

**АНАЛИЗ УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

О. А. Марченко

(Оршанский колледжа ВГУ имени П. М. Машерова, Орша, Беларусь)

Статья посвящена исследованию динамики уровня физической подготовленности (УФП) учащихся Оршанского колледжа. В качестве исследовательской задачи была попытка сравнить результаты уровня физической подготовленности за период обучения. В заключении раскрываются причины, которые в большей степени влияют, по мнению автора, на динамику УФП.

В системе образования физическое воспитание ответственно за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения к жизни.

Одной из приоритетных задач физического воспитания является формирование навыков здорового образа жизни на основе привлечения учащихся и студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, информационную, функциональную и двигательную готовность к нему. Оно осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса.

Физическая подготовленность – только один из социально значимых результатов физического воспитания. Он быстро утрачивается после завершения учебы, если не поддерживается самостоятельно. В то же время с возрастом мотивация занятий физическими упражнениями снижается. Поэтому одной из основных задач обязательного физического воспитания является формирование устойчивых мотивов физического самосовершенствования. Они должны подкрепляться обязательным для всех общим физкультурным образованием [1].

Оценка уровня физической подготовленности является обязательной при определении исходного уровня физической подготовки студента, а также при оценке динамики развития основных физических качеств и качества учебного процесса. Проведение различных (разноплановых) двигательных тестов позволяет провести комплексную оценку состояния здоровья и степени развития основных физических качеств тестируемого. Цель работы – выявление динамики уровня физической подготовленности за 7 семестров обучения на примере специальности «Дошкольное образование».

Материалом исследования послужили результаты учета выполнения учащимися тестовых упражнений для выявления уровня физической подготовленности группы 247 Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова за 7 семестров за период обучения.

В соответствии с учебным планом по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» на дисциплину «Физическая культура и здоровье» предусмотрено 348 часов на весь период обучения (1 семестр – 38 часов, 2 семестр – 42 часа, 3 семестр – 54 часа, 4 семестр – 50 часов, 5 семестр – 51 час, 6 семестр – 31 час, 7 семестр – 50 часов, 8 семестр – 30 часов (не учитываются в исследовании). Уровень физической и методической подготовленности учащихся определяется в

каждом семестре. Индивидуальная оценка студента выводится по результатам выполненных упражнений, назначенных для проверки, на основе требований учебной программы.

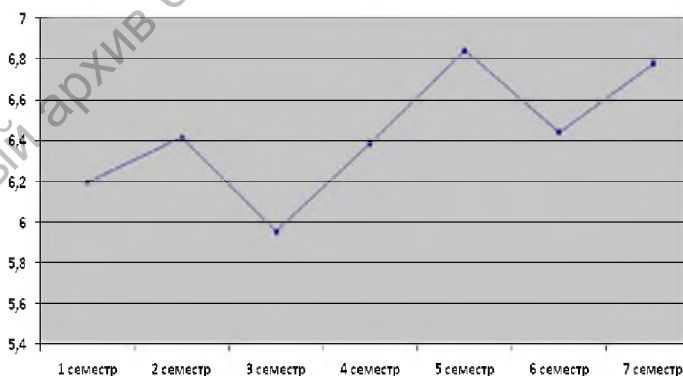
Исследование было направлено на анализ уровня физической подготовленности и оценку эффективности занятий физической культурой и здоровьем. Объектом исследования являются следующие нормативы: челночный бег (9*4), прыжки с длину с места, гимнастика (пресс), наклон вперед сидя на полу, бег 30 м.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, контрольно-педагогические испытания, методы математической статистики.

В качестве исходных данных были использованы результаты уровня физической подготовленности за 7 семестров (таблица).

Изменение уровня физической подготовленности, распределение на медицинские группы учащихся 247 группы за 7 семестров обучения
(по данным О.А. Марченко)

Период обучения	Кол-во учащихся	Средний балл	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ, ЛФК, осв.
1 семестр	30	6,2	56,7 %	30 %	13,3 %
2 семестр	29	6,4	51,7 %	31 %	17,3 %
3 семестр	28	6,0	46,4 %	32,1 %	21,5 %
4 семестр	28	6,4	50 %	28,6 %	21,4 %
5 семестр	30	6,8	46,7 %	30 %	23,3 %
6 семестр	31	6,4	45,2 %	32,3 %	22,5 %
7 семестр	32	6,8	32 %	31,3 %	18,7 %



Динамика среднего балла УФП за 7 семестров учащихся 247 группы
(по данным О.А. Марченко)

Анализируя показатели уровня физической подготовленности на начало обучения (1 семестр) и сравнивая их с результатами, полученными в конце обучения (7 семестр), можно отметить положительную динамику (график): наблюдается улучшение показателя с 6,2 балла до 6,8 балла (+0,6).

Данный результат можно объяснить регулярным и продолжительным количеством занятий физической культурой, однако считаю, что небольшое увеличение показателя связано с рядом факторов: резкое падение среднего балла после 2 семестра, которое связано с окончанием процесса адаптации учащихся на 1 курсе и сокращением общего количества учащихся. Также, незначительное увеличение среднего балла может быть связан с наличием в группе только лиц женского пола и с физиологическими изменениями в организме девушек в период с 15-20 лет. Одной из важных причин является тенденция к ухудшению здоровья учащихся по сравнению с началом обучения: уменьшение количества учащихся с основной медицинской группой на 24,7%, увеличение учащихся с подготовительной медицинской группой на 1,3% и увеличение на 5,4% учащихся, отнесенных к СМГ, ЛФК и освобожденным.

Таким образом, результаты, полученные нами, несмотря на общую тенденцию снижения здоровья, свидетельствуют о положительной динамике уровня физической подготовленности.

Вместе с тем необходимо осуществлять поиск инновационных форм и методов организации процесса обучения. Они должны обеспечить успешную адаптацию учащихся и студентов в процессе физического воспитания к напряженной учебной деятельности, быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, быта, а также их физическое и духовное совершенствование.

Список использованной литературы

1. Бальсевич, В. К. Концепция физического воспитания общеобразовательной школы / В. К. Бальсевич, В. Г. Большенков, Ф. П. Рябинцев // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 2. – С. 13–18.
2. Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего образования / В. С. Овчаров [и др.]; под ред. В. С. Овчарова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования. – 2010. – 40 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2000. – 480 с.