

УДК 378.14:378.2

Е. А. Мурашко

*старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
Могилевского государственного университета
имени А. А. Кулешова (Беларусь)*

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВОРКШОПА

В статье анализируются возможности использования воркшопа в целях формирования информационно-аналитической компетенции обучающихся, развития их субъектной позиции и проектирования деятельности как цепочки образовательных задач. Приводится методика применения воркшопа, включающего в себя продвинутую лекцию, веб-квест и практикум.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF INFORMATIONAL AND ANALYTICAL COMPETENCE OF STUDENTS ON THE BASIS OF THE WORKSHOP

The workshop allows to organize the learning process in a new way and can be used to form the motivational cognitive behavioral and value-meaningful components of information-analytical competence. The organizational and methodological aspects of using the workshop are: reliance on the students' knowledge and experience; solving a chain of educational tasks using several forms of work organization; creating conditions for the development of the students' subjective position; organization of intensive group interaction.

Сегодня считать образование на любом уровне окончательно завершённым невозможно, поскольку большая часть знаний быстро устаревает, а от будущих специалистов могут потребоваться такие компетенции, которые еще даже не исследованы и не систематизированы. Поэтому главной задачей современного образования является не только приобретение обучающимися некоторой суммы готовых знаний, но и формирование у них умений ориентироваться в информационных потоках, самостоятельно получать необходимые сведения и пользоваться ими в своей деятельности.

Современные условия профессиональной и учебной деятельности предъявляют высокие требования к информационно-аналитическим умениям специалиста или обучающегося, под которыми А. Б. Климова понимает умения, позволяющие качественно осуществлять поиск, анализ, критическую оценку, переработку информации и контроль над собственной познавательной деятельностью. В результате обучения должна быть сформирована общекультурная ин-

формационно-аналитическая компетенция, характеризующая готовность осуществлять адекватное и эффективное взаимодействие с информацией в информационном обществе с опорой на сформированные информационные потребности, информационно-аналитические умения, а также ценности, убеждения, идеалы. В структуру компетенции входят следующие компоненты: мотивационный (готовность к проявлению компетенции), когнитивный (знания о сущности информации и приемах работы с ней), поведенческий (система информационно-аналитических умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с информацией в разнообразных ситуациях) и ценностно-смысловой (отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения) [1].

Формированию информационно-аналитической компетенции содействует интеграция учебного и научного процессов в учреждении образования (не только в высшей школе, но и на уровне общего среднего образования). Такая организация педагогического процесса будет эффективной при условии развитой субъектной позиции обучающихся в образовании и научно-исследовательской деятельности. Педагогическими средствами, обеспечивающими актуализацию субъектности, могут выступать:

- предоставление возможности нахождения решений самостоятельно;
- осознание личной значимости решаемой задачи;
- изменение форм контроля деятельности вплоть до независимости;
- создание условий, в которых человек испытывал бы потребность найти лучший результат в рамках предъявленных требований без внешнего контроля.

В основу определения содержания и путей развития субъектной позиции обучающегося может быть положено проектирование образования и научно-исследовательской деятельности как цепочки образовательных задач — ситуаций, возникающих в образовательном процессе и требующих от субъекта системы действий, направленных на ее разрешение. Ситуация решения задачи аккумулирует и стимулирует развитие личностных механизмов и реализацию субъектной позиции учащегося или студента, так как в процессе решения задач обучающиеся получают возможность:

- самостоятельно информировать себя, находить убедительные ответы на интересующие образовательные вопросы;
- самостоятельно оценивать себя, свои достижения;
- вести интерактивный диалог: задавать вопросы и получать ответы от себя и от того, кто окружает его в образовательном процессе;
- выстраивать жизненную перспективу.

На наш взгляд, такой подход к организации обучения можно реализовывать в форме воркшопа, рассматриваемого как:

- учебная группа, работая в которой участники формируют компетенции;
- учебный процесс, в котором знания приобретаются в большей мере посредством обмена информацией между участниками и в меньшей мере зависят от ведущего.

К. Фопель определяет воркшоп как интенсивное образовательное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе и интенсивному групповому взаимодействию [2]. Участники могут сами определять цели обучения и берут на себя часть ответственности за свой учебный процесс. Важной характеристикой воркшопа является многообразие используемых методов и форм организации работы, позволяющих активизировать обучающихся: компетентность формируется посредством получения актуального опыта и личного переживания.

