

# **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЛИЯНИЯ В ЕДИНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**С. Б. Фатин**

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь).

Предложенный в статье материал посвящен анализу возможного совмещения тем «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Допризывная подготовка» (ДП), «Физическая культура и здоровье» (ФКиЗ) и выстраивания работы специалистов в общую структурно-логическую схему учебно-воспитательного процесса.

Педагогические исследования и весь опыт истории педагогики показывает диалектическую взаимосвязь воспитания с обучением. Однозначно прослеживается такая взаимосвязь и в построении системы обучения безопасному поведению и воспитания человека, способного реализовать определенные общественные функции и социальные роли [1, с. 277]. Анализируя изменения в опыте использования современных педагогических технологий в различных областях, можно заметить, что этот процесс становится все более интенсивным, отвечая новым вызовам межгосударственных и внутренних общественных отношений, а также стремительному развитию технологий. Одним из глобальных вызовов, можно сказать, всему человечеству и каждому из нас явились вопросы безопасности. Безопасность – проблема многовекторная, и если безопасность дорожного движения, например, волнует человечество не более века, а пожарная безопасность на протяжении всей ее истории, то в последние годы все острее возникают угрозы окружающей

среды, экологические, проблемы физического и психического здоровья, информационные угрозы. В учреждениях образования любой педагогический работник в той или иной мере в своей области сталкивается с необходимостью профилактики и решения подобных задач.

В программе учебного предмета ФКиЗ для X–XI кл. учреждений общего, среднего образования содержание предмета представлено инвариантным и вариативным компонентами. Например, в X кл. на весь инвариантный (то есть обязательный) компонент отводится 45 уч. часов. На изучение основ видов спорта, т.е. практические занятия – 37 час., на тестирование (сдачу нормативов) – 6 час. и на изучение основ физкультурных знаний – 2 час. на весь учебный год. При этом декларируется за это время возможность изучения теоретического и практического травмобезопасного поведения, формирования мировоззрения здорового образа жизни, самостоятельного использования средств физической культуры с целью оздоровления и активного отдыха. Учитель ФК на практическом уроке, конечно, напомним технику безопасности на гимнастике или лыжной подготовке, но все это явно не вписывается в системное решение заявленных задач.

ОБЖ, как учебный предмет, пришел на смену одноименному обязательному факультативу, но его эффективность и в современный переходный период оставляет желать лучшего. Казалось бы, есть все условия – со II по VIII кл. по 34–36 час. на учебный год, содержание программы включает все необходимые аспекты безопасности, в той или иной степени дидактический материал доступен. Возникает проблема в кадрах, а значит в преемственности процесса обучения и воспитания по возрастам.

На ФФВ достаточно успешно решается задача подготовки кадров в области безопасности и физкультуры одновременно, введением специализации «Специальная подготовка». Студенты получают основную специальность ФК и параллельно изучают теорию и методику ОБЖ и ДП. Работая по этим направлениям, начиная с V кл., специалист имеет возможность компенсировать недостаток часов на изучение теории безопасности в программе ФКиЗ и подкреплять это практическими действиями на уроках физкультуры, ведь в программе ОБЖ предусмотрены преимущественно уроки теоретические. Таким образом, целенаправленное различие учебных предметов совмещается без каких-либо структурных изменений и выстраивается в логичный учебно-воспитательный процесс. Изучая в старших классах школы, колледжах ДП,

военно-патриотическое воспитание молодежи является делом государственным. ДП – это предмет с уже устоявшейся учебной программой, сложившейся методологией и изданными учебниками. В УО можно наблюдать определенную проблему в согласованности работы специалистов, поскольку зачастую ДП, ОБЖ и ФК проводят разные учителя и вопросы безопасности ими могут трактоваться по-разному, например, при носовом кровотечении один будет учить опускать голову, другой – запрокидывать. Большая часть мероприятий военно-патриотического воспитания также возлагается на учителя ДП, а он непосредственно с конкретными юношами начинает работать, когда им уже по 16-17 лет. К проблеме мотивации учащихся занятиями ДП учителю следует относиться с особым вниманием [3, с. 3]. Определенным подспорьем в вопросах мотивации может стать введение факультатива «Школа юных защитников Отечества» для учащихся VIII–IX кл., предусматривающего по 35 уч. часов на каждый год. Сделать занятия любопытными для ребят поможет включение в программу, помимо основных вопросов, ориентирования, движения по азимуту, выживания в условиях природы и т.д., что вызывает неизменный интерес у учащихся [2, с. 284]. И здесь опять мы видим совпадение содержания уроков ОБЖ (теория) и отработки этих вопросов на практических занятиях во время учебно-полевых сборов по ДП после X кл. Напрашивается вывод о возможности сведения программ ОБЖ и ДП в единый образовательный компонент. Это позволит решить вопросы преемственности в образовательном процессе по возрастам и в логике содержания учебного процесса. Работа учителя с учащимися, начиная с V кл., позволит шире вовлекать их в занятия прикладными видами спорта, кружковую работу по военно-техническим направлениям, факультативы и мероприятия военно-патриотического содержания.

Включение программ ОБЖ и ДП в единый компонент, несомненно, решило бы проблемы статуса предметов исходя из конечного результата курса обучения и согласованности действий специалистов. Но возможным решением этих задач на современном этапе могла бы стать активизация работы методических объединений учителей с включением в общий блок специалистов, преподающих ОБЖ, ДП и ФКиЗ.

### **Список использованной литературы**

1. Фатин, С. Б. Концептуальные основы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в УО // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 278 с.

2. Фатин, С. Б. Прикладные виды спорта в физической культуре / С. Б. Фатин, Н. И. Литенков // Романовские чтения – 13. Сборник статей международной научной конференции – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 292 с.
3. Фатин, С. Б. Тактическая подготовка: учебно-методические материалы / С. Б. Фатин, Н. И. Литенков. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 60 с.