

## **К ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**С. А. Угликов**

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Современное общество особо актуализировано на формирование ключевых профессиональных компетенций в подготовке любого специалиста, направленных на удовлетворение потребностей в профессиональной сфере. При этом решающее значение в формировании компетентности и компетенций будущих выпускников отводится профессорско-преподавательскому составу.

Профессионализм – умение оценить меру своей некомпетентности.

*Александр Михеев*

Компетентность есть деятельностная характеристика, которая раскрывает степень проявления профессионализма и выступает одновременно не только как характеристика профессиональной деятельности, но и как нравственная категория — ответственность, которая корректирует процесс профессионального роста специалиста [1].

Реализации профессионального роста в области физического воспитания способствуют учебные дисциплины, предусмотренные учебными планами по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт» первой и второй ступеней высшего образования, изучение которых позволяет студентам овладевать базовыми элементами компетенций (знаниями, умениями и навыками).

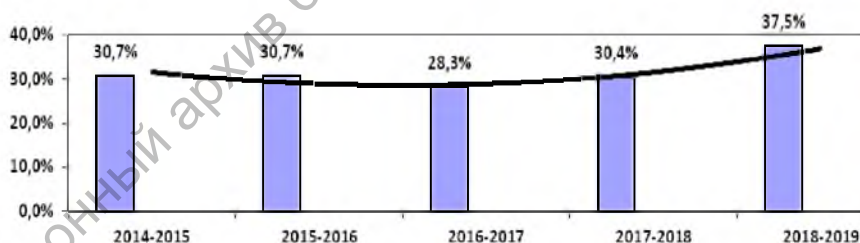
Содержание программного материала дисциплин учебных планов направлено на овладение студентами следующих компетенций:

- быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, педагогические инновации;
- обладать знаниями и навыками управления малыми коллективами в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, мониторинга процессов, выявления возможных рисков, уметь принимать самостоятельные управленческие решения;

- осуществлять планирование, контроль и корректировку образовательного процесса, организационно-управленческой, спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- уметь направлять все виды профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности;
- быть способным использовать теоретические знания о закономерностях и механизмах развития человека, его анатомо-физиологических, биомеханических и психосоматических особенностей жизнедеятельности в условиях занятий спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью для решения практических научно-исследовательских задач;
- владеть навыками использования научных знаний о нормативно-правовом регулировании отношений в области физической культуры и спорта.

Формирование вышеуказанных компетенций конкурентоспособных выпускников во многом зависит от качества преподавания учебных предметов. При этом решающее значение в формировании компетентности и компетенций будущих выпускников отводится профессорско-преподавательскому составу кафедр.

Следует отметить, что в последние годы на факультете физического воспитания МГУ имени А. А. Кулешова отмечается положительная динамика роста квалифицированных кадров со степенями и званиями (рисунок 1).



**Рис. 1.** Процент ППС с учеными степенями и званиями

Показателем эффективности процесса образования на факультете является удовлетворенность потребителей. Данный показатель последних лет остается стабильно высоким и превышает 90-процентный рубеж (рисунок 2).

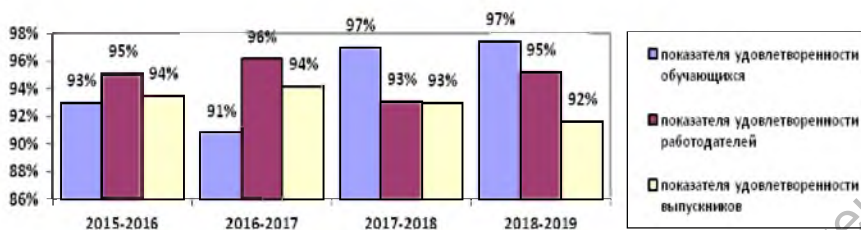


Рис. 2. Показатели уровня удовлетворенности

Наиболее значимым показателем результативности работы профессорско-преподавательского состава факультета является успеваемость студентов, а именно процент качественной успеваемости. Анализ итоговой успеваемости по результатам государственных экзаменов свидетельствует о повышении этого показателя в последние годы, однако не достигает уровня пятилетней давности (рисунок 3).

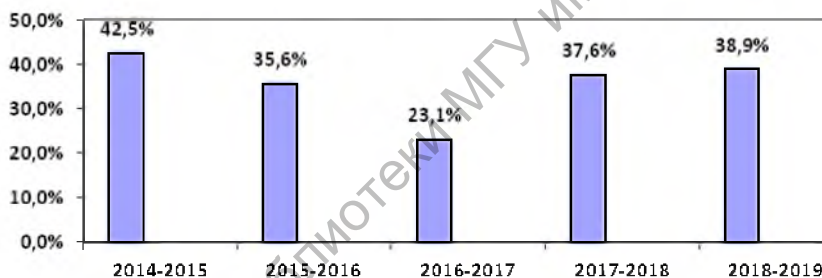


Рис. 3. Процент качественной успеваемости результатов ГЭК

Наибольший интерес у студентов факультета вызывают предметы цикла специальных дисциплин, содержащие практическую направленность (спортивные и подвижные игры и методика преподавания, плавание и методика преподавания, туризм), а также дисциплина медико-биологического направления – лечебная физическая культура и массаж (рисунок 4).

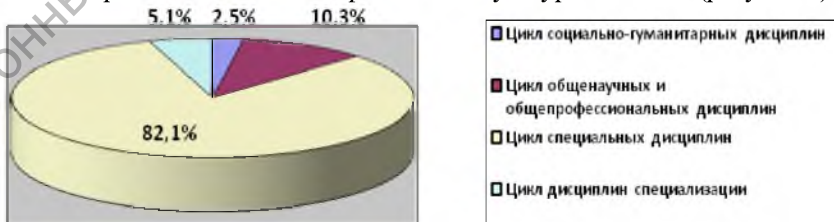


Рис. 4. Результаты удовлетворенности студентов дисциплинами учебного плана

Опрос студентов факультета показывает, что основными мотивационными факторами к изучению учебного предмета являются: стиль преподавания учебного материала – 39% опрошенных; компетентность преподавателя – 29% опрошенных.

### **Список использованной литературы**

1. Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 56. – Ч. 4. – 376 с.