

УДК 612.821:796

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И АНКЕТИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Л. Н. Соколовская, Е. А. Кондратенкова, П. С. Адамов
(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Вопрос процесса адаптации иностранных студентов к образовательному пространству университета актуален, и в его основе лежат свойства нервной системы. Целью исследования было изучение особенностей сенсомоторного реагирования студентов

из Туркменистана первого года обучения как показателя адаптации к учебной деятельности. Работа была нацелена и на выделение доминирующих факторов дезадаптации к адаптивно-развивающей образовательной среде.

Закономерно, что для иностранных студентов требуется значительно больше времени на адаптацию к новой среде образовательного пространства университета. Показано, что у студентов экспериментальной группы хуже развита моторика, ниже скорость переработки информации и менее уравновешены нервные процессы, чем у белорусских студентов, о чем свидетельствуют показатели простой и сложной (реакция различения) зрительно-моторных реакций. Выявлено, что на первом этапе обучения главным фактором дезадаптации является плохое знание русского языка.

Цель работы. Исследование было направлено на изучение особенностей сенсомоторного реагирования и анализ анкетных данных иностранных студентов первого года обучения для оценки адаптации к учебной деятельности.

Методика исследования. Психологическая диагностика выполнялась на аппаратно-программном комплексе «НС-Психотест» («НейроСофт», Россия, г. Иваново). Психофизиологическое тестирование включало анализ показателей простой и сложной (реакция различения) зрительно-моторных реакций. В ходе нашего эксперимента было проведено социологическое исследование, направленное на выявление факторов, влияющих на адаптацию к обучению. Объектом исследования были 14 студентов 1-го курса ФФВ, которые были разделены на две группы: иностранные студенты из Туркменистана (экспериментальная), которым были присвоены порядковые номера от 1 до 7 и белорусские студенты (контрольная).

Результаты исследования. На первом этапе производился сравнительный анализ среднегрупповых показателей простой зрительно-моторной реакции и реакции различения у иностранных студентов (экспериментальная группа) и белорусских студентов (контрольная группа) 1-го этапа эксперимента.

При анализе среднегрупповых показателей очевидно, что среднее время реакций ПЗМР и РР, так же как и среднеквадратичное отклонение у иностранных студентов выше, чем у белорусских ($207,71 \pm 4,21$ мс и $197,85 \pm 3,89$ мс; $327,85 \pm 21,89$ мс и $290 \pm 8,25$ мс, соответственно). Следовательно, у студентов экспериментальной группы хуже развита моторика, ниже скорость переработки информации и менее уравновешены нервные процессы, чем у представителей контрольной группы. Надо

отметить, что коэффициент точности Уиппла у иностранных студентов практически в два раза выше ($0,084 \pm 0,04$), чем у белорусских однокурсников. Это означает, что им сложнее сконцентрироваться на качественном выполнении задания. Однако УФВ оказался выше у студентов из Туркменистана – $3,7 \pm 0,4$ у.е. Соответственно, у иностранных студентов имеются достаточные функциональные резервы ЦНС [1; 2].

Учитывая поставленные нами задачи, необходимым оказалось провести анализ индивидуальных показателей сенсомоторного реагирования испытуемых экспериментальной группы, так как среднегрупповые значения отражают лишь общую картину анализируемых данных. Наилучшие показатели времени ПЗМР отмечаются у студентов №1 – 203 мс и 4 – 201 мс. Причем у испытуемых под номерами 4 и 5 зафиксированы и высокие значения УФВ (3,7 у.е. и 4 у.е., соответственно). Этот показатель отражает резервные возможности ЦНС, а также способность формировать соответствующую заданию функциональную систему и достаточно долго ее удерживать. Самые высокие показатели времени ПЗМР зафиксированы у студента № 2 – 221 мс. При этом у него отмечается и наименьшее значение УФВ – 3,4 у.е. Показатели ПЗМР зависят и от свойства концентрации внимания. Судить об этом можно по коэффициенту Уиппла. В экспериментальной группе по этому показателю лучшими оказались студенты под № 4 и 5, а наихудшие значения были у иностранного студента под № 3 – 0,22, что свидетельствует о недостаточной способности к концентрации внимания [1; 2].

Наименьшее время скорости реакции при выполнении теста РР продемонстрировал также студент № 2 – 269 мс. У него же наименьшей оказалась и величина среднеквадратичного отклонения, что свидетельствует о большей стабильности сенсомоторного реагирования в стрессовых ситуациях. Несколько меньшей скоростью и немного большим значением величины среднеквадратичного отклонения отличился испытуемый под № 5 (300 мс и 59,6 мс, соответственно).

В рамках нашего исследования было проведено социологическое исследование адаптации иностранных студентов. Его цель – конкретизация факторов, которые существенно снизили функциональный уровень нервной системы обследуемых этой группы, о чем свидетельствуют вышеизложенные экспериментальные данные.

В анкете респонденты ответили на 59 вопросов, связанных с проживанием и учебой в Республике Беларусь. Студенты выбрали Беларусь в силу высокого качества образования и на основании советов знакомых и друзей. Большинство опрошенных столкнулось с проблемой необхо-

димости общения на русском языке и отсутствием родных и друзей. Все анкетированные посчитали, что акклиматизация не повлияла на состояние их здоровья, однако отметили, что для них характерны бессонница, утомляемость, перепады настроения.

Система организации обучения, преподавательский состав всех респондентов полностью устраивает, в то же время, в процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с такими трудностями, как плохое знание русского языка, сложности при устных ответах и конспектировании лекций. Судя по результатам анкетирования, отношения, которые сложились с преподавателями, земляками, белорусскими студентами, в большей мере положительные, хотя есть некоторые сложности, связанные с проживанием в общежитии. Таким образом, можно предположить, что главным фактором дезадаптации к обучению у иностранных студентов является все же плохое знание русского языка.

Нами был осуществлен и второй этап эксперимента во время летней сессии, где было установлено, что к концу учебного года у студентов из Туркменистана не происходит улучшения качества сенсомоторного реагирования, а изменяются лишь некоторые количественные показатели.

Список использованной литературы

1. Абышева, З. С. Проблема психофизиологической адаптации иностранных студентов к обучению / З. С. Абышева, Г. Д. Жетписбаева, Т. К. Раисов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Москва, 2016. – № 11-5. – С. 883–885.
2. Кондратенкова, Е. А. Оценка психофизиологического состояния высококвалифицированных спортсменов-гребцов до и после тренировки / Е. А. Кондратенкова, Л. Н. Соколовская // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке: сборник статей Международной научно-практической конференции; Могилев, 10–15 декабря 2018. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 62–65.