Интеграция учебного и научного процессов требует от обучающихся сформированных компетенций в области поиска научной информации и ее освоения. С одной стороны, в современном мире стало легче найти нужную информацию, так как она широко представлена в сети Интернет (научные интернет-библиотеки, специализированные сайты и т. д.), с другой стороны, большое количество ресурсов затрудняет научный поиск. Осуществление эффективной исследовательской деятельности требует от обучающихся овладения универсальной системой работы с информацией, что обусловило проведение нами в рамках «Недели студенческой науки» на факультете педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова воркшопа «Технология работы с научной информацией».

Цель: формирование у обучающихся информационно-аналитической компетенции.

Задачи:

- актуализировать знания об информации и информационно-аналитических умениях;
- дать знания о сущности научной информации и приемах работы с ней;
- формировать систему информационно-аналитических умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с информацией в ситуации научного поиска;
- содействовать осознанию обучающимися роли информации в научной деятельности и возникновению потребности быть полноценным членом информационного общества;
- создать условия для осмысления собственных познавательных потребностей;
- формировать ценностное отношение к содержанию компетенции и информации.

Материалы и оборудование: проектор для мультимедийной презентации, компьютеры с доступом в Интернет, флипчарт либо доска для записей, памятки по оформлению библиографического списка, учебно-методическое пособие О. А. Анищенко «Как работать с книгой, писать и оформлять рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы по педагогике» [3] (по количеству подгрупп), научные статьи.

План воркшопа:

1. Алгоритм поиска научной информации (продвинутая лекция).
2. Информационное пространство исследования (веб-квест).
3. Способы переработки и хранения научной информации (практикум).

Знакомство с алгоритмом поиска научной информации организовывается в форме *продвинутой лекции*, построенной с использованием активной учебной модели «вызов — осмысление — рефлексия», которая стимулирует обучающихся к активному слушанию и критическому мышлению. Выбор этой формы работы обусловлен тем, что у обучающихся, как правило, уже есть представления о поиске информации. В ходе лекции происходит их оценка и соотнесение с предложенным алгоритмом. Также можно в качестве подготовительной работы к воркшопу предложить участникам продумать варианты поиска научной информации.

На *стадии вызова* обучающимся представляется тема и задается проблемный вопрос: «Что должен сделать исследователь, чтобы найти достоверную научную информацию по теме своей работы?». Обучающиеся в парах обсуждают свои варианты и презентуют их (ответы фиксируются на доске или флипчарте).

На *стадии осмысления* обучающиеся должны по ходу лекции отмечать в записях (сделанных на стадии вызова) совпадения (+) и расхождения (–) услышанной от преподавателя информации со сделанным ранее прогнозом.

Участники воркшопа знакомятся с алгоритмом поиска научной информации:

1. Деление темы на разделы и подразделы.
2. Перевод информационного запроса на информационно-поисковый язык (ИПЯ): выделение ключевых слов; определение индексов в соответствии с ключевыми словами (УДК, ВВК); определение языковых и хронологических рамок поиска.
3. Определение перечня энциклопедий, словарей, справочников, в которых можно уточнить непонятные слова и понятия (например, «Российская педагогическая энциклопедия», которая доступна как электронный ресурс).

4. Поиск готового библиографического списка по проблеме исследования (например: библиографический список к диссертационному исследованию, база данных, тематическая картотека, прикнижные и пристатейные списки литературы, изданной за последние 2-3 года).

5. Составление личного библиографического списка, в котором собирается и обновляется информация о литературе, выявляемой в процессе работы. Обращается внимание на необходимость:

- составлять полное библиографическое описание статьи, книги, автореферата диссертации и т. д. (в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»);

- указывать дополнительные сведения, необходимые для включения источника в рукопись (место хранения, шифр в библиотечном каталоге и т. д.).

- делать записи о том, следует ли в дальнейшем вернуться к этому источнику, в каком разделе работы будут использоваться полученные из него материалы.

На *стадии рефлексии* участникам предлагается в парах обсудить прогноз в соответствии с услышанным материалом и высказать свое мнение. Далее следует выполнение индивидуального задания, например выделение ключевых слов по своей теме исследования и проверка выполненного задания в парах.

