

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**И. А. Есенкова, Л. В. Володькова**  
(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются факторы и условия формирования социально-личностных компетенций студентов факультета физического воспитания. Представлена оценка уровня их весомости и указано, что наиболее значимые социально-личностные компетенции еще недостаточно сформированы у будущих учителей физической культуры.

В настоящее время, в связи с изменяющимися социально-экономическими условиями развития общества, изменяется и взгляд на систему подготовки педагогических кадров. Новые тенденции в данной сфере, использование современных образовательных технологий позволяют создать условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов, воспитать потребность в самообразовании и саморазвитии, а также реализовать компетентностную модель обучения. Реализация этой модели предполагает формирование не только академических и профессиональных, но и социально-личностных компетенций. Их развитие – это сложный, многогранный процесс со всеми оставляющими учебно-образовательного пространства. При подготовке профессиональных кадров получаемые знания и информация необходимы как для эффективной профессиональной деятельности, так и для продуктивной социальной жизни.

Формирование социально-личностных компетенций происходит под влиянием нескольких факторов.

Во-первых, это те базовые составляющие, которые формируются в условиях семейного воспитания, а также в процессе обучения и воспитания в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. Эти факторы находятся вне сфе-

ры влияния вуза, однако они являются отправными точками в формировании готовности выпускника к взаимодействию практически во всех сферах социально-профессиональной деятельности.

Во-вторых, многие социально-личностные компетенции успешно формируются в процессе хорошо организованной воспитательной работы в вузе. Воспитательная работа направлена на развитие у будущих специалистов общественно-значимых стереотипов гражданственности, социальной ответственности, порядочности и духовности.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 91) в числе основных требований к организации образовательного процесса определяется опора на компетентностный подход. В связи с этим в вузе должна быть создана социокультурная среда и условия для всестороннего развития личности обучающегося. Участие в проектной деятельности, различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, работа в общественных организациях, а также органах студенческого самоуправления развивает у будущих специалистов организационные, управленческие и коммуникативные навыки, способствует формированию жизненных ориентаций, критического позитивного мышления, экономической грамотности и других компетенций, необходимых современному специалисту.

В-третьих, формированию социальных компетенций способствует изучение студентами вуза дисциплин социально-гуманитарного цикла. Гуманитарные дисциплины оказывают значительное влияние на формирование мотивации будущих специалистов, ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств, являются средством развития личности, обладают огромным спектром форм и методов познавательной деятельности, играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования.

С целью разработки рекомендаций, направленных на совершенствование работы по формированию и развитию необходимых социально-личностных компетенций для будущей педагогической деятельности у студентов факультета физического воспитания проводилась оценка значимости и сформированности каждого компонента социально-личностных компетенций. В исследовании приняли участие 78 студентов 4 курса.

В ходе исследования обобщена и проанализирована научно-методическая и специальная литература по теме, а также изучены основные

подходы к формированию состава компетенций. Результаты исследования, показывающие распределение социально-личностных компетенций по уровню их сформированности представлены в таблице.

**Ранжирование оценок сформированности  
социально-личностных компетенций**

Уровень значимости	Социально-личностные компетенции	Уровень сформированности
1	владеть навыками здоровьесбережения	9
2	проявлять инициативу, в том числе в нестандартных ситуациях	8
3	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	10
4	уметь работать в команде	2
5	владеть современными психологическими технологиями для проведения успешных деловых встреч и переговоров, участия в деловых играх и т.п.	4
6	обладать способностью к межличностным коммуникациям;	3
7	формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию	7
8	уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм	5
9	быть способным к критике и самокритике	11
10	быть способным к социальному взаимодействию	6
11	обладать качествами гражданственности	1

Среди социально-личностных компетенций наиболее важными являются: владеть навыками здоровьесбережения; проявлять инициативу, в том числе в нестандартных ситуациях; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Однако по уровню сформированности находятся только на 9, 8 и 10 местах из 11 возможных.

Социально-личностные компетенции будут сформированы в учебно-воспитательном процессе лишь при наличии внутренней мотивации получения образования, желании учиться не ради диплома, а ради приобретения высоких профессиональных качеств, совершенствовании себя как личности. Немаловажная роль в формировании и поддержании такой мотивации принадлежит и преподавателю, который через внедрение интересных и новых форм работы, применение инновацион-

ных педагогических систем и технологий, методик активного обучения способен повысить интерес студента к изучаемой дисциплине. В этой связи необходимо разрабатывать и внедрять практические рекомендации, способствующие организации самостоятельной работы студентов, применять методы работы в группе, активно привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.

Воспитание и обучение представляет собой единый процесс, направленный на формирование творческой, нравственно-зрелой личности, готовой к саморазвитию и способной к реализации своих возможностей в будущей профессиональной деятельности.