

**ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВЬЮ
КАК НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ФОРМА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 6–7 КЛАССОВ**

Ю. С. Чиркова

(Средняя школа № 32, Могилев, Беларусь)

Статья рекомендована педагогам, осуществляющим подготовку учащихся к олимпиаде по предмету «Физическая культура и здоровье».

Главной формой работы с высокомотивированными и одаренными учащимися является проведение олимпиад по учебным предметам. В подростковом возрасте дети совершают свои первые открытия, которые в последующем становятся благодатной почвой для развития научных знаний. Возможность реализации внутреннего потенциала детей приводит к их самовоспитанию и саморазвитию, стимулируя активный познавательный интерес к различным наукам. Участие в олимпиадном движении позволяют учащимся познать себя, дают возможность к самоутверждению. Именно поэтому участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня является актуальной задачей современной школы.

На основании постановления Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2018 № 83 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.11.2003 № 73» в пункте 1.1 были внесены изменения в пункт 5, добавлен предмет «Физическая культура и здоровье». Это значит, что с 2018/2019 учебного года республиканская олимпиада проводится по 18 учебным предметам. Олимпиада по физической культуре и здоровью проводится в целях выявления и поддержки наиболее способных, физически подготовленных учащихся, пропаганды среди молодежи здорового образа жизни.

Для участия в олимпиадном движении необходима соответствующая предварительная подготовка. Олимпиада по физической культуре и здо-

ровью состоит из четырех туров, включающих знание теоретического материала по предмету, а также проведение практических испытаний (сдача нормативов (УФП), плавание, технические приемы спортивных игр).

В основу работы с одаренными учащимися положены следующие принципы:

- вовлекать в олимпиадное движение необходимо учащихся, которые увлечены различными видами спорта и пропагандируют здоровый образ жизни;
- на всех этапах подготовки взаимодействия учитель – ученик создавать ситуацию тесной взаимосвязи талантливого ученика с учеником, не показывающим высоких результатов учебных достижений по предмету;
- каждая форма деятельности должна удовлетворять стремление ребенка к творчеству, желание выразить и раскрыть свою личность;
- знание учителем психологии, интересов, желаний каждого учащегося.

В работе с одаренными детьми рекомендовано применять следующие формы работы: индивидуальная, групповая, парная.

Элементы физических упражнений в зависимости от их степени сложности учащиеся могут выполнять индивидуально или с помощью партнера, который в большей степени владеет техникой выполнения данного упражнения.

В качестве примера используемых методов можно привести метод самооценки.

Самооценка – это главный фактор развития самосознания, т.е. осознание каждой личностью самого себя, своих физических и умственных возможностей, а также мотивации личности к определенным поступкам и действиям. Основная задача самооценки – проведение самоконтроля и саморегуляции личности подростка, а также в самостоятельном оценивании собственных поступков и правил поведения.

Наиболее приемлемыми являются следующие формы работы: занятия-соревнования, занятия взаимообучения учащихся,

Основу метода «круговая тренировка» составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений. Чаще всего я подбираю задания, которые лучше всего знакомы учащимся. Если занятия проводятся в зале, то станции располагаются по кругу. Каждое упражнение на станции дозируется в зависимости от задач количеством повторений или отрезком времени (15–40 сек).

Таким образом, проводя работу с учащимися по подготовке к олимпиаде, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Первый этап – выявление одаренных учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету.

2. Подготовка к олимпиаде – это осознанный выбор, прежде всего самого ребенка, а не его учителя или родителей.

3. Начинать подготовку к олимпиаде, необходимо как можно раньше, в целях избежания стрессовых ситуаций для ребенка.

4. На протяжении всего периода подготовки учащихся к олимпиадам необходимо создавать для ребенка «ситуацию успеха».

5. Большую значимость имеет работа с учащимися после олимпиады, которая должна включать: аналитический компонент – обязательно проанализируйте успехи и трудности, определите условия, позволившие победить и причины трудностей, выработать рекомендации учащимся, родителям и педагогам по использованию полученного опыта участия в олимпиадах; реабилитационный компонент – необходима индивидуальная работа с теми, кто не стал победителем и сильно переживает за это.