

## СЕКЦИЯ № 2

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.018.48.

*Е. А. Башаркина, В. В. Юрченко (Могилев)*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Модернизация образования определяется комплексным обновлением структуры и содержания образовательной системы, всех сфер образовательной деятельности в соответствии с современными социокультурными и экономическими условиями жизни. Вместе с тем лучший накопленный опыт должен сохраняться и умножаться, сложившиеся устойчивые позитивные традиции продолжаться и развиваться с ориентацией на повышение качества профессионального образования.

**Summary.** The modernization of education is determined by a complex upgrade the structure and content of the educational system, all educational activities in accordance with the contemporary socio-cultural and economic conditions of life. However, the best experience must be preserved and multiplied, established stable positive traditions continue to grow with a focus on improving the quality of vocational education.

Профессиональная подготовка на уровне высшего образования, определяется рядом требований, предъявляемых к специалисту. Современные исследователи отмечают в числе этих требований: профессионализм и подготовленность выпускников к успешной профессиональной деятельности; гуманизм и уважение в отношении других специалистов, участников профессионального и личного круга общения; профессиональную компетентность; способность решать сложные профессиональные задачи; лидерский потенциал, стремление к профессиональному росту; сформированность качеств специалиста и руководителя. Соответственно, профессиональная подготовки в высшей школе должна соответствовать новым научным подходам, практико-ориентированным моделям, тенденциям модернизации образования в условиях инновационных и интеграционных процессов.

В ряде нормативных документов, работах ученых отмечается, что модернизация образования представляет собой масштабную государственную программу, которая осуществляется при активном содействии общества и рассматривается как

общенациональная задача, решение которой позволит обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы и переход от действующей структуры образования к модели взаимной ответственности, усиления роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Опираясь на концептуальные идеи, высказанные Алтуниной В.В. [1], Ларионовым С.А. [3], Москалевич Г.Н. [4], отметим, что приоритетными направлениями модернизации высшего образования выступают:

- структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции среднего и высшего образования, обеспечение многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов, образовательных кластеров;

- переход на качественно новые модели образования (оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с высокими технологиями; индивидуальный подход к организации процесса обучения; учет личных возможностей и потребностей студента в рамках условий, определяемых учреждением высшего образования; практикоориентированность образовательного процесса в учреждениях высшего образования);

- информатизация образования, использование технических средств, электронных носителей, виртуальных сред для обмена информацией и знаниями;

- интернационализация образования в высших учебных заведениях (качественное изменение стратегии и постановка инновационных системных образовательных целей по трем главным направлениям: интернационализация студенческого контингента; организация совместных проектов, определяющих реализацию различных видов образовательной деятельности студентов на базе учреждений высшего образования разных стран; интернационализация инновационного педагогического опыта);

- повышение конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг; разработка маркетинговых концепций с учетом региональных программ, социальных запросов целевых субъектов, востребующих образовательные услуги и подготовленных специалистов;

- повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, развития производительных сил общества и непрерывного обновления содержания высшего образования; становление и развитие научных школ известных ученых учреждения высшего образования, формирование исследовательские традиции, развитие научного потенциала; интеграция университетской, академической и отраслевой науки; научное и культурное сотрудничество с другими вузами страны и зарубежья, направленное на укрепление межвузовского сотрудничества и международных связей, повышение профессионального мастерства и расширение инновационного педагогического опыта профессорско-преподавательского состава;

- повышение эффективности преподавательской деятельности посредством применения инновационных методик в образовании, новизны проводимых исследований, совершенствования преподавания и образовательных программ, матери-

ально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также в соответствии со степенью удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса; формирование у преподавателя активной позиции субъекта своего профессионального развития, мотивации реализации в полной мере своего личностного и профессионального, в том числе научного потенциала;

– открытость и многоступенчатость организационной структуры учреждения высшего образования, формирование его организационной культуры; введение новых организационно-правовых форм управления в высшей школе, базирующихся на инновационных технологиях, соответствующих динамике социально-экономических изменений.

В условиях названных тенденций актуализируются вопросы реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов, развития инновационной среды как фактора реализации социально и профессионально значимых инициатив студенческой молодежи, повышения качества как организации образовательного процесса, так и достигнутого в его ходе результата профессиональной подготовки конкретного специалиста.

*Компетентностный подход в высшем образовании* – это система требований к организации образовательного процесса вуза, предполагающая определение результатов образования в виде компетенций и способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы [2, с. 95].

При компетентностном подходе усиливаются проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность и воспитательная функция учебного процесса, прикладной характер всех видов студенческой практики с выполнением научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей; студенты целенаправленно вовлекаются в социально-значимую работу по приобретению организаторского, управленческого, коммуникативного опыта.

*Компетенция* – область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен; совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности; личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

*Профессиональная компетенция* определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

В профессиональной сфере различают следующие виды компетенций [2]:

- специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;
- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;
- ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профес-

сиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей; ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области, овладение ими отражает прежде всего эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими умениями: добывать знания, создавать (перерабатывать), организовывать (обучать) и использовать их.

*Инновационная среда* – определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационно-методического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс учреждения образования. Наличие благоприятной инновационной среды стимулирует предложение нововведений, инициатив, эффективно влияющих на личностное и профессиональное развитие специалиста.

По мнению З. Н. Курлянд инноватизация профессиональной подготовки предусматривает: внедрение инновационных технологий обучения, направленных на совершенствование целостного образовательного процесса учреждения высшего образования, стимулирование инновационной, поисковой, творческой профессиональной деятельности, создание инновационно-творческой атмосферы взаимодействия между участниками процесса подготовки, формирование инновационных способностей – инновационного мышления и воображения.

*Качество образования* – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы; интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, которая выражает соответствие между представлениями об их критериях и показателях и их реальным воплощением в соответствующих зафиксированных данных.

Качество образования определяется:

- степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью соответствующих творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций);
- степенью соответствия теоретических знаний, сформированных умений и навыков их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих знаний и умений и непрерывном их совершенствовании.

Качество образования зависит от многих факторов, прежде всего от качества педагогической деятельности того образовательного учреждения, в котором человек получает образование, а также от его учебно-материальной базы и научно-методического, организационно-управленческого, финансово-экономического, технического и кадрового обеспечения.

Названные аспекты модернизации образования определяют движение к важнейшему результату профессиональной подготовки – высокому уровню образованности выпускника высшей школы.

## Литература

1. Алтунина, В.В. Концепция образовательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / В.В. Алтунина. – Калининград, 2011. – 399 с.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Ларионов, С. А. Педагогическая концепция развития образовательного процесса в гуманитарных вузах Российской Федерации : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. / С. А. Ларионов. – Москва, 2012. – 594 с.
4. Москалевич, Г.Н. Модернизация высшего профессионального образования в условиях инновационного развития Республики Беларусь и международного сотрудничества / Г.Н. Москалевич // Регионы Евразии: стратегии и механизмы модернизации, инновационно-технологического развития и сотрудничества : труды Первой Международной научно-практической конференции. – Москва: ИНИОН РАН, 2013. – Ч. 2. – 474 с. – С. 279–284.
5. Педагогика высшей школы / за ред. З. Н. Курлянд. – Киев : Знания, 2005. – 399 с.