своей познавательной деятельности, ориентированными на непрерывное образование и самосовершенствование.

Таким образом, самообразование является одной из целей обучения педагогов в ходе переподготовки слушателей ИПК и ПК, поскольку умение его осуществлять позволяет современному специалисту повысить свою конкурентоспособность, успешно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Литература

1. Брязгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Е. Н. Брязгунова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 310–312.
2. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 114 с.
3. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий: монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Нгюк Тан. – М.: РУДН, 2012. – 166 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога: пособие / Г. М. Коджаспирова; ред. Ю. М. Забродин. – М.: Всероссийский научно-практический центр профориентации и психологической поддержки населения, 1994. – 344 с.
5. Князева, М. Л. Ключ к самосозданию / М. Л. Князева. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 255 с.
6. Тарасова, Т. С. Самообразование взрослого человека: цель или средство / Т.С. Тарасова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 223–225.
7. Кривенко, В. А. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии / В. А. Кривенко, Е. В. Озерова, К. Б. Никитина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – № 1. – С. 99–116.
8. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 305 с.