Во второй части участники воршоп осваивают информационное пространство исследования с помощью технологии *веб-квест*, представляющей собой задание, в ходе выполнения которого обучающиеся используют информацию из интернет-источников. Рассмотрим его структурные элементы [2]:

Введение. Сообщение темы веб-квеста «Информационное пространство исследования» и актуализация знаний участников о двух исторически сложившихся стратегиях доступа к знаниям и информации: печатных изданиях (монографии, реферативные журналы, сборники материалов научных мероприятий, научные периодические издания) и ресурсах сети Интернет (базы данных научных библиотек, репозитории высших учебных заведений, сайты научных журналов). Презентуются такие ресурсы, как сайт библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова, научная электронная библиотека «КиберЛенинка», научная электронная библиотека ELIBRARY.RU, научно-практический журнал «Современное дошкольное образование».

Задание. Учащимся предлагаетсяделиться на 4 группы, каждая из которых получает задание составить библиографический список по одной из тем научного исследования в области дошкольной педагогики (например, «Содержание работы по формированию у дошкольников ответственного отношения к

природе»). Группы получают перечень ссылок на интернет-ресурсы и памятки по библиографическому описанию источников.

Процесс. Участники следуют по заданному ссылками интернет-маршруту, отбирают соответствующие теме ресурсы, объединяют их в библиографический список, оформленный в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003. Работа ограничивается временным интервалом в 20 минут, обязанности распределяются участниками команд самостоятельно.

Ресурсы. Представляют собой список ссылок с заданиями и вопросами. Например, для темы «Содержание работы по формированию у дошкольников ответственного отношения к природе» может быть проложен следующий маршрут с заданиями:

I. Сайт библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова (<https://library.msu.by/>).

Задания:

- 1) найти в репозитории статью И. А. Комаровой «Игровые обучающие ситуации в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»;
- 2) включить статью в библиографический список;
- 3) выяснить, в соавторстве с какими учеными работал в данном направлении автор статьи;
- 4) сохранить полную версию статьи.

II. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>). Задания:

- 1) найти статью соавтора И. А. Комаровой, посвященную проблеме интеграции образовательных областей в содержании экологического воспитания дошкольников;
- 2) дополнить библиографический список источниками, на которые ссылается автор;
- 3) выяснить, как называется предложенная автором программа экологического воспитания дошкольников;
- 4) сохранить полную версию статьи.

Обсуждение / Оценка результата. Критериями выполнения задания являются: количество источников в библиографическом списке, соответствие правилам оформления.

Заключение — подведение итогов веб-квеста.

Третья часть воркшопа посвящена способам переработки и хранения научной информации, которые осваиваются участниками в ходе *практикума*.

Участники знакомятся с такими формами переработки и хранения научной информации, как составление картотеки изученной литературы; аннотирование; тезирование; реферирование; цитирование; конспектирование; рецензирование.

Участники в подгруппах работают с учебно-методическим пособием О. А. Анищенко «Как работать с книгой, писать и оформлять рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы по педагогике» [3]: проводят сравнительный анализ таких способов работы с текстом, как: аннотирование, тезирование, конспектирование. Критериями для сравнения выступают: суть способа, трудоемкость / временные затраты, информативность / возможность последующего использования. Результаты анализа заносятся в таблицу, организовывается обмен мнениями о каждом из рассмотренных способов работы с тестом. Обучающиеся составляют аннотации на научные статьи, найденные в процессе веб-квеста.

В заключительной части воркшопа участники представляют технологию работы с научной информацией в виде следующего алгоритма: составление библиографического списка; сохранение информации в виде цитат, аннотаций, тезисов, конспектов; написание текста работы в соответствии с планом, раскрывающим решение задач исследования. Эффективность воркшопа можно проверить посредством краткого теста с предложенными вариантами ответа, выведенного на слайд презентации.

Таким образом, воркшоп позволяет по-новому организовать процесс обучения и может использоваться для формирования мотивационного, когнитивного, поведенческого и ценностно-смыслового компонентов информационно-аналитической компетенции. Организационно-методическими аспектами использования воркшопа являются: опора на имеющиеся у обучающихся знания и опыт; решение цепочки образовательных задач с использованием нескольких форм организации работы; создание условий для развития субъектной позиции обучающихся; организация интенсивного группового взаимодействия.

Список основных источников

1. Климова, А. Б. Разноуровневые веб-квесты как средство формирования информационно-аналитической компетенции студентов / А. Б. Климова // Казанский педагогический журнал. — 2016. — № 5. — С. 115–119. [Вернуться к статье](#)
2. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых / К. Фопель. — М. : Генезис, 2010. — 360 с. [Вернуться к статье](#)
3. Анищенко, О. А. Студент и книга : в 2 ч. / О. А. Анищенко. — Ч. 1 : Как работать с книгой, писать и оформлять рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы по педагогике. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — 56 с. [Вернуться к статье](#)