

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

А. Э. Богатырева

(Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова, Орша, Беларусь)

Автором статьи предлагается педагогический опыт по расширению форм создания воспитательной среды летнего оздоровительного лагеря, обеспечивающей ориентацию детей и подростков на укрепление здоровья, выработку личной модели поведения с учетом основных правил здорового образа жизни.

Признание здоровья приобретенной ценностью и одним из условий успешного функционирования любого образовательного учреждения, обращение к образу жизни, ориентированному на здоровье, актуализируют проблему, вынуждают к поиску эффективных педагогических средств формирования культуры здорового образа жизни.

Образ жизни человека – понятие многогранное, определяется такими факторами, как: режим труда и отдыха, условия проживания, характер питания, отсутствие вредных привычек и пр. В связи с чем роль воспитания заключается в том, чтобы выработать у каждого отношение к здоровью как к главной человеческой ценности [1, с. 79].

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) в аспекте летнего времяпрепровождения детей и подростков – это не только социум, пространство для развития творческих способностей, обогащения духовного мира и интеллекта, физических качеств личности, но и единая воспитательная среда для формирования навыков ЗОЖ [2, с. 3]. Поэтому педагогическим коллективам следует развивать подрастающее поколение как в интеллектуальном и духовном направлениях, так, безусловно, и физически.

Указанные выше задачи решаются, на наш взгляд, на основе умело организованной *здоровьесберегающей среды*. Целью исследования

мы видим определение наиболее результативных форм организации свободного времени воспитанников, которые способствуют формированию и совершенствованию культуры здорового образа жизни в условиях детского оздоровительного лагеря.

Долговременный опыт организации досуга детей и подростков в ДОЛ «Ленок» (РУПТП «Оршанский льнокомбинат») позволил нам разработать *программный проект, где лагерная смена имеет физкультурно-спортивную направленность*. Его основная цель – создание целостной образовательной среды для формирования основ ЗОЖ. Другими словами – обеспечить активный и эмоционально насыщенный летний отдых подрастающего поколения. Основными содержательными блоками проекта стали следующие:

1) информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы;

2) системность мероприятий по формированию культуры ЗОЖ;

3) взаимодействие коллектива педагогических работников лагеря с родителями (законными представителями) по формированию у детей и подростков здоровьесберегающих компетенций;

4) адаптация детей с особенностями развития к оздоровительной среде летнего лагеря [2].

Активному вовлечению детского коллектива в реализацию проекта в большинстве своем способствовало участие в конкурсах «Самый здоровый отряд», «Лучшая спортивная команда», «Первый атлет дружины», «Танцевальный лидер». Кроме того, на протяжении всей лагерной смены спортивные достижения детей отражались в отрядных уголках, лагерном стенде СМИ, утренних линейках и так далее. Лучшие отряды и ребята награждались. Вместе с тем ребятам постарше (12–15 лет) предлагалось «показать себя» в конкурсной программе «Импровизация», где каждый для себя мог выбрать понравившееся танцевальное направление и реализовать свои творческие замыслы.

Для определения рейтинга различных форм организации физкультурно-спортивных мероприятий в системе воспитательной работы лагеря участникам проекта смены было предложено расставить приоритеты: записать их в порядке значимости для каждого ребенка.

В результате опроса 90 детей и подростков было выявлено, что наибольшей популярностью пользуются *интерактивные игры* («Форт Боярд», «Зеленые против должжителей», «День индейца»), лидирующая позиция которых, по мнению опрошиваемых, в рейтинге проводимых мероприятий составляет 92,2% (83 чел.). Степень *спортивно-оздорови-*

тельных мероприятий (первенства, соревнования, спортландии, легкоатлетические дни, «лагерная кругосветка» и др.) также достаточно высока – 87,8% (79 чел.). На ролевые игры в аспекте их социального значения («Тачка на прокачку», «Дружная семья») указали 68,9% воспитанников (62 чел.). Мероприятия конкурсного и сценического характера (конкурс сказок, бар-караоке, тематические дни и акции, торжества) респонденты оценили гораздо ниже – 54,4% (49 чел.), поскольку они «довольно долго готовятся». Последнее место среди форм организации досуговой деятельности было отведено диспутам, беседам, аукционам, ярмаркам предложений и так далее. Их предпочли лишь 22 ребенка – 24,4%.

Последнее время подростки, отдыхающие в ДОЛ «Ленок», называют вне конкуренции «батл» – танцевальное сражение в хип-хопе или брейке между участниками для выявления сильнейшего из них, а также «дабл-дач» – прыжки через две длинные скакалки. Эти формы спортивно-оздоровительных мероприятий выделяют 100% респондентов.

Можно утверждать, что программный проект указанного профиля лагерной смены является достаточно эффективным средством воздействия на формальную деятельность коллектива педагогических работников лагеря, т.к. позволяет понимать суть своей работы и позицию с точки зрения воспитания.

Следует отметить, что в результате проведенного исследования при перспективном планировании мы берем за основу не только популярные и востребованные детской аудиторией организационные формы, но и выдвигаем новые требования к содержанию образовательной деятельности оздоровительного лагеря на основании предложений, исходящих от самих детей и подростков, включая их в план мероприятий.

Например, старшим ребятам предлагаем ответить на вопросы анкеты (младших просим ответить устно) «Как бы ты сделал жизнь в лагере более интересной?». Дети отвечают на вопросы: Что бы ты в лагере: а) изменил в первую очередь; б) от чего отказался бы совсем? Что в лагере тебе больше всего нравится? Укажи дела, которые мог бы провести без помощи взрослых (игры, конкурсы, спортивную встречу). Предложи свой вариант ответа [3, с. 34].

Соответственно, целенаправленная деятельность педагогического коллектива, планирование досуга детей и подростков, применение интересных форм организации мероприятий, создание ситуации выбора – основополагающие факторы формирования основ здорового образа жизни подрастающего поколения, становления и самореализации личности ребенка в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря.

Список использованной литературы

1. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи: пособие для преподавателей и кураторов средних специальных и высших учебных заведений. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 211 с.
2. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А. М. Городович, Т. В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138 с.
3. Богатырева, Я. В. Развитие личности ребенка – основополагающий фактор деятельности детского оздоровительного лагеря / Я. В. Богатырева, О. Г. Волощенко // Современные технологии в образовании: материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 26–27 нояб. 2015: в 2 ч. / УО БНТУ; редкол.: Б. М. Хрусталеv (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 1. – С. 30–